

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY7905
Titre long	Évaluation enfant / adolescent 1
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Mercredi matin 9h à 12h au D 490.2
Mode de formation	Hybride (en présentiel et en ligne)
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Modèles d'évaluation clinique des enfants et des adolescents : aspects pratiques et théoriques, méthodes objectives et projectives, démarche inférentielle, évaluation continue, DSM, développement normal et pathologique.
Préalables	Être inscrit aux programmes de doctorat en psychologie clinique
Site StudiUM	Cliquez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)

Nom et titre	Dominique Meilleur,
Coordonnées	514-343-5866, bureau E-350, dominique.meilleur@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilité sur rendez-vous le mercredi après-midi

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À venir
Coordonnées	À communiquer
Disponibilités	À communiquer

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

1. Se familiariser aux différents aspects théoriques et pratiques de l'évaluation psychologique conçue comme un processus continu d'observations et d'analyse critique de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille.
2. Se familiariser avec certains instruments d'évaluation utilisés auprès de la clientèle infantile.
3. Mettre en application les notions théoriques et pratiques entourant l'évaluation acquises durant le cours à travers la rédaction d'un rapport partiel d'évaluation à partir d'une étude de cas.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir les connaissances théoriques et pratiques entourant les différentes étapes du processus d'évaluation : identification du motif de consultation/ de la demande d'évaluation, identifier et recueillir les données pertinentes d'anamnèse, connaître les principales habiletés associées à l'entrevue clinique avec l'enfant/ l'adolescent et avec ses parents, s'initier à certains instruments psychométriques (connaissance, choix, administration, utilisation), s'exercer à la démarche inférentielle, apprendre à organiser et formuler une compréhension clinique, s'initier à la rédaction d'un rapport d'évaluation (partiel).
2. Déterminer les variables reliées à l'observation du client et les informations et données significatives à

-
- recueillir et à identifier dans le processus d'évaluation; savoir les reconnaître, les prioriser et les apprécier.
3. Connaître et différencier (fondements théoriques, validité/ fidélité et principes d'administration) certains instruments psychométriques (cognitifs, affectifs, personnalité, comportements) fréquemment utilisés en clinique infantile dans le cadre d'une évaluation psychologique.
 4. S'initier à l'outil de classification des troubles mentaux en psychologie clinique enfant / adolescent (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5).
-

Compétences développées

Format du cours

-Ce cours est obligatoire pour les étudiants de 1ère année inscrits au doctorat en psychologie clinique (D.Psy. et Ph.D. R/I) qui s'intéressent à la clientèle infantile; il s'adresse donc principalement à eux. Il s'agit d'un cours de 3 crédits qui s'échelonne sur un semestre et qui comprend 45 heures. Le contenu du cours est orienté sur le travail d'évaluation en psychologie clinique auprès de la clientèle composée d'enfants, d'adolescents et de leurs familles. Le travail d'évaluation psychologique sera conçu comme un processus dynamique et intégratif.

- Tel que stipulé dans le règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal, chaque crédit de cours correspond à 1 heure de cours et 2 heures de travail personnel. Ainsi pour ce cours de 3 crédits, 3 heures de cours et 6 heures de travail personnel par semaine sont attendues de la part de l'étudiant. La charge de travail de l'étudiant consistera principalement en : des lectures complémentaires, ainsi que du travail relié aux activités pédagogiques proposées dans le cadre des évaluations des apprentissages pendant le semestre (lectures, consultation et apprentissage de tests à la testothèque et à la bibliothèque, présentation, étude de cas, rédaction de travaux écrits).

Méthodes pédagogiques

Différentes méthodes pédagogiques seront utilisées pendant le semestre. À chaque cours un exposé magistral sera dispensé par le professeur. Les échanges et questions seront favorisés durant le cours. Des notes de cours préparées par le professeur seront déposées sur StudiUM à chaque semaine. Il est fortement encouragé d'avoir accès aux notes sur StudiUM ou d'imprimer les notes de cours et de les avoir pendant le cours afin de pouvoir les compléter avec les informations données par le professeur.

