

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY 7236 A
Titre long	Psychopathologie : enfants et adolescents
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Lundi de 13h à 16h
Mode de formation	Cours présentiel entièrement adapté au mode non présentiel. Pour ce cours universitaire de cycle supérieur, il est attendu que l'étudiant.e assiste et participe activement aux activités d'apprentissage prévues au calendrier. En cas de non participation, l'étudiant.e doit prévenir par courriel le professeur responsable du cours.
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Se familiariser avec les psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent selon une perspective développementale. Intégrer les connaissances empiriques sur les facteurs bio-psycho-sociaux de risque et les traitements.
Préalables	Avoir préalablement suivi un cours sur la psychologie du développement de l'enfant et sur la psychopathologie. Le présent cours est offert dans les programmes d'études suivants : Doctorat en psychologie : recherche et intervention (3-220-1-2) Doctorat en psychologie - option psychologie clinique (3-220-1-3) Doctorat en psychologie - Recherche et intervention - Option psychologie clinique (3-220-1-6)
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/mod/forum/view.php?id=2628434

Enseignant(e)	
Nom et titre	Mme Lotta De Coster, Ph.D. (professeure Université libre de Bruxelles, chargée de cours UdeM)
Coordonnées	lotta.de.coster@umontreal.ca
Disponibilités	Via courriel et via le forum (StudiUM).

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	
Coordonnées	
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours de psychopathologie propose un approfondissement de connaissances relatives à la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (symptômes, épidémiologie, évolution des principaux troubles, facteurs de risque, interventions) selon une perspective descriptive, développementale et relationnelle. Le cours propose une réflexion épistémologique sur les enjeux entourant l'évaluation et la catégorisation des troubles mentaux en clinique infanto-juvénile. Des illustrations cliniques, des lectures personnelles et un travail d'approfondissement seront utilisés pour établir des liens entre la théorie et la pratique et pour favoriser une intégration des connaissances théoriques et empiriques. Le travail d'approfondissement servira à la fois comme moyen pédagogique pour favoriser l'intégration de la matière et comme outil d'évaluation de l'étudiant par l'enseignant. Des moments d'échange et de supervision seront prévus avant la remise du travail.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de : Développer une réflexion sur la question du normal et du pathologique en clinique infanto-juvénile. Décrire les principaux troubles psychopathologiques chez l'enfant et l'adolescent. Expliquer leurs caractéristiques diagnostiques, leur prévalence, leur développement et évolution, les facteurs de risque, les traitements. Elaborer une réflexion en terme de diagnostic différentiel. Utiliser divers concepts en psychopathologie (classification, dimensions, catégories, structure, pré-morbidité, comorbidité, facteurs de protection, facteurs de vulnérabilité, facteurs précipitants, diagnostic différentiel etc.). Décrire la démarche globale de l'évaluation clinique et identifier les différentes étapes d'un examen psychologique. Comprendre les bases d'utilisation des manuels de classification internationaux des psychopathologies (notamment le DSM-5). Reconnaître les outils d'évaluation et les instruments de mesure les plus fréquemment utilisés en psychologie clinique infanto-juvénile (e.a. K-SADS-PL). Expliquer les exigences éthiques et scientifiques pour leur utilisation. Organiser et intégrer des connaissances théoriques et empiriques diversifiées au sujet d'une psychopathologie et d'un traitement en particulier. Présenter une réflexion personnelle sur la psychopathologie et le développement de l'enfant/adolescent.

