

Information générale

Cours	
Titre	PSY7907-B-A20 - Fondements empiriques de l'intervention
Nombre de crédits	3
Sigle	PSY7907-B-A20
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=182078
Faculté / École / Département	Arts et sciences / Département de psychologie
Trimestre	Automne
Année	2020
Type de formation	À distance
Déroulement du cours	Exceptionnellement cette année le cours se donnera à distance. Une partie des cours sera pré-enregistrée, à regarder avant le cours qui sera alors plus courts. Une partie impliquera de travailler en dyade avant ou pendant les heures de cours, et il y aura aussi beaucoup de lectures et de préparation. En contre-partie, la partie 'en direct' sera plus succincte et ciblera les questions, les réflexions et les rétroactions car l'apprentissage de la matière aura eu lieu avant.
Charge de travail hebdomadaire	La charge fluctue selon les apprentissages déjà existants ou non. Comme la plupart des cours au doctorat, il faut calculer entre 4 et 6 heures par semaines de travail hebdomadaire pour ce cours. La présence en cours (à distance) sera quant à elle entre 1h et 2h30.

Enseignant		
Tania Lecomte	Titre	Professeure titulaire
	Coordonnées	tania.lecomte@umontreal.ca
	Disponibilités	sur rendez-vous, par courriel

Personne-ressource		
Archibaldo Bravo	Responsabilité	auxiliaire d'enseignement
	Coordonnées	archi6886@yahoo.com
	Disponibilités	sur rendez-vous, par courriel

Description du cours	
Description simple	Fondements théoriques et empiriques de l'intervention. Diversité des faits cliniques et empiriques, des écoles et des orientations. Données probantes et principes organisateurs. Limites épistémologiques et pensée clinique.
Description détaillée	Est-ce que toutes les approches thérapeutiques sont aussi utiles pour tous les types de clients ? Pourquoi certaines approches sont moins étudiées que d'autres ? Peut-on se fier aux données probantes issues d'études sur la psychothérapie ? Comment comprendre le niveau de preuve ou d'évidence selon les

méthodologies utilisées dans les études cliniques ? Nous allons regarder toutes ces questions et voir ensemble, à partir d'articles et de vignettes cliniques, comment décider de la meilleure intervention à proposer.

Place du cours dans le programme

Ce cours est pour les étudiants de 2e ou 3e année du doctorat. Il exige des connaissances et une expérience cliniques.

Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise, dans un premier temps, à initier les étudiants aux grandes écoles de la pratique clinique en psychologie ainsi qu'à leurs dérivés contemporains. Dans un deuxième temps, nous nous intéresserons aux différents types de recherche en psychothérapie afin d'aborder la notion de données probantes en psychothérapie. Les étudiants devront apprendre à développer une pensée critique leur permettant de proposer des traitements appropriés pour des cas cliniques parfois complexes.

Objectifs d'apprentissage

Mieux comprendre les grandes approches en psychothérapie. Reconnaître la valeur de l'évidence soutenant une intervention ou psychothérapie. Saisir les enjeux centraux dans un cas clinique afin d'offrir la psychothérapie appropriée.

Compétences visées: Pensée critique. Analyse clinique. Rigueur scientifique.

Calendrier des séances

1 septembre 2020	Titre	• Introduction, syllabus
	Contenus	Description du cours, détails du syllabus, résumé des objectifs, présentation des modalités d'enseignement et d'évaluation. Introduction : Arbre des grands courants thérapeutiques et approches contemporaines qui en découlent.
	Activités	Ce premier cours sera plus informatif - question de bien planifier la session. Le powerpoint sera mis en ligne et présenté en cours. Cette rencontre devrait durer moins de 2 heures.
	Lectures et travaux	Obligatoire : chapitre 1 du livre: The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition (2015)

	de Bruce Wampold	
8 septembre 2020	Titre	• Les thérapies analytiques et psychodynamiques
	Contenus	Les théories et applications analytiques seront présentées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. Conférencier invité: Serge Lecours
	Activités	Ce cours sera une conférence avec powerpoint et questions du groupe.
	Lectures et travaux	Obligatoire : Les deux articles de Shedler, 2010. Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
	Évaluation formative	L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures 3 jours avant.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
15 septembre 2020	Titre	• Les thérapies humanistes et existentielles
	Contenus	Les théories et applications humanistes seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. Ce cours sera donnée par une conférencière invitée: Mireille Joussemet
	Activités	Il s'agit d'un cours-discussion. La matière devra être vu avant le cours (lectures) afin de pouvoir interagir avec la conférencière.
	Lectures et travaux	Obligatoire : Sheldon et al., 2003 et Angus et al., 2015 Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
	Évaluation	L'étudiant doit avoir préparé une question en