Quelques lectures obligatoires sur certains thèmes abordés pendant le cours seront recommandées à l'étudiant. Les lectures obligatoires sont indiquées dans le syllabus du cours. D'autres lectures complémentaires aux différents aspects enseignés seront proposées aux étudiants. Tous les textes (obligatoires et complémentaires) seront déposés sur StudiUM dans l'espace réservé au cours. Les textes seront classés selon les thèmes abordés dans le cours durant le semestre. Toutes les lectures (obligatoires et complémentaires) sont suggérées à l'étudiant dans l'objectif de parfaire ses connaissances dans le domaine de l'évaluation psychologique infantile et pourront l'aider à consolider ses apprentissages et aussi dans la réalisation des travaux exigés dans le cours. L'étudiant est responsable de faire ses lectures.

La présentation de matériel clinique (sous formes soit de vignettes cliniques, d'étude de cas ou d'enregistrement) pourra être utilisée pendant le cours et pour le travail final afin de favoriser les applications pratiques et les échanges avec les étudiants. À cet effet, chaque étudiant devra compléter et signer un formulaire d'engagement à la confidentialité pour tout le matériel clinique qui sera dispensé dans le cadre du cours.

Il n'y a aucun achat de livre obligatoire pour le cours. Toutefois l'achat du livre Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013; version complète ou version mini) est fortement encouragé puisque ce livre sera utile à l'étudiant dans le cadre de plusieurs cours aux études graduées ainsi que dans les stages. Le livre est disponible à la bibliothèque de l'Université de Montréal, à la Librairie Roger-Gaudry. Certains livres de référence seront déposés à la réserve de la bibliothèque sous le sigle du cours pendant tout le semestre. La liste de ces ouvrages sera déposée sur StudiUM.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 - 2 septembre	<p>1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents</p> <p>1.1 Définition 1.2 Importance de l'évaluation 1.3 Contexte d'évaluation 1.4 Aspects éthiques et légaux liés au processus d'évaluation 1.5 Confidentialité avec la clientèle infantile 1.6 Évaluation psychologique vs collaborative vs thérapeutique</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM	
Cours 2 – 9 septembre	<p>1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents Suite et fin</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM Choix du test pour travail 1	Lecture obligatoire : (2008). Code de déontologie des psychologues. <i>Code des Professions</i> , chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec.
Cours 3 – 16 septembre	<p>2. La question du normal et du pathologique chez l'enfant et l'adolescent</p> <p>2.1 Le développement de l'enfant et de l'adolescent : les principaux enjeux développementaux 2.2 Différencier le normal du pathologique 2.3 Le diagnostic en clinique infantile</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM	Lecture obligatoire : APA (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> , fifth Ed. Preface, Introduction, Use of the Manual, Washington : APA Ed., pp. xii – 27.
Cours 4 - 23 septembre	<p>3. Aspects pratiques et cliniques liés au processus d'évaluation</p> <p>3.1 Organisation de la salle 3.2 Posture du psychologue 3.3 Présentation du processus d'évaluation à l'enfant / l'adolescent et aux parents 3.4 Types d'entrevues (individuel, familial, parental)</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM	Lecture obligatoire: Gouvernement du Québec (2007). <i>Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant</i> . Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

3.5 Le cadre : définition, rôle, importance

Cours 5 – 30 septembre

4. Différents aspects à considérer lors d'une évaluation psychologique

- 4.1 Le motif de consultation, les manifestations, le(s) symptôme(s)
- 4.2 Les données d'anamnèse: histoire du développement et aspects familiaux
- 4.3 Les différents aspects du développement
- 4.4 La notion de structure de personnalité et les mécanismes de défense
- 4.5 Les aspects culturels, ethniques, spirituels, religieux
- 4.6 Les facteurs de protection et les facteurs de risque

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 6 – 7 octobre

5. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation (Matériel présenté par les étudiants et par le professeur)