Compétences développées

Comprendre, analyser, synthétiser, communiquer, évaluer

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2020-09-14 Cliquez ici pour entrer du texte.	Présentation du plan de cours. La question du normal et du pathologique. Historique des démarches d'évaluation et des approches nosologiques /nosographiques en clinique infanto-juvénile. Les troubles psychopathologiques : catégories, dimensions et construction sociale.	Présentation du plan de cours. Cours.	Travail à réaliser avant le cours : lire les détails du plan de cours.
2020-09-21 Cliquez ici pour entrer du texte.	Perspective descriptive, développementale et relationnelle. Facteurs de risque et de protection. Modèle biopsychosocial. Démarche globale de l'évaluation de la psychopathologie : les différentes étapes. Analyse de la demande en clinique infanto-juvénile.	Explication de la consigne pour le travail de session. Discussion du choix des sujets des travaux. Cours. Exercice sur l'analyse de la demande.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Lire la consigne du travail de fin de session en détail. Consulter la liste des thématiques. Faire une recherche bibliographique afin de pouvoir choisir une thématique pour le travail de fin de session. 2. Lecture des textes disponibles sur StudiUM..
2020-09-28 Cliquez ici pour entrer du texte.	Classifications internationales des troubles psychopathologiques (0 to 3, CIM, DSM-5). Concepts, structure et organisation des chapitres. Les troubles neuro-développementaux. Les troubles envahissants du développement et troubles dans le spectre de l'autisme (TSA)	Cours. Communication du choix de la thématique pour le travail de fin de session.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Exercice de différenciation entre normal et pathologique, approche catégorielle et dimensionnelle (ceci fera partie de la section « réflexion critique » du travail de fin de session qui comptera pour 10 points). 2. Choix de la thématique pour le travail de fin de session.
2020-10-05 Cliquez ici pour entrer du texte.	Les troubles neuro-développementaux. Suite TSA. Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser avant le cours : Lecture des textes disponibles sur StudiUM. Travail sur le rapport de fin de session

2020-10-12	Congé universitaire.	Congé universitaire.	Remise d'une bibliographie annotée (10 points).
2020-10-19 Période d'activités libres	Période d'activités libres.	Lectures personnelles et travail personnel.	Lectures personnelles et travail personnel.
2020-10-26 Cliquez ici pour entrer du texte.	Les troubles du comportement. Le trouble de l'opposition avec provocation. Trouble explosif intermittent. Le trouble des conduites.	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser avant le cours : Lecture des textes disponibles sur StudiUM. Travail sur le rapport de fin de session.
2020-11-02 Cliquez ici pour entrer du texte.	Les troubles de l'humeur / troubles dépressifs. Trouble disruptif avec dysrégulation émotionnelle.	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser avant le cours : Lecture des textes disponibles sur StudiUM. Travail sur le rapport de fin de session.
2020-11-09 Cliquez ici pour entrer du texte.	Les troubles anxieux. Les troubles obsessionnels-compulsifs (TOC).	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser avant le cours : Lecture des textes disponibles sur StudiUM. Travail sur le rapport de fin de session.
2020-11-16 Cliquez ici pour entrer du texte.	Spectre de la schizophrénie. Schizophrénie infantile. Réflexion sur les enjeux de la remise des conclusions et de l'annonce de diagnostic éventuel.	Cours. Discussion. Supervision du travail Cliquez ici pour entrer du texte. Pour ajouter une ligne au tableau, cliquez sur la dernière ligne puis sur le + qui apparaît à sa droite.	Travail à réaliser avant le cours : Lecture des textes disponibles sur StudiUM. Travail sur le rapport de fin de session.
2020-11-23	Présentations étudiantes du travail sur un trouble en particulier. Séance de questions-réponses	Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.	Travail à réaliser avant le cours : Remise du rapport écrit sur StudiUM (tous les étudiants) (40 points et 10 points pour la réflexion critique). Remise de la version Power Point la veille de la présentation orale (sur StudiUM) (25 points).

<p>2020-11-30 Cliquez ici pour entrer du texte.</p>	<p>Présentations étudiantes du travail sur un trouble en particulier. Séance de questions-réponses.</p>	<p>Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.</p>	<p>Travail à réaliser avant le cours : Remise de la version Power point la veille de la présentation orale (sur StudiUM) (25 points).</p>
<p>2020-12-07 Cliquez ici pour entrer du texte.</p>	<p>Présentations étudiantes du travail sur un trouble en particulier. Séance de questions-réponses.</p>	<p>Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.</p>	<p>Travail à réaliser avant le cours : Remise de la version Power Point la veille de la présentation orale (sur StudiUM) (25 points).</p>
<p>2020-12-14 Cliquez ici pour entrer du texte.</p>	<p>Rétro-action des travaux.</p>	<p>Rétro-action personnalisée des travaux via courriel.</p>	

Remarque de l'enseignante : le calendrier du programme ci-dessus est susceptible d'être légèrement ajusté, notamment en fonction du choix des thématiques pour le travail de fin de session. Veuillez régulièrement consulter StudiUM pour connaître les détails de la matière vue à chacun des cours.

Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Des consignes détaillées seront déposées sur StudiUM.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation active aux activités pédagogiques.	<p>Ponctualité pour la remise des travaux.</p> <p>Participation active lors des discussions sur Zoom ou dans le forum (StudiUM).</p> <p>Contribution au dossier de lecture et de documentation sur StudiUM.</p>	Tout au long de la session.	15 pour cent de la note finale
Réflexion critique : exercice de différenciation entre normal et pathologique, entre approche nosologique catégorielle et dimensionnelle.	Il sera tenu compte de la pertinence et de la dimension critique des réflexions développées.	2020-09-28 Version brouillon. 2020-11-23 Version définitive insérée dans le rapport final.	10 pour cent de la note
Remise d'une bibliographie provisoire annotée sur une psychopathologie et/ou une intervention ou traitement en particulier. 5 références par étudiant (articles, ouvrages) récentes et un résumé clair de l'essentiel des textes et une mention de l'intérêt de la référence pour le travail. La bibliographie pourra être utilisée dans le cadre du rapport écrit.	<p>Pertinence, rigueur et actualité de la bibliographie.</p> <p>Clarté du résumé et de la justification du choix de la référence.</p>	2020-10-12	10 pour cent de la note
Rapport écrit d'une vingtaine de pages sur une psychopathologie en particulier, comportant différentes parties : sommaire, introduction, revue de littérature, conclusion, réflexion critique, bibliographie et annexes. La consigne détaillée sera disponible sur StudiUM.	L'évaluation se fera sur la qualité du travail écrit (forme et fond). Il sera tenu compte de la pertinence des concepts et de la précision des idées développées, du contenu et de la forme de la revue de littérature y compris de l'organisation et du fil conducteur des points développés, de la rédaction dans un style académique, des citations correctes (règles de l'APA), et de l'esprit critique. Une grille d'évaluation détaillée sera communiquée aux étudiants via StudiUM.	2020-11-23	40 pour cent de la note et 10 pour cent pour la réflexion critique (total de 50 points).
Synthèse et communication orale du travail avec support Power Point suivies d'un moment d'échange avec le groupe et l'enseignant.	<p>Contenu</p> <p>Présence de l'ensemble des informations demandées.</p> <p>Synthèse des idées clés du travail écrit.</p> <p>Clarté, pertinence et rigueur des informations communiquées.</p>	23 et 30 novembre 2020, 7 décembre 2020. Remise du support Power Point la veille.	25 pourcent de la note.

Compréhension du sujet et degré d'analyse et d'organisation de la matière (mise en lien des données, réflexions personnelles, capacité à répondre aux questions éventuelles).

Forme

Respect du temps de présentation (la durée de présentation sera précisée dans la consigne). Enchaînement des différentes parties. Communication claire et stimulante. Concision. Support visuel (qualité visuelle des diapositives).

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Sans objet
Dépôt des travaux	Sur StudiUM (version électronique) aux dates prévues et dans le dossier ad hoc. Lorsque des travaux sont remis en retard, la politique de retard habituelle en vigueur à l'Université de Montréal s'appliquera.
Matériel autorisé	Sans objet
Qualité de la langue	Lorsque les fautes d'orthographe et de grammaire dans le rapport écrit sont nombreuses, des points seront enlevés pour celles-ci (jusqu'à concurrence de 10 pour cent),
Seuil de réussite exigé	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-09-17
Date limite d'abandon	2020-11-06
Évaluation de l'enseignement	A la fin de la session, une évaluation institutionnelle en ligne aura lieu afin que les étudiant.e.s puissent s'exprimer au sujet des prestations d'enseignement qui leur auront été fournies. Ces évaluations contribuent à la qualité de votre formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Les étudiants désirant enregistrer un cours doivent, pour ce faire, obtenir l'autorisation écrite de la part de l'enseignant. La permission d'enregistrer un cours ne donne pas la permission de diffuser l'enregistrement.
---------------------------------	---

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

L'utilisation des ordinateurs ou tablettes personnelles est permise dans la mesure où elle servira à la prise de notes et aux activités d'apprentissage. Les activités qui ne sont pas en lien avec le cours et qui risquent de nuire aux apprentissages sont interdites (réseaux sociaux, jeux etc.).

► **Ressources et notes sur la propriété intellectuelle**

Rappelons que l'usage de tout document déposé sur Studium pour chaque cours est assujéti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image. Il est interdit de faire une captation audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit de la chargée ou du chargé de cours. Le non-respect de cette règle peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

Ressources bibliographiques obligatoires et / ou fortement recommandées

Documents

Dossier de lecture : divers liens et lectures disponibles sur StudiUM dont American Psychiatric Association (version française, 2015). DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (M.-A. Crocq & J.D. Guelfi, Trad.). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. Collection : Ebook CentralBoubli, M. (1999). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris : Dunod.