	formative	lien aux lectures, remise 3 jours avant le cours sur Studium.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
22 septembre 2020	Titre	• Les thérapies comportementales et cognitives
	Contenus	Les théories et applications cognitives comportementales seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques.
	Activités	Un powerpoint bref sera envoyé avant le cours. Le cours servira à discuter des questions des étudiants et à démystifier certaines croyances face à l'approche.
	Lectures et travaux	Obligatoire : Beck, 2005 et Hoffman et al., 2012 Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
	Évaluation formative	L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures, remise 3 jours avant le cours sur Studium.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur Studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
29 septembre 2020	Titre	Les thérapies systémiques
	Contenus	Les théories et applications des thérapies systémiques seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques.
	Activités	Le powerpoint sera envoyé d'avance. L'étudiant devra l'avoir regardé, ainsi qu'avoir fait ses lectures pour discuter en classe des différentes thérapies systémiques et leurs données probantes.
	Lectures et travaux	Obligatoire: McRoberts et al., 1998 (groupe), Bradbury et al., 2020 (couple) et le chapitre sur Play therapy (thérapie familiale - jeu)
	Évaluation	L'étudiant doit avoir préparé une question en

	formative	lien aux lectures, remise 3 jours avant le cours sur Studium.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur Studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
6 octobre 2020	Titre	Les approches mixtes, intégratives et les facteurs communs
	Contenus	Description des approches intégratives ou mixtes ainsi que des facteurs 'communs' essentiels à la psychothérapie.
	Activités	Le powerpoint sera envoyé d'avance. L'étudiant devra l'avoir regardé, ainsi qu'avoir fait ses lectures pour discuter en classe. Un conférencier est visé (à suivre)
	Lectures et travaux	Obligatoire : chapitre 6 et 7 du livre The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition (2015) de Bruce Wampold
	Évaluation formative	L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures, remise 3 jours avant le cours sur Studium.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur Studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
13 octobre 2020	Titre	• La recherche en psychothérapie
	Contenus	Comprendre la recherche en psychothérapie (case studies, RCT, études écologiques, études de processus, ...)
	Activités	Le powerpoint sera envoyé d'avance. L'étudiant devra l'avoir regardé, ainsi qu'avoir fait ses lectures pour discuter en classe.
	Lectures et travaux	Obligatoire : avoir lu le chapitre de livre 'What qualifies as research on which to judge effective practice'
	Évaluation formative	L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures, remise 3 jours avant le cours sur Studium. L'étudiant devra être prêt à discuter et comparer les différentes formes de recherche en psychothérapie et comment elles nous

		informer.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur Studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
20 octobre 2020	Titre	libre - semaine de relâche
	Contenus	libre
	Activités	libre
27 octobre 2020	Titre	Les données probantes en psychothérapies
	Contenus	Les données probantes - leur utilité et limites. Mise en application des connaissances avec une vignette clinique.
	Activités	Le powerpoint sera envoyé d'avance. 1ère partie : Présentations des guides cliniques - discussion sur ceux-ci. aussi: APP (apprentissage par problème) : vignette d'une personne souffrant de dysthymie (dépression non majeure mais persistante). Recherche en classe et discussion.
	Lectures et travaux	Obligatoire : avoir lu le chapitre Science in Practice, Koerner, 2018 Lire sur la dysthymie (aujourd'hui appelé trouble dépressif persistant)
	Évaluation formative	L'étudiant doit avoir préparé une question en lien au chapitre.
	Évaluation	Les questions doivent être soumises sur Studium 3 jours avant le cours. La qualité de la question sera évaluée.
3 novembre 2020	Titre	APP - apprentissage par problème: vignette de Victoria, 6 ans
	Contenus	Mise en pratique des concepts et outils présentés. En équipe de 2, les étudiants devront 1) démontrer une bonne compréhension clinique, 2) cibler la ou les priorités thérapeutiques selon cette compréhension, 3) utiliser une méthode de recherche valide pour déterminer les données probantes selon la vignette, et 4) proposer un traitement.
	Activités	Les étudiants travailleront ensemble en dyades (sous-groupes zoom) pendant le cours et demanderont au professeur de venir pour vérifier