- 5.1 Les tests en psychologie infantile
 - 5.1.1 Catégories des outils, utilité, choix
- 5.2 Les échelles de développement
 - 5.2.1 Le **Bayley*** : présentation étudiante
- 5.3 Les échelles – épreuves d'habiletés cognitives et attentionnelles
 - 5.3.1 Le **WPPSI-IV****: présentation étudiante
 - 5.3.2 Le **WISC-V****: présentation étudiante
 - 5.3.3 Les matrices de Raven : présentation étudiante
 - 5.3.4 Le **TEACH*** : présentation étudiante
- 5.4 Les épreuves thématiques
 - 5.4.1 Le **Children Aperception Test*(CAT)** : présentation étudiante
 - 5.4.2 Le **Thematic Aperception Test*(TAT)** : présentation étudiante
 - 5.4.3 Le **Roberts*****: présentation étudiante
- 5.5 Questionnaires sur les difficultés/comportements / personnalité

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
Présentations par les étudiant.e.s

Remise du travail écrit sur le test.
Tout le monde doit remettre son travail le 7 octobre.

La présentation PPT doit être envoyée au professeur au plus tard la veille de la présentation à 16 heures.

	<p>5.5.1 Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) *: présentation étudiante 5.5.2 Les Inventaires de Beck *: présentation étudiante 5.5.3 Le Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI) *: présentation étudiante 5.5.4 Conners 3 *: présentation étudiante* 5.6 Le Dessin de la Famille ***: présentation étudiante* 5.7 L'épreuve projective de Rorschach : présentation par le professeur (si le temps le permet)</p>	
Cours 7 – 14 octobre	<p>5. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation (Matériel présenté par les étudiants et par le professeur) Suite et fin</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM Présentations par les étudiant.e.s
21 octobre	Semaine de lecture – pas de cours	
Cours 8 – 28 octobre	<p>6. L'entrevue clinique 6.1 Définition, habiletés et compétences de base 6.2 Fidélité, validité de l'entrevue clinique, entretiens standardisés 6.3 Observations et communication non-verbale 6.4 Quelques techniques d'entrevue 6.5 La première entrevue 6.6 Particularités avec l'enfant, avec l'adolescent 6.7 L'entrevue avec les parents 6.8 Notions de transfert et de contre-transfert</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
Cours 9 – 4 novembre	<p>6. L'entrevue clinique Suite et fin</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
Cours 10 – 11 novembre	<p>7. Bilan de l'évaluation psychologique : aspects théoriques et pratiques 7.1 Bilan de l'évaluation : définition et principes</p>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

- de base
- 7.2 Organisation du matériel, compréhension clinique et synthèse
- 7.3 Présentation du bilan ou entrevue de rapport
- 7.4 Les recommandations
- 7.5 Discussion des résultats de l'évaluation avec un tiers
- 7.6 Aspects éthiques et déontologiques

Cours 11 – 18 novembre

7. Bilan de l'évaluation psychologique : aspects théoriques et pratiques
Suite et fin

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Lecture obligatoire :

Goupil, G., Marchand, A. (2001). Le rapport psychologique en milieu clinique. Chapitre de livre In *Rédiger un rapport psychologique*, Boucherville: Gaëtan Morin, 5-29.

8. Rédaction du rapport d'évaluation psychologique

- 8.1 Utilité, fonction du rapport, lien entre le bilan et la rapport
- 8.2 Principes généraux : style, synthèse, clarté, cohérence
- 8.3 Rubriques à mettre dans un rapport
 - 8.3.1 Identification du client
 - 8.3.2 Motif de consultation
 - 8.3.3 Examen effectués
 - 8.3.4 Observations
 - 8.3.5 Anamnèse
 - 8.3.6 Résultats aux tests
 - 8.3.7 Compréhension clinique
 - 8.3.8 Hypothèses / impressions diagnostiques - conclusion
 - 8.3.9 Recommandations
- 8.4 Règles générales et déontologiques entourant le contenu et la rédaction du rapport
- 8.5 Notes au dossier, notes d'évolution
- 8.6 Envoi à un tiers, règles

Cours 12 – 25 novembre

8. Rédaction du rapport d'évaluation psychologique
Suite et fin

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 13 – 2 décembre

9. Évaluation dans le cadre de situations particulières chez l'enfant et l'adolescent