Ouvrage de référence fortement recommandé : Dumas, J.E. (2013, 4^e édition revue et augmentée). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
Cliquez ici pour entrer du texte.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Équipement (matériel)

Un dossier de lecture et de documentation sera disponible sur StudiUM.

Ressources complémentaires ou références intéressantes en lien avec la matière du cours. Pour plus de ressources, veuillez consulter StudiUM.

Documents

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington, VA, American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (version française, 2015). DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (M.-A. Crocq & J.D. Guelfi, Trad.). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. Collection : Ebook CentralBoubli, M. (1999). *Psychopathologie de l'enfant*. Paris : Dunod.
- Bouvard, M. (2008) (sous la direction de). *Echelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1 et volume 2*. France : Elsevier Masson.
- Corcos, M. & Lamas, C. (2016). Fonctionnements limites à adolescence : psychopathologie et clinique psychodynamique. *L'information psychiatrique*, volume 92(1), 15-22.
- Delion, P. (2010). *La consultation avec l'enfant. Approche psychopathologique du bébé à l'adolescent*. France : Elsevier Masson.
- Emde, R. (1998). A propos des classifications diagnostiques dans la petite enfance : quelques principes. *Devenir*, 10,1, 11-17.
- Grégoire, J. (2010, sous la présidence de). Conférence de consensus. L'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant. Recommandations pour la pratique de l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant (www.consensus-examenpsy.org), 1-11.

- Guedeney, A. (1999). Une nouvelle classification diagnostique pour les jeunes enfants. La classification diagnostique 0-3. *Le Carnet Psy*, avril 1999, N°44, 28-32.
- Holzer, L. (sous la direction de) (2014). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Une approche basée sur les preuves*. Belgique : De Boeck Supérieur SA.
- Neuville, V., Puentes-Neuman, G. & M. Terradas, M. (2017). L'impact des relations précoces sur le développement cérébral : le trouble réactionnel de l'attachement vu par les neurosciences. *La psychiatrie de l'enfant*, vol. 61(2), 417-436. doi:10.3917/psy.602.0417.
- Roskam, P. Kinoo, & M.-C. Nassogne (2007). L'enfant avec troubles externalisés du comportement: approche épigénétique et développementale. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 55, 204-213.
- Roskam, I. (sous la direction de) (2011). *Les enfants difficiles (3-8 ans). Evaluation, développement et facteurs de risque*. Belgique : Editions Mardaga.
- Roussillon, R., C. Chabert, Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., & Roman, P. (2007/2014, 2^e édition). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.

Sites Internet

Site de l'APA (*American Psychiatric Association*) – DSM-5 :
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/about-dsm>

A la fin de chacun des chapitres de l'ouvrage de Dumas (2013), vous trouverez de nombreux liens vers des sites internet intéressants. Par exemple : <https://anxietycanada.com/>,
<https://www.nimh.nih.gov/index.shtml>

Editions du CHU Sainte-Justine

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/>

- Aider à prévenir le suicide chez les jeunes

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/aider-prevenir-suicide-chez-les-jeunes-209.html>

- Aider l'enfant anxieux

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/aider-enfant-anxieux-310.html>

- Le stress chez l'enfant

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/attention-enfant-sous-tension-223.html>

- Troubles mentaux chez les enfants et les adolescents (Prévenir, repérer tôt, intervenir)

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/troubles-mentaux-chez-les-enfants-les-327.html>

Site de World Association for Infant Mental Health :

<https://waimh.org/page/resources>

https://www.who.int/mental_health/resources/child/en/

Editeurs de tests cliniques

- Eurotests Editions <http://www.eurotests.com/fr/qui-sommes-nous/eurotests-editions/>

- Hogrefe <https://www.hogrefe.fr/solutions-cliniques/>

- Pearson <https://www.pearsonclinical.fr/domaines-d-activites/psychologie-clinique>

Guides

Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres

- Ressources disciplinaires en psychologie :

www.bib.umontreal.ca/ED/disciplines/themapsy.htm

- Citer selon les normes de l'APA (*American Psychological Association*) :

o <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>

- <https://www.scribbr.fr/normes-apa/referencer-des-sources-selon-normes-apa/>
American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6e édition). Washington, DC.

Testothèque de l'Université de Montréal :

- <https://psy.umontreal.ca/ressources-services/testotheque/>
- Liste des tests disponibles :
https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/3-Ressources-services/Testotheque/37.10_ListeDesTests.pdf

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.