

## ► Informations générales



### Cours

<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY7990</b>
<b>Titre long</b>	<b>Analyse critique en psychologie clinique</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	2020-2021 A-H (cours-année)
<b>Horaire et local</b>	Vendredi 13h-16h (sauf 2 séances introductives en septembre et octobre). Local D490-2 (distanciation possible)
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Soutien de l'appropriation du sujet de recherche et de la réalisation de recherches d'envergure moyenne convenant notamment au DPsy de psychologie clinique
<b>Préalables</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.
<b>Site StudiUM</b>	L'ensemble des documents sont disponibles sur Studium

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Serge Sultan, professeur titulaire, département de psychologie
<b>Coordonnées</b>	serge.sultan@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sauf délai spécifique communiqué en séance, urgence (travail à rendre, etc.), disponibilité en tout temps par courriel avec un délai de 1 semaine pour la réponse

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	En cours de nomination
<b>Coordonnées</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.
<b>Disponibilités</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif du cours est de soutenir l'appropriation d'un sujet de recherche et la réalisation du projet d'essai doctoral en D.Psy. La recherche faite dans le cadre de l'essai revêt des spécificités dans l'ampleur et l'organisation dans le temps. Certains sujets et modes de recherche se prêtent particulièrement bien aux moyens qui sont à la disposition des étudiants de ce diplôme professionnel.

### Objectifs d'apprentissage

Le cours se centre sur la formulation des questions de recherche et les aménagements méthodologiques pertinents pour traiter la question de recherche dans le cadre du D.Psy : petits groupes, cas cliniques et protocoles de cas individuels, types de revue de littérature, étude qualitatives simples. Les recherches très appliquées sont mises en valeur, par exemple celles visant à l'amélioration de la pratique. Ces méthodes et domaines d'application peuvent aussi intéresser les étudiants en Ph.D. en complément du cours PSY7919.

### Compétences développées

1) Savoir choisir un sujet faisable en fonction du temps et des ressources disponibles. 2) Connaître la palette de possibilités pour faire une recherche appliquée de qualité. 3) Développer un sujet de recherche qui puisse avoir un impact sur la pratique. 4) Opérationnaliser une question de recherche accessible aux méthodes à disposition de l'étudiant. 5) Distinguer son propre projet de recherche au sein du laboratoire d'accueil  
6) Développer un esprit d'entraide au sein de la cohorte. L'exploration des perspectives méthodologiques s'effectuera par l'analyse de textes choisis, textes qui explicitent ou qui illustrent les méthodologies à l'étude et pourront inspirer les essais éventuels. L'ensemble des textes est disponible sur la plateforme Studium.

---

► **Calendrier (plan de cours temporaire au 2020-07-14, adaptations à venir en fonction du nombre d'inscrits)**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures (disponible sur Studium)
21 septembre 16h15-18h	<p>Introduction. Qu'est-ce que la recherche dans le D.Psy.? Qu'est-ce que l'essai doctoral ? Définition pragmatique : un travail publiable dans une revue lue par des clinicien/nes.</p> <p>Qu'est-ce qui est publiable en psychologie clinique ? En quoi consiste l'essai doctoral du D.Psy. de l'UdeM? Texte de Norcross et Castle.</p> <p>Assignation des textes à présenter et planification de l'horaire pour les séances 3 à 7</p>	<p>Présentation du cours. Fonctionnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes formateurs (étudiants au DPsy)</li> <li>- Avancement graduel du projet sur le Drive</li> <li>- Rédaction de la section objectifs, après la session d'automne</li> <li>- Présentation formelle de son projet (session hiver)</li> <li>- Rédaction du projet d'essai pour évaluation finale (fin de session d'hiver)</li> </ul>	<p>Norcross, J.C., &amp; Castle, P.H. (2013). Appreciating the PsyD: The facts. <i>Psi Chi – The international honor society in psychology</i>.</p> <p>Beck, J. G., Castonguay, L. G., Chronis-Tuscano, A., Klonsky, E. D., McGinn, L. K., &amp; Youngstrom, E. A. (2014). Principles for training in evidence-based psychology: Recommendations for the graduate curricula in clinical psychology. <i>Clinical Psychology: Science and Practice</i>, 21(4), 410-424.</p>
5 octobre 16h15-18h	<p>Épistémologie en recherche : kes'seksa ?</p> <p>Présentation du texte de Ponterotto et discussion du chapitre 5 de Kazdin.</p> <p>Les critères de qualité de la recherche qualitative : articles de Mays et Pope.</p>	<p>Présentation de Serge Sultan. Discussion enflammée sur les forces et faiblesses des approches !</p>	<p>Ponterotto, J. G. (2005). Qualitative research in counseling psychology: A primer on research paradigms and philosophy of science. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 52(2), 126-136.</p> <p>Kazdin, A. (2003). Chap 5 Selection of the research problem and design. In A. Kazdin : <i>Research design in clinical psychology</i>. Boston : Allyn and Bacon. (Note : cet ouvrage est disponible en bibliothèque).</p> <p>Mays, N., Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research. <i>British Medical Journal</i>, 320, 50-52.</p> <p>Pope, C., Ziebland, S., Mays, N. (2000). Analysing qualitative data. <i>British Medical Journal</i>, 320, 114-116.</p>
30 octobre	<p>Présentations de deux textes. Le planning des présentations sera déterminé par les choix des étudiants à la première séance</p>	<p>Étudiants présentent deux textes par séance. Principe : chaque texte est présenté au groupe pour discussion par une personne responsable qui a bien lu le texte, qui en fait un court résumé en terminant par un commentaire critique (environ 15-30 minutes) et qui anime la discussion (environ 60 minutes). Les collègues auront lu le texte également et ils auront préparé 3 questions chacun pour alimenter la discussion. PowerPoint optionnel.</p>	<p>À déterminer le 21 septembre ensemble (liste sous le tableau des séances)</p> <p>Entre chaque séance à partir de celle-là, l'avancement du projet d'essai doit être effectif sur le Drive mis à disposition, et partagé par tous (Fonctionnement « Équipe 7990 »).</p>
13 novembre	idem		