- 9.1. Évaluation du risque suicidaire
 - 9.1.1 Aspects à évaluer et conduites à tenir
- 9.2 Les enfants / adolescents que l'on soupçonne être victimes de maltraitance
 - 9.2.1 Quelques particularités pour l'évaluation
 - 9.2.2 Signalement à la Direction de la Protection de la Jeunesse (DPJ)

Lectures complémentaires
déposées sur StudiUM

16 décembre

Remise du travail final au plus tard mercredi le 16
décembre à midi

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail 1 – a) Exposé oral sur un test, durée de 15 minutes (parmi un choix donné par le professeur)	<p>La première portion de l'évaluation étudiante portera sur une présentation individuelle en classe par zoom, d'une durée de 15 minutes, sur un test/questionnaire/épreuve en clinique infantile (parmi un choix donné par le professeur) avec un court travail écrit individuel portant sur la présentation (mêmes informations que dans la présentation) d'au maximum 10 pages doubles interlignes (Times New Roman 12 points). La présentation orale (15 points) et le travail écrit (25 points) compteront au total pour 40 points, soit 40% de la note finale. Les principaux éléments à présenter sont (dans la présentation orale et dans le travail écrit) : un bref résumé des principaux fondements théoriques du test, la description de l'outil ou du test d'évaluation, la clientèle cible à qui s'adresse ce test, les informations sur les propriétés psychométriques du test (la validité et la fidélité), les variables mesurées par l'instrument/l'outil, un résumé des principales consignes de passation, une description des échelles et/ou sous-échelles, une description de la correction et de l'analyse des résultats. Il faudra mettre 5 références portant sur le test à la fin du court travail. Ces références, si possible récentes, peuvent être des études sur l'outil ou des études ayant utilisé le test auprès d'une population infantile.</p> <p>L'objectif de ce travail est d'acquérir des connaissances sur un test spécifique et de les partager avec les collègues (présentation orale).</p>	7 octobre et 14 octobre	15 points (15% de la note finale)
Travail 1 – b) Travail écrit sur le test présenté en classe (mêmes informations que dans la présentation)	Un court travail écrit individuel portant sur la présentation (mêmes informations que dans la présentation) d'au maximum 10 pages doubles interlignes (Times New Roman 12 points). Les principaux éléments à présenter sont (dans la présentation orale et dans le travail écrit) : un bref résumé des principaux fondements théoriques du test, la description de l'outil ou du test d'évaluation, la clientèle cible à qui	7 octobre 2020 envoyé par courriel au professeur. Par souci d'équité tous les étudiants doivent remettre leur travail écrit le	25 points (25% de la note finale)

s'adresse ce test, les informations sur les propriétés psychométriques du test (la validité et la fidélité), les variables mesurées par l'instrument/l'outil, un résumé des principales consignes de passation, une description des échelles et/ou sous-échelles, une description de la correction et de l'analyse des résultats. Il faudra mettre 5 références portant sur le test à la fin du court travail. Ces références, si possible récentes, peuvent être des études sur l'outil ou des études ayant utilisé le test auprès d'une population infantile.

Une copie word doit être envoyée le 7 octobre au professeur à son adresse institutionnelle. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

7 octobre
2020.

Travail 2 Rédaction partielle d'un rapport d'évaluation

La deuxième portion de l'évaluation des apprentissages portera **sur la rédaction d'un travail final individuel qui comptera pour 60% de la note finale. Le travail consiste à rédiger un rapport d'évaluation (partiel) à partir d'une étude de cas (présentée soit sur DVD ou par écrit) d'un.e client.e (un enfant ou un.e adolescent.e) proposée par le professeur.** L'étudiant devra soit visionner les enregistrements du cas clinique ou lire les verbatims des entrevues d'évaluation réalisées et analyser le matériel d'entrevues cliniques pertinent et disponible dans le but de rédiger un rapport d'évaluation psychologique (partiel) à partir des informations obtenues. Le visionnement des entrevues (si cela est possible – à déterminer) devra s'effectuer dans un local de cours au Pavillon Marie Victorin en présence de l'auxiliaire d'enseignement à 5 dates précises (5 samedi – dates à déterminer). Advenant que cette façon de faire ne soit pas possible, des verbatims d'entrevues seront mis à la disponibilité des étudiants qui devront effectuer le travail à partir de ce matériel clinique.