		1) leur cible thérapeutique, 2) leur méthode de recherche, et 3) les résultats obtenus.
	Lectures et travaux	Les étudiants doivent avoir préparé leur compréhension clinique en dyade avant le cours (ce qui implique de lire sur la problématique présentée, faire une recherche).
	Évaluation formative	La compréhension clinique doit être soumise 3 jours avant le cours. La rétro-action sera envoyée avant le cours.
	Évaluation	Une grille sera utilisé pour évaluer les 4 éléments mentionnés, soit 1) la compréhension clinique; 2) les priorités thérapeutiques, 3) les méthodes utilisées pour la recherche de données probantes, et 4) l'orientation du traitement selon les résultats obtenus.
10 novembre 2020	Titre	APP - apprentissage par problème: vignette d'Anne
	Contenus	Dernière pratique avant les travaux d'équipes. En équipe de 2, les étudiants devront 1) démontrer une bonne compréhension clinique, 2) cibler la ou les priorités thérapeutiques selon cette compréhension, 3) utiliser une méthode de recherche valide pour déterminer les données probantes selon la vignette, et 4) proposer un traitement.
	Activités	Les étudiants travailleront ensemble en dyades (sous-groupes zoom) pendant le cours et demanderont au professeur de venir pour vérifier 1) leur cible thérapeutique, 2) leur méthode de recherche, et 3) les résultats obtenus.
	Lectures et travaux	Les étudiants doivent avoir préparé leur compréhension clinique en dyade avant le cours (ce qui implique de lire sur la problématique présentée, faire une recherche).
	Évaluation formative	La compréhension clinique doit être soumise 3 jours avant le cours. La rétro-action sera envoyée avant le cours.
	Évaluation	Une grille sera utilisé pour évaluer les 4 éléments mentionnés, soit 1) la compréhension clinique; 2) les priorités thérapeutiques, 3) les méthodes utilisées pour la recherche de données probantes, et 4) l'orientation du traitement selon les résultats obtenus.

17 novembre 2020	Titre	Cours sur les nouvelles technologies en psychothérapie - leurs fondements empiriques
	Contenus	Cours portant sur les avancées dans la psychothérapie soutenue par des technologies (téléthérapie, avatars, robots, applications mobiles).
	Activités	Une présentation 'zoom live' sera suivie par une discussion. Cours bref suivi de rencontres (si demandées) avec les équipes qui ont des questions pour la préparation de leur présentation.
	Lectures et travaux	Avoir lu le chapitre : Information technology and the changing role of practice.
	Évaluation formative	Participation active demandée. Outre la lecture, aucune préparation exigée.
24 novembre 2020	Titre	Discussions portant sur les présentation étudiantes
	Contenus	Trois équipes soumettront la vidéo zoom ou YouTube de leur présentation au plus tard le vendredi 20, ainsi qu'un article clé lié à leur présentation (présentant des données probantes).
	Activités	Le cours sera bref et servira à poser des questions aux étudiants des trois équipes, et de leur offrir une rétro-action permettant d'améliorer leur travail final.
	Lectures et travaux	Visionner les vidéos des présentations et lire l'article et la vignette liés à chaque présentation.
	Évaluation formative	Préparer au moins une question/commentaire pour chaque équipe.
Évaluation	La participation à la période de questions sera notée.	
1 décembre 2020	Titre	Discussions portant sur les présentation étudiantes
	Contenus	Trois équipes soumettront la vidéo zoom ou YouTube de leur présentation au plus tard le vendredi 20, ainsi qu'un article clé lié à leur présentation (présentant des données probantes).
	Activités	Le cours sera bref et servira à poser des questions aux étudiants des trois équipes, et de leur offrir une rétro-action permettant d'améliorer leur travail final.

	Lectures et travaux	Visionner les vidéos des présentations et lire l'article et la vignette liés à chaque présentation.
	Évaluation formative	Préparer au moins une question/commentaire pour chaque équipe.
	Évaluation	La participation à la période de questions sera notée.
8 décembre 2020	Titre	Discussions portant sur les présentation étudiantes
	Contenus	Trois équipes soumettront la vidéo zoom ou YouTube de leur présentation au plus tard le vendredi 20, ainsi qu'un article clé lié à leur présentation (présentant des données probantes).
	Activités	Le cours sera bref et servira à poser des questions aux étudiants des trois équipes, et de leur offrir une rétro-action permettant d'améliorer leur travail final.
	Lectures et travaux	Visionner les vidéos des présentations et lire l'article et la vignette liés à chaque présentation.
	Évaluation formative	Préparer au moins une question/commentaire pour chaque équipe.
	Évaluation	La participation à la période de questions sera notée.
15 décembre 2020	Titre	Retour, dernières questions pour le travail, rétro-action
	Contenus	Rencontre brève pour faire un retour de l'expérience inhabituelle d'un tel cours à distance. Retour sur l'objectif du cours et ce qu'on doit retenir.
	Activités	Discussions, partage, précisions et questions pour le travail.