27 novembre	idem		
4 décembre	idem		
15 janvier	idem	Remise de la section objectif (2 pages sur le rationnel et les objectifs)	
22 janvier	Présentation de texte Présentation d'un projet d'essai	Chaque étudiant présentera une esquisse de son projet d'essai, sous sa forme la plus avancée au moment de la présentation. Il s'agira donc d'effectuer une présentation orale, devant le groupe, pour discussion (Powerpoint obligatoire)	Lectures méthodologiques à intercaler en fonction du planning de présentation des étudiants décidé en fin de session d'automne.
12 février	Présentation de deux projets		
26 février	idem		
9 avril	idem		
16 avril	idem		
7 mai	idem Remise des projets d'essai		

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Liste des textes à étudier pour la session d'automne (choix des étudiants à la première séance)

### Recension des écrits :

Cyr, F. (2006). La recherche peut-elle éclairer nos pratiques et aider à mettre un terme à la polémique concernant la garde partagée? *Revue Québécoise de Psychologie*, 27(1), 79-114.

Lamothe, M., Rondeau É., Malboeuf-Hurtubise C., Duval M., Sultan S. (2016). Outcomes of MBSR or MBSR-based interventions in healthcare providers: A systematic review with a focus on empathy and emotional competencies. *Complementary Therapies in Medicine*. 24, 19–28.

Gagnon, J., Bouchard, M. A., & Rainville, C. (2006). Differential diagnosis between borderline personality disorder and organic personality disorder following traumatic brain injury. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 70(1), 1-28.

Desrochers, G., Bergeron, S., Landry, T., & Jodoin, M. (2008). Do psychosexual factors play a role in the etiology of provoked vestibulodynia? A critical review. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 34, 198-226.

Ledesma, D., & Kumano, H. (2009) Mindfulness-based stress reduction and cancer: A meta-analysis. *Psycho-Oncology*, 18, 571-579.

Martin, J., Péloquin, K., Flahault, C., Muise, L., Vachon, M. F., & Sultan, S. (2014). Vers un modèle de la résilience conjugale des parents d'enfants atteints par le cancer. *Psycho-Oncologie*, 8(4), 222-229.

Corbeil-Serre, L., Meilleur, D., & Turgeon, M. È. (2014). L'anorexie mentale chez les adolescents et les jeunes adultes de sexe masculin: recension des écrits. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(8), 514-520.

#### → Articles méthodologiques :

-Barnett-Page, E., & Thomas, J. (2009). Methods for the synthesis of qualitative research: A critical review. *BMC Medical Research Methodology*, 9(1), 59.

-Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336-341. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743919110000403>

#### Cas clinique et protocoles de cas individuels :

Callesen, P., Jensen, A. B., & Wells, A. (2014). Metacognitive therapy in recurrent depression: a case replication series in Denmark. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55(1), 60-64.

Aschieri, F., & Smith, J.D. (2012). The effectiveness of therapeutic assessment with an adult client: A single-case study using time-series design. *Journal of Personality Assessment*, 94, 1-11.