Le rapport, qui est le travail final, devra être rédigé en français, et être constitué **des rubriques et informations**

16 décembre
2020
16 heures
maximum
dans la chute
à travaux au
4^{ème} étage du
département

60 points (60% de la note finale)

enseignées dans le cours et selon les modalités présentées dans le cours et il devra intégrer les aspects théoriques et cliniques concernant la rédaction d'un rapport. Le rapport devra comporter les éléments (rubriques) suivants : **identification du client, motif de consultation, entrevues effectuées, observations, données d'anamnèse, compréhension clinique - impressions diagnostiques, conclusion, recommandations.** Le travail devra être rédigé en français, et devra comporter un **maximum de 12 pages rédigées à doubles interlignes (Times New Roman 12 points)**. Il faudra être attentif au style utilisé, et à la qualité de la langue (grammaire, syntaxe et orthographe): des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% max.). Le travail en format word devra être envoyé par courriel au professeur (adresse institutionnelle) **au plus tard le mercredi 16 décembre 2020 à midi**. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

Cliquez ici pour entrer du texte.

Dépôt des travaux

Présentation power point doit être envoyée au professeur la veille de la date de sa présentation à midi **maximum** afin qu'elle puisse être déposée sur StudiUM pour les autres étudiants le lendemain matin.

Travail 1 – une copie word envoyée au professeur à son adresse institutionnelle le 7 octobre 2020. Tous les étudiants doivent remettre leur travail le 7 octobre 2020.

Travail 2 – une copie word envoyée au professeur à son adresse institutionnelle le 16 décembre 2020 au plus tard à midi

Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Matériel autorisé

Cliquez ici pour entrer du texte.

Qualité de la langue

Les travaux doivent être rédigés en français. Il faudra être attentif au style utilisé et à la qualité de la langue : des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% max).

Seuil de réussite exigé

Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-09-17
Date limite d'abandon	2020-11-06
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	<u>Il n'est pas permis d'enregistrer les cours.</u>
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Des notes de cours préparées par le professeur seront déposées sur StudiUM à chaque semaine. Il est fortement encouragé d'avoir son ordinateur en classe pour avoir accès aux notes sur StudiUM ou d'imprimer les notes de cours et de les avoir pendant le cours afin de pouvoir les compléter avec les informations données pendant le cours. L'utilisation de l'ordinateur exclusivement pour la prise de notes est permise pendant le cours.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	La liste des ouvrages déposés à la réserve sera mise sur StudiUM
Bibliographie	<u>BIBLIOGRAPHIE</u> Code de déontologie des psychologues. (2008). <i>Code des Professions</i> , chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec. Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). <i>Mentalizing in Clinical Practice</i> . Arlington : APA. American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5</i> . Washington: APA. American Psychiatric Association (2013). <i>Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5</i> . Washington: APA. Arfouilloux, J.C. (1975). <i>L'entretien avec l'enfant</i> . L'approche de l'enfant à travers le dialogue, le jeu et le dessin. Toulouse: Privat.

- Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Montréal: Université de Montréal.
- Bénony, H. (2005). *L'examen psychologique et clinique de l'adolescent*. Malakoff : Armand Collin.
- Bénony, H. (2005). Dynamique du développement : apports conceptuels. Chapitre de livre dans *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*. Paris: Armand Collin.
- Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.
- Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Bordas.
- Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London: Karnac.
- Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.
- Boekholt, M. (1998). *Épreuves thématiques en Clinique infantile*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Bossé, M. (2011). «Pourquoi j'irais chez la psy, maman?...» La psychothérapie par le jeu expliquée aux parents. Groupéditions.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1*. Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 2*. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2009). *Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité*. 3^eÉd. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M., Cottraux, J. (2005). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. 4^e Éd. Paris : Masson.
- Bouvet, C. & Boudoukha, A.H. (2014). *22 Grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie*. Paris: Dunod.
- Brelet- Foulard, F. & Chabert, C. (2003). *Nouveau Manuel du TAT*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Carr, A. (2006, 2016). *The handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. A Contextual Approach*. 3rd Ed. NewYork: Routledge.
- Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris: Dunod.
- Chabert, C., & Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris: PUF.
- Chambon, O. & Marie-Cardine, M. (2010). Le thérapeute et la relation thérapeutique, chapitre de livre dans *Les bases de la psychothérapie*. 3^e Éd., Paris: Dunod, 77-117.
- Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Paris: Presses universitaires de France.
-

