

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY6419
Titre long	Neuropsychologie et troubles acquis du langage
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	A2020
Horaire et local	Mercredi 8h30-11h30
Mode de formation	En ligne
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Ce cours présente les principaux modèles cognitifs et neuroanatomiques de production et compréhension du langage, décrit les troubles acquis de langage chez les adultes survivants d'un accident vasculaire cérébral ou avec démence et propose des outils d'évaluation clinique.
Site StudiUM	Cliquez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)	
Nom et titre	Simona Maria Brambati
Coordonnées	Simona.maria.brambati@umontreal.ca
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Cliquez ici pour entrer du texte. Pour ajouter un tableau identique à celui-ci, cliquez dans le tableau puis sur le + qui apparaît à la droite de la dernière ligne.
Coordonnées	Cliquez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux	
<p>Ce cours s'adresse aux étudiants aux cycles supérieurs qui s'intéressent au langage normal et pathologique chez les adultes. L'objectif de ce cours est de connaître et comprendre 1) les principaux modèles cognitifs et neuroanatomiques de la perception et production du discours, de la lecture et écriture; de la sémantique, morphologie et syntaxe; 2) les manifestations cliniques des patients adultes avec troubles acquis du langage suite à un accident vasculaire cérébral (aphasie post-AVC) ou à une démence (Aphasie progressive primaire, Alzheimer) ; 3) les tests et outils d'évaluation cliniques du langage ; 4) les effets des troubles du langage sur l'évaluation d'autres domaines cognitifs comme la mémoire, l'attention... Au terme du cours, l'étudiant aura développé les connaissances et compétences nécessaires pour gérer différentes situations professionnelles, telles que le développement d'un plan d'évaluation pour les différents types de patients avec troubles acquis du langage, la mise en œuvre d'un programme de support des familles des patients, la formation du personnel de soutien, le développement d'un projet de recherche clinique ou fondamental dans le domaine des neurosciences du langage, la conception d'un nouvel outil clinique. langage, la conception d'un nouvel outil clinique.</p>	

Objectifs d'apprentissage/ Compétences développées

1. Connaître et comprendre les modèles cognitifs et neuroanatomiques de : a) la perception et production du discours (**Sujet d'étude 1a**), b) lecture et écriture (**Sujet d'étude 1b**); c) signification des mots (objets, verbes, noms abstraits) (**Sujet d'étude 1c**); d) morphologie, syntaxe et discours (**Sujet d'étude 1d**).
2. Connaître et comprendre les caractéristiques principales des troubles acquis de langage chez les patients avec a) aphasie post-accident vasculaire cérébrale (aphasie post-AVC) (**Sujet d'étude 2a**), b) aphasies progressives primaires (**Sujet d'étude 2b**), c) **Alzheimer's disease** (**Sujet d'étude 2c**).
3. Familiariser avec les tests pour évaluer les différentes fonctions de langage
4. Comprendre **l'effet des troubles de langage lors de l'évaluation d'autres fonctions cognitives**
5. Interpréter les déficits de langage chez les patients en relation avec les modèles cognitifs et neuroanatomiques du langage et les tests **d'évaluation clinique**
6. **Implanter un plan d'évaluation pour les différents types de patients avec troubles acquis de langage**
7. **Examiner le rôle des neuropsychologues et orthophonistes dans l'évaluation du langage**
8. Mobiliser les connaissances acquises pour gérer de possibles situations professionnelles (**Mettre en œuvre une activité de formation, mettre en œuvre une activité de vulgarisation scientifique ou de transfert de connaissances, informer la famille du patient, réaliser une recherche dans le domaine du langage**)

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2 septembre	<p>Activité SYNCHRONE pour toute la classe à partir de 8h30 (avec enregistrement): Présentation du plan de cours et de la méthode pédagogique ; Présentation de l'activité 'l'évaluation du langage dans la pratique clinique du neuropsychologue'</p> <p>Présentations à distance - Sujet d'étude 1a: les modèles cognitifs et neuroanatomiques de la perception et production du discours</p>	<p>Formation des groupes pour l'activité 'Questions à poser dans le débat avec le neuropsychologue et l'orthophoniste'</p>	<p>Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 1a sur Studium</p> <p>Activités formatives à distance (Pas d'évaluation) : 1. Écrire les objectifs de formation (à déposer sur Studium avant le 9 septembre à 8h30) ; 2. Document sur l'évaluation du langage dans la pratique clinique du neuropsychologue et de l'orthophoniste (ce travail ne sera pas révisé par le professeur mais c'est un outil pour l'évaluation du travail individuel « Retour sous forme écrite sur le débat avec neuropsychologues et orthophonistes » (description de ce que le débat a apporté à l'étudiant)</p>
9 septembre	<p>Présentations à distance - Sujet d'étude 1b: les modèles cognitifs et neuroanatomiques de la lecture et l'écriture</p>	<p>Activité SYNCHRONE en petits groupes (Obj 7) : discussion de groupe sur les questions à poser lors du débat avec l'orthophoniste et le neuropsychologue. Déterminer le rôle de chaque étudiant lors du débat. L'activité d'environ 45 minutes se déroulera pendant les heures de cours. L'horaire exact de l'activité sera communiqué au plus tard le 2 septembre.</p>	<p>Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 1b sur Studium</p>
16 septembre	<p>Présentations à distance - Sujet d'étude 1c: les modèles cognitifs et neuroanatomiques de la signification des mots (objets, verbes, noms abstraits)</p>	<p>Activité SYNCHRONE en petits groupes (Obj 7): rencontre débat avec le neuropsychologue et l'orthophoniste. L'horaire de l'activité sera communiqué au plus tard le 9 septembre.</p>	<p>Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 1c sur Studium</p> <p>Préparation du travail individuel : « Retour sous forme écrite sur le débat avec neuropsychologues et orthophonistes » (description de ce que le débat a apporté à l'étudiant). Ce travail doit être remis avant le 30 septembre à 15h00.</p>
23 septembre	<p>Présentations à distance - Sujet d'étude 1d: les modèles cognitifs et neuroanatomiques de la signification des mots (objets, verbes, noms abstrait)</p>		<p>Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 1d sur Studium</p> <p>Préparation du travail individuel : « Retour sous forme écrite sur le débat avec neuropsychologues et orthophonistes » (description de ce que le débat a apporté à l'étudiant). Ce travail doit être remis avant le 30 septembre à 15h00.</p>
30 septembre	<p>Présentations à distance - Sujet d'étude 2a: Aphasie post-AVC</p>	<p>Date limite pour déposer le travail individuel « Retour sous forme écrite sur le débat avec neuropsychologues et orthophonistes » 8h, sur Studium</p>	<p>Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 2a sur Studium</p>

7 octobre	Présentations à distance - Sujet d'étude 2b : Les aphasies progressives primaires		Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 2b sur Studium
14 octobre	Présentations à distance - Sujet d'étude 2c : Les troubles du langage dans la Maladie d'Alzheimer	Formation des groupes pour l'activité 'Discussion cas clinique'	Lectures et QCM individuelle sur les connaissances et la compréhension du sujet d'étude 2c sur Studium
21 octobre	<i>PERIODE D'ACTIVITES LIBRES</i>		
28 octobre	Objectifs 3, 4, 5 et 6	Activité SYNCHRONE en petits groupes : Discussion cas clinique #1. Discussions des cas cliniques, mise en place d'un plan d'évaluation pour les différents types de patients avec troubles acquis de langage , Interpréter les déficits de langage chez les patients en relation avec les modèles cognitifs et neuroanatomiques du langage et les tests d'évaluation clinique . L'horaire de l'activité pour chaque groupe sera communiqué au plus tard le 14 octobre.	
		Le 28 octobre à 8h00 : Date limite pour répondre à l'évaluation individuelle par QCM sur les connaissances et la compréhension des sujets d'étude 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b et 2c sur Studium	
4 novembre	Objectifs 3, 4, 5 et 6	Activité SYNCHRONE en petits groupes : Discussion cas clinique #2. Discussions des cas cliniques, mise en place d'un plan d'évaluation pour les différents types de patients avec troubles acquis de langage , Interpréter les déficits de langage chez les patients en relation avec les modèles cognitifs et neuroanatomiques du langage et les tests d'évaluation clinique . L'horaire de l'activité pour chaque groupe sera communiqué au plus tard le 28 octobre.	
11 novembre	Objectifs 3, 4, 5 et 6	Activité SYNCHRONE en petits groupes: Discussion cas clinique #3. Discussions des cas cliniques, mise en place d'un plan d'évaluation pour les différents types de patients avec troubles acquis de langage , Interpréter les déficits de langage chez les patients en relation avec les modèles cognitifs et neuroanatomiques du langage et les tests d'évaluation clinique . L'horaire de l'activité pour chaque groupe sera communiqué au plus tard le 4 novembre.	
		Formation des groupes pour l'activité 'Mobilisation des connaissances'	

18 novembre	Objectifs 3, 4, 5 et 6	9h00 – 11h30 : Évaluation individuelle sous forme d'examen: Questions à long développement (Studium).
25 novembre	Objectif 8	Activité SYNCHRONE en petits groupes (Obj 8): Mise en situation pour mobiliser les connaissances acquises pour gérer de possibles situations professionnelles. L'horaire de l'activité pour chaque groupe sera communiqué au plus tard le 14 novembre
2 décembre	Objectif 8	Activité SYNCHRONE en petits groupes (Obj 8): Mise en situation pour mobiliser les connaissances acquises pour gérer de possibles situations professionnelles. L'horaire de l'activité pour chaque groupe sera communiqué au plus tard le 14 novembre
16 décembre	Objectif 8	9h00 – 11h30 : Évaluation individuelle sous forme d'examen: Questions à long développement (Studium)

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Objectifs 1 et 2 : Évaluations QCM individuelles sur les connaissances et la compréhension les sujets d'étude 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b et 2c sur Studium	Les QCM seront disponibles sur Studium aux dates suivantes : QCM 1a : le 2 septembre 2020 QCM 1b : le 9 septembre 2020 QCM 1c : le 16 septembre 2020 QCM 1d : le 23 septembre 2020 QCM 2a : le 30 septembre 2020 QCM 2b : le 7 octobre 2020 QCM 2c : le 14 octobre La durée de chaque QCM est environ 30 minutes. Vous pourrez reprendre le test au besoin. Vous aurez accès au matériel du cours. Le dernier essai de chaque QCM sera comptabilisé pour la note.	La date limite pour compléter les QCM est le 28 octobre 2020 à 8h00	15%
Objectif 7 : Évaluation sous forme de travail individuel et évaluation des participations au débat par la professeure	Retour sous forme écrite sur le débat avec neuropsychologues et orthophonistes (description de ce que le débat a apporté à l'étudiant) [10%], évaluation des participations au débat par la professeure [5%]	Ce travail doit être remis avant le 30 septembre à 8h00	15%
Objectifs 3, 4, 5 et 6 : Évaluation sous forme d'examens:	Trois-quatre questions à long développement	L'examen se tiendra le 18 novembre. Les questions seront disponibles sur Studium à 9h00. Les réponses doivent être déposées sur Studium le 18 novembre à 11h30.	35%
Objectif 8 : Évaluation sous forme d'examens:	Trois-quatre questions à long développement	L'examen se tiendra le 16 décembre. Les questions seront disponibles sur Studium à 9h00. Vous aurez accès au matériel du cours pendant l'examen . Les réponses doivent être déposées sur Studium le 16 décembre à 11h30.	35%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Veillez vous familiariser avec les politiques concernant les absences aux examens en consultant le Guide de l'étudiant du 1er cycle, disponible à l'adresse : http://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/1-Programmes-cours/1cycle/Guide_1er_cycle.pdf *Tout étudiant(e) absent(e) lors d'un examen n'ayant pas respecté la procédure officielle se verra attribuer une note de zéro pour l'évaluation en question.
Dépôt des travaux	Cliquez ici pour entrer du texte.
Matériel autorisé	Cliquez ici pour entrer du texte.
Qualité de la langue	Cliquez ici pour entrer du texte.
Seuil de réussite exigé	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-09-17
Date limite d'abandon	2020-11-06
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Le Bureau des affaires juridiques de l'Université vous informe que les cours sont protégés par la loi sur les droits d'auteur. Dans le cadre du cours PSY6419, les étudiants sont autorisés à écouter l'enregistrement audio/vidéo du cours à des fins personnelles seulement. Aucun enregistrement, ni aucune distribution ou diffusion des enregistrements ne seront permises.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	La prise de notes de cours avec ordinateurs, tablettes et téléphones intelligents est permise

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Il n'y a pas d'ouvrage de référence obligatoire. Cependant les lectures et le matériel du cours qui seront rendues disponibles sur Studium sont obligatoires.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Cliquez ici pour entrer du texte.

Équipement (matériel) Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents Cliquez ici pour entrer du texte.

Sites Internet Cliquez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.