Briand-Malenfant, R., Lecours, S., & Deschenaux, E. (2010). La capacité d'être triste : Implications pour la psychothérapie psychanalytique. *Psychothérapies*, 30(4), 191-201.

Silverman, A.H., Hains, A.A., Davies, W.H., & Parton, E. (2003). A cognitive behavioral adherence intervention for adolescents with type 1 diabetes. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 10, 119-127.

Fridhandler, B., Eells, T. D., & Horowitz, M. J. (1999). Psychoanalytic explanation of pathological grief: Scientific observation of a single case. *Psychoanalytic Psychology*, 16(1), 34-57.

→ Article méthodologique : Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques Psychologiques*, 14, 357-373.

#### Études qualitatives :

Stevenson, M., Achille, M., Lugasi, T. (2013). Pediatric Palliative Care in Canada and the United States: A Qualitative Metasummary of the Needs of Patients and Families. *Journal of Palliative Medicine*, 16, 566-577.

Briand-Malenfant, R., Lecours, S., & Descheneaux, E. (2012). What does sadness mean to BPD patients? *Journal of Personality Disorders*, 26(6), 939-955.

Smith, J. A., & Osborn, M. (2007). Pain as an assault on the self: An interpretative phenomenological analysis of the psychological impact of chronic benign low back pain. *Psychology and Health, 22*(5), 517-534.

Avoine-Blondin, J., Parent, V., Fasse, L., Lopez, C., Humbert, N., Duval, M., & Sultan, S. (2018). How do professionals assess the quality of life of children with advanced cancer receiving palliative care, and what are their recommendations for improvement? *BMC Palliative Care, 17*(1), 71.

Levack, W. M., Boland, P., Taylor, W. J., Siegert, R. J., Kayes, N. M., Fadyl, J. K., & McPherson, K. M. (2014). Establishing a person-centred framework of self-identity after traumatic brain injury: a grounded theory study to inform measure development. *BMJ open, 4*(5), e004630.

Soulas, T., Arsac, C., Cédât, C., Sultan, S. & Flahault, C. (2011). Comment les personnes de 65 ans et plus se représentent-elles le psychologue hospitalier ? *Revue québécoise de psychologie, 32*(3), 233-256.

Dupont-Leclerc, M. M., & Lecours, S. (2018). Experience of Joy and Sadness in Alexithymic Emotional Discourse. *Language and Psychoanalysis, 7*(1), 62-83.

Ummel, D., & Achille, M. (2016). Transplant trajectory and relational experience within living kidney dyads. *Qualitative health research, 26*(2), 194-203.

➔ Articles méthodologiques : Mays, N., Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research. *British Medical Journal, 320*, 50-52. et Pope, C., Ziebland, S., Mays, N. (2000). Analysing qualitative data. *British Medical Journal, 320*, 114-116.

## Études quantitatives :

Leclair, T., Carret A-S, Samson, Y., Sultan, S., (2016). Stability and repeatability of the Distress Thermometer (DT) and the Edmonton Symptom Assessment System-revised (ESAS-r) with parents of childhood cancer survivors. *PLoS ONE 11*(7), doi: 10.1371/journal.pone.0159773.

Awada, N., Bergeron, S., Steben, M., Hainault, V.-A., McDuff, P. (2014). To say or not to say : Dyadic ambivalence over emotional expression and its associations with pain, sexuality, and distress in couples coping with provoked vestibulodynia. *Journal of Sex Medicine*, available online.

Burns, W., Péloquin, K., Rondeau, É., Drouin, S., Bertout, L., Lacoste-Julien, A., Sultan, S. (2018). Cancer-related effects on relationships, long-term psychological status and relationship satisfaction in couples whose child was treated for leukemia: A PETALE study. *PLoS One, 13*(9), e0203435.

Malboeuf-Hurtubise, C., Achille, M., Sultan, S., & Vadnais, M. (2013). Mindfulness-based intervention for teenagers with cancer: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials, 14*(135). doi: 10.1186/1745-6215-14-135.

Hodge, C. P., Meilleur, D., Taddeo, D., & Frappier, J. Y. (2019). The behavioral and affective profile of inpatient adolescent girls with restrictive anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity, 24*(4), 645-649.

Maalouf, O., Daigneault, I., Dargan, S., McDuff, P., & Frappier, J. Y. (2020). Relationship between child sexual abuse, psychiatric disorders and infectious diseases: a matched-cohort study. *Journal of child sexual abuse, 1-20*.

Guertin, V., Cyr, M., & Hébert, M. (2019). L'anxiété, la détresse et la douleur ressentie lors de l'examen anogénital chez les enfants présumés victimes d'agression sexuelle. *Carnet de notes sur les maltraitances infantiles, (1)*, 30-52.