- Chiland, C. (1995). L'examen psychologique. Chapitre de livre In Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris: Presses Universitaires de France, 563-579.
- Chouvier, B., & Attogui, P. (2016). *L'entretien clinique*. Malakoff: Armand Collin.
- Cloutier, R., Gosselin, P., Tap, P. (2005). *Psychologie de l'enfant*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Cognet, G. & Bachelier, D. (2017). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologique*. 2^{ème} éd., Malakoff: Dunod.
- DeAjuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1989). *Psychopathologie de l'enfant*, Paris: Masson, 47-61.
- Debray, R. (2000). *L'examen psychologique de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Douville, O. (2006). *Les méthodes cliniques en psychologie*. Paris: Dunod.
- Dulcan, M.K. & Wiener, J.M. (2006, 2011). *Essentials of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Psychiatry Publishing Inc.
- Dumas, J.E. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: De Boeck & Larcier.
- Eells, T.D. (2007, 2010). *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. 2nded. NewYork London: Guilford Press.
- Ellis, A., Abrams, M. & Abrams, L. (2009). *Personality Theories. Clinical Perspectives*. Los Angeles: Sage.
- Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.
- Exner, J. E. (2003). *Manuel de cotation du Rorschach en système intégré*. Paris: Frison-Roche.
- Finn, S.E. (2016). *L'Évaluation Thérapeutique. Théorie et techniques*. Malakoff: Dunod.
- Flanagan, D.P. & Alfonso, N.L. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Hoboken: John Wiley and Sons.
- Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse: Érès.
- Fraiberg, S. (1991). *Les années magiques*. Paris: Presses universitaires de France.
- Fraiberg, S. (1980). *Clinical studies in infant mental health. The first year of life*. NewYork: Basic Books.
- Fraiberg, S. (1993). Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance. *Devenir*, 5, 1, 7-29.
- Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Freud, A. (1968). *Le Normal et le Pathologique chez l'enfant*. Paris: Gallimard.
- Freud, S. (1968). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris: Gallimard.
-

-
- Frick, P.J., Barry, C.T. & Kamphaus, R.W. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. New York: Springer.
- Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.
- Goldman, C. (2018). *Le bilan avec les tests projectifs en clinique infantile*. Malakoff: Dunod.
- Golse, B. & coll. (2008). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Paris : Masson, 4^{ème} ed.
- Goupil, G. & Marchand, A. (2001). *Rédiger un rapport psychologique*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Gouvernement du Québec (2007). *Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant*. Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Gouvernement du Québec (2007). *On a signalé la situation de votre enfant au DPJ. Que devez-vous savoir maintenant ?* Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Greenspan, S.L. & Greenspan, N.T. (2003). *The Clinical Interview of the Child*. 3rd ed. Washington London: APA.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. 5^eÉd., Hoboken: Wiley & Sons.
- Habimana, E., Éthier, L., Petot, D. & Tousignant, M. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Approche intégrative*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Habimana, E., Cazabon, C. (2013). *Les troubles psychologiques: comprendre et accompagner les personnes qui en sont touchées*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- House, A.E. (2002). *The First Session with Children and Adolescents. Conducting a Comprehensive Mental Health Evaluation*. New York-London: Guilford Press.
- Ionescu, S., Jacquet, M.M. & Lhote, C. (2007). Fondements. Problèmes généraux. Chapitre de livre dans *Les mécanismes de défenses*, Paris: Armand Collin.
- Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.
- Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance*, 42(8-9), 395-402.
- Kaplan, H.I. & Sadock, B.J. (2000). *Comprehensive textbook of Psychiatry IV*, 7^{ème} éd., Baltimore: Williams et Wilkins.
- Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441- 522.
- Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.