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations

1 septembre 2020	Activité	Les lectures précédant le cours sont obligatoires afin de permettre des discussions, des débats et des recherches en classe. Suite aux lectures, les étudiants devront rédiger sur Studium une
------------------	-----------------	--

		<p>question qui pourra être choisie pour une discussion en classe et qui est liée aux lectures et remise le vendredi précédant le cours. Lors des cours APP, il s'agit plutôt de préparer une compréhension clinique et la remettre le vendredi</p>
	<p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<p>Développer une réflexion critique suite à la lecture d'un article scientifique en clinique. Démontrer sa réflexion clinique (pour les cours APP).</p>
	<p>Critères d'évaluation</p>	<p>Les questions doivent démontrer une réflexion, donc ne pas simplement s'attarder à un détail ou encore être trop vague. Cela doit être évident que l'étudiant a tout lu l'article et bien saisi l'argumentaire. Pour les vignettes, les compréhensions cliniques doivent tenir compte de ce qui est le plus important ou urgent, et ici aussi aller à l'essentiel.</p>
	<p>Pondération</p>	<p>25% de la note sera accordée à la pertinence des questions et de la compréhension clinique.</p>
<p>1 septembre 2020</p>	<p>Activité</p>	<p>Participation en classe</p>
	<p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<p>Intégrer les concepts discutés et lus dans sa réflexion.</p>
	<p>Critères d'évaluation</p>	<p>Il s'agit d'un cours doctoral alors on s'attend à ce que les étudiants puissent s'approprier la matière pour en discuter en classe. Les avis divergents sont possibles et il est important de pouvoir en débattre. Il ne s'agit pas d'une matière avec une seule vérité.</p>
	<p>Pondération</p>	<p>15%</p>
<p>20 novembre 2020</p>	<p>Activité</p>	<p>Chaque équipe (2-3 étudiants) doit choisir une vignette parmi celles proposées par le professeur et contraster deux approches thérapeutiques ayant des données probantes en lien avec la vignette clinique. Chaque vignette présente un cas fictif se présentant en thérapie avec une problématique double (c'-à-d. au moins 2 problèmes ou diagnostics potentiels). La présentation d'équipe doit : 1) porter sur le processus de recherche de données probantes, 2) présenter les données probantes, 3) expliquer les modalités thérapeutiques des deux</p>

	<p>approches ciblées, et 4) présenter les avantages et inconvénients de chaque approche. 15 minutes de présentation par étudiant (ex. équipe de 2 = 30 minutes)</p> <p>La compréhension clinique doit être validé avec le professeur avant la présentation. Les étudiants peuvent proposer leurs préférences pour la date de présentation (1er et 2e choix).</p>
Objectifs d'apprentissage visés	Intégrer les concepts vu en classe, soit : Tenir compte des données probantes dans la planification d'une psychothérapie; utiliser une méthode efficace de recherche de données probantes.
Critères d'évaluation	une grille d'évaluation est utilisée et sera partagée avec les étudiants
Pondération	30% de la note totale

22 décembre 2020	Activité	Le travail d'équipe reprend les 4 points de la présentation et doit en surcroit tenir compte des rétroactions et questions de la classe lors de la présentation et aussi proposer un plan d'intervention auprès du client de la vignette (c'-à-d. choisir une des deux approches et expliquer brièvement le déroulement de la thérapie) et le justifier. Maximum de 10 pages double-interligne par étudiant (une équipe de 2 = max de 20 pages) excluant la vignette clinique..
	Objectifs d'apprentissage visés	Réflexion critique. Intégration de la méthode proposée de recherche de données probantes. Mariage de la réflexion clinique et scientifique.
	Critères d'évaluation	On tient compte de l'intégration des commentaires/questions des étudiants suite à la présentation dans le travail final. La grille d'évaluation considère la compréhension clinique, la méthode de recherche utilisée, les informations soulevées dans les études, les liens avec la vignette, et la pertinence du traitement proposé en lien avec ces éléments.
	Pondération	30% de la note totale

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation	Des points seront perdus pour chaque évaluation manquée sans justification.
Dépôts des travaux	sur Studium, pour les questions et travaux pendant la session, par courriel pour le travail final.
Matériel autorisé	ordinateur ou tablette nécessaires (cours à distance avec recherches)
Qualité de la langue	Il est possible de faire le travail final en anglais ou en français.
Seuil de réussite exigé	voir les critères du département

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	17 septembre 2020
Date limite d'abandon	6 novembre 2020

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	<p>L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet</p> <p>https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx</p> <p>Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.</p>
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Les ordinateurs ou tablettes sont nécessaires pour ce cours

Ressources

Ressources obligatoires

Documents

The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition (2015) de Bruce Wampold (disponible à la librairie de l'UdeM – pavillon Roger Gaudry, ou encore Amazon)

Ouvrages en réserve à la bibliothèque *The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition* (2015) de Bruce Wampold

Ressources complémentaires

Documents Si peu de notions de base sur les grandes approches, lire : *Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5)* . 2015. Édition du Kindle.

les autres lectures sont sur Studium

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM <https://bib.umontreal.ca/>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le ! <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre

situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplage) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Site Intégrité <https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>