→ Articles méthodologiques :

-Lavoie, K., Campbell, T.S., & Bacon, S. (2012). Behavioral medicine trial design : Time for a change. *Archives of Internal Medicine*, 172, 1350-51.

-Czajkowski, S. M., Powell, L. H., Adler, N., Naar-King, S., Reynolds, K. D., Hunter, C. M., ... & Charlson, M. E. (2015). From Ideas to Efficacy: The ORBIT Model for Developing Behavioral Treatments for Chronic Diseases. *Health Psychology*, available online.

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Présentation d'un texte	Clarté du résumé, compréhension, animation de la discussion, analyse critique du texte, ses forces et ses faiblesses. Note sur 10	Évaluation individuelle sur la session d'automne	20%
Élaboration du projet d'essai	Avancement régulier du projet visible sur le Drive. Il n'y a pas de semaine sans rédaction. Note sur 10	Toutes les séances à partir de la 3 <sup>ème</sup>	10%
Remise de la section objectifs	Force du rationnel (pourquoi faire cette recherche?), clarté et opérationnalisation des objectifs. Note sur 10	Première séance de janvier	10%
Présentation orale de la recherche	Clarté de la présentation, compréhension de la littérature, articulation des objectifs avec la littérature, choix des méthodes cohérent avec les objectifs poursuivis, éléments de faisabilité. Note sur 10	Évaluation individuelle sur la session d'hiver	20%
Projet d'essai	Les mêmes que ceux utilisés par les jurys pour évaluer les projets d'essai. La correction insistera sur 3 qualités importantes et 3 points d'amélioration à prévoir dans les prochaines semaines. Note sur 10	Dernière séance du cours	40%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Une absence non motivée à une présentation planifiée ensemble équivaldra à un 0 à cette activité
<b>Dépôt des travaux</b>	Étant donné le contexte sanitaire, les travaux doivent être remis par courriel en format Word (pour permettre la correction via le suivi de modifications)
<b>Matériel autorisé</b>	Il faut utiliser tout le matériel disponible
<b>Qualité de la langue</b>	Les présentations orales doivent être faites en français. Les documents écrits peuvent être remis en français ou en anglais.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%



► **Rappels (cf. règles de la faculté pour cette section)**

Dates importantes

**Modification de l'inscription** Cliquez ici pour effectuer une sélection.

**Date limite d'abandon** Cliquez ici pour effectuer une sélection.

**Évaluation de l'enseignement** Cliquez ici pour effectuer une sélection.

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Toutes les séances sont enregistrées et disponibles sur le nuage vidéo de l'U de Montréal

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Toutes méthodes autorisées tant qu'elles demeurent productives et non sources de distraction

► **Ressources : cf. Liste au-dessus des articles méthodologiques**

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Cliquez ici pour entrer du texte.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Cliquez ici pour entrer du texte.

**Équipement (matériel)** Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Méthodologie de la recherche

Cooper, H. (2012). Research methods in psychology. Volumes 1-3. American Psychological Association : Washington DC.

Reuchlin, M. (1992). Introduction à la recherche en psychologie. Nathan Université : Paris.

Kazdin, A. (2010). Single-case research designs. Methods for clinical and applied settings. Oxford University Press : Oxford.

Méthodes qualitatives

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S.(Eds)(2011). The SAGE handbook of qualitative research. SAGE : London

Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design : choosing among five approaches. SAGE : Los Angeles.

Pédinielli, J.-L., & Fernandez, L. (2005) L'observation clinique et l'étude de cas. Armand Colin : Paris.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2003). L'analyse qualitative en sciences humaine et sociales. Armand Colin : Paris.

Méthodes quantitatives et statistiques

Bouvard, M., & Cottraux, J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. Masson : Paris.

Guéguen, N. (2001). Statistiques pour psychologues. Dunod : Paris.

Falissard, B. (2005). Comprendre et utiliser les statistiques dans les sciences de la vie, 3ème édition, Masson : Paris.

Dancey, C.P., & Reidy, J. (2007). Statistiques sans maths pour psychologues. De Boeck : Bruxelles.

Kline, R.B. (2013). Beyond significance testing : Statistics reform in the behavioral sciences, 2nd edition. APA : Washington.

#### Rédaction de mémoires et d'essais

Cone, J.D., & Foster, S.L. (2006). Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields. American Psychological Association : Washington DC.

Bui, Y. (2009). How to write a Master's thesis. Sage Publications : London

APA (2009). Publication manual of the American Psychological Association, 6th edition. American Psychological Association : Washington DC.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

#### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

#### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

#### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.