-
- Knoff, H.M. (1986). *The Assessment of Child and Adolescent Personality*, New York- London: Guilford Press.
- Laufer, M. & Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lebovici, S., Diatkine, R. & Soulé, M. (1985). *Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Vol. 1-2-3, Paris: Presses universitaires de France.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N. & Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing*. Hoboken: Wiley and Sons.
- Lussier, F., Chevrier, E., Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux*. 3^e Éd. Paris: Dunod.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). *La naissance psychologique de l'être humain*. Paris: Payot.
- Manassis, K. (2014). *Case Formulation With Children And Adolescents*. NewYork, London: Guilford Press.
- Marcelli, D., Cohen, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. 9^e Éd. Paris: Masson.
- Marcelli, D., Braconnier, D. (2013). *Adolescence et psychopathologie*. 8^eÉd. Paris: Masson.
- Mazet, P. & Houzel, D. (1993). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Maloine.
- Mazet, P. & Stoléru, S. (1993). *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*. Paris: Masson.
- McConaughy, S.H. (2013). *Clinical Interviews for Children and Adolescents. Assessment to Intervention*. NewYork: Guilford Press.
- McWilliams, N. (1994, 2011). *Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. New York/London: Guilford Press.
- Morrison, J. (2014). *The First Interview*. 4th Ed. NewYork: Guilford Press.
- Morrison, J. & Flegel, K. (2016). *Interviewing Children and Adolescents. Skills and Strategies for Effective DSM-5 Diagnosis*. 2nd Ed., New York/London: Guilford Press.
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (2003). *Normes et pratique du testing en psychologie et en éducation*, (sous la direction de G. Sarrazin), Montréal: Institut de recherches psychologiques.
- Ortigue, M. (1986). *Comment se décide une psychothérapie d'enfant ?* Paris: DeNoël.
- Page, A.C. & Stritzke, W.G.K. (2015). *Clinical Psychology for Trainees. Foundations of Science-Informed Practice*. 2nd Ed. Cambridge University Press.
- Petot, D. (2008). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Poussin, G. (2003). *La pratique de l'entretien clinique*. Paris: Dunod.
-

-
- Raiford, S., & Coalson, D.L. (2014). *Essentials of WPPSI-V*. Hoboken: John Wiley and Sons Inc.
- Rose, T., Kaser-Boyd, N. & Maloney, M.P. (2001). *Essentials of Rorschach Assessment*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. & Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Paris: Elsevier-Masson.
- Rutter, M., Taylor, E. & Hersov, L. (2000). *Child and adolescent psychiatry, Modern approaches*. Oxford: Blackwell Scientific Publications.
- Sabatier, C. (1999). La culture, l'immigration et la santé mentale des enfants. Chapitre de livre dans Habimana et al. *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Montréal : Gaëtan Morin, pp. 533- 554.
- Smith, S.R. & Handler, L. (2007). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents. A Practitioner's Handbook*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- Sturmey, P. (2009). *Clinical Case Formulation. Varieties of Approaches*. John Wiley & Sons.
- Tourette, C. & Guedeney, A. (2012). *L'évaluation du jeune enfant*. Paris: Dunod.
- Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). *Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners*. London: Karnac.
- Verhulst, F.C. & Van der Ende, J. (2006). *Assessment Scales in Child and Adolescent Psychiatry*. Abingdon: Informa healthcare.
- Vinay, A. (2014). *Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Dunod.
- Wallon, P. (2012). *Le dessin d'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, New York: American Psychiatric Press.
- Winnicott, D.W. (1969). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot.
- Winnicott, D.W. (1975). *Jeu et Réalité*. Paris: Gallimard.
- Young, J.G. (1987, 1994). *Entretiens diagnostiques structurés pour enfants et adolescents*, Paris: Presses Universitaires de France.

Ressources complémentaires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Sites Internet	Cliquez ici pour entrer du texte.
Guides	Cliquez ici pour entrer du texte.
Autres	Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.