

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY6329
<b>Titre long</b>	Mauvais traitements envers les enfants
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2020
<b>Horaire et local</b>	Mercredi 13h-16h
<b>Mode de formation</b>	À distance (synchrone et asynchrone)
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Violence et négligences parentales : définitions et quantifications du problème, diversités des manifestations, conséquences pour l'enfant, facteurs de risques associés, modèles explicatifs, interventions curatives et préventives.
<b>Préalables</b>	Aucun - Le matériel présenté et discuté dans ce cours pourrait susciter des réactions émotionnelles importantes en raison de sa nature traumatique. Par conséquent, la question du traumatisme vicariant et des stratégies pour le prévenir et y faire face seront abordées tout au long de la session. Chaque étudiant-e devra toutefois juger de sa capacité à suivre ce cours et de participer aux différentes activités proposées.
<b>Site StudiUM</b>	À venir

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Isabelle Daigneault, professeure titulaire
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:isabelle.daigneault@umontreal.ca">isabelle.daigneault@umontreal.ca</a> ou 514-343-2487
<b>Disponibilités</b>	Mercredi après le cours ou sur demande

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	À venir
<b>Coordonnées</b>	À venir
<b>Disponibilités</b>	À venir

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux
L'objectif général du cours est de sensibiliser les étudiants-es des programmes de doctorat en psychologie clinique au fait que plusieurs des clients-es avec qui il seront en contact vivront ou auront vécu dans leur enfance une ou plusieurs formes de mauvais traitement et de l'impact de ceci sur leur pratique.

Objectifs d'apprentissage
Le lien entre la maltraitance envers les enfants et d'autres traumatismes vécus au cours de la vie sont de plus en plus reconnus comme des facteurs de risque prédisposant au développement ultérieur de troubles de toutes sortes, et ce, tout au long de la vie des personnes. Toutefois, les psychologues sont généralement peu formés-es à cet égard et sont par conséquent mal préparés-es à intégrer ces connaissances dans leur pratique auprès des enfants, des adolescents, des adultes, des familles et des couples.

## Compétences développées

À la fin du cours, les étudiants-es pourront : 1) Définir les différents types de mauvais traitement et comparer leur prévalence dans la population générale. 2) Reconnaître les facteurs de risque associés à la maltraitance, choisir et utiliser des outils de dépistage auprès des enfants et des adultes. 3) Distinguer le traumatisme vicariant de la fatigue de compassion et reconnaître des indices de ces derniers dans leur propre pratique. 4) Expliquer de quelle manière les mauvais traitements envers les enfants sont associés à des problèmes ultérieurs. 5) Ils et elles connaîtront **quelques stratégies de prévention, d'évaluation et d'intervention ayant démontré leur efficacité auprès de ces clientèles** et 6) pourront élaborer un plan d'intervention.

---

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1 – 2 septembre	Introduction/ présentation/ plan de cours	Discussions et questions et ajustement du plan de cours et <b>méthodes d'évaluation en fonction de l'enseignement à distance</b>	
2 – 9 septembre	Burnout, Traumatisme vicariant, fatigue de compassion	Discussions et questions - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 1 : Burnout Reconsidered (Miller et al., 2015) Visionnements : <b>Vidéos sur l'empathie et le traumatisme vicariant</b> Questionnaire ProQol
3 – 16 septembre	Définitions, signalement des mauvais traitements	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 2 : Faire un signalement (Québec, 2008) Autre lecture : Rapport ÉIQ (Hélie et al., 2017) <b>Choix d'un modèle pour le TP1</b>
4 – 23 septembre	Facteurs de risque, évaluation et dépistage	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 3 : Prédire la maltraitance (van der Put et al., 2017) Lectures : questionnaires ACE + JVO + ARC Trauma <b>referral...</b> Vidéo – Nadine Burke Harris
5 – 30 septembre	Conséquences santé mentale/ santé physique Diagnostics	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 4 : Trauma and Recovery, chapitre 2 (Herman, 1992) Lectures : Observatoire de la maltraitance - 1) <b>Coup d'œil sur le trauma complexe</b> et 2) <b>Coup d'œil sur le trouble de personnalité limite</b>
6 – 7 octobre	Conséquences – suite et évaluation	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours.
7 – 14 octobre	Modèles explicatifs conceptuels	Présentations orales - Discussions et questions - synchrones	
8 – 21 octobre	Semaine d'activités libres	--	
9 – 28 octobre	<b>Résilience et stratégies d'adaptation</b>	Discussions et questions - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 5 : Polyforces et portfolio de résilience (Hamby et al., 2018)

			Choix d'une vignette pour le 2 <sup>e</sup> travail
10 – 4 novembre	Interventions	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 6 : Alliance thérapeutique – (Cloitre et al., 2004) OU chapitre 9 dans (Courtois & Ford, 2009)
11 – 11 novembre	Interventions	Discussions et questions – vignettes - synchrones	Présentation asynchrone à visionner avant le cours. Lecture commentée 7 : Promouvoir la résilience chez les jeunes maltraités par la méditation, le yoga, le Tai Chi et le Qigong (Waechter & Wekerle, 2015)
12 – 18 novembre		Présentation orale étudiants.es - synchrones	
13 – 25 novembre		Présentation orale étudiants.es - synchrones	
14 – 2 décembre		Présentation orale étudiants.es - synchrones	
15 – 9 décembre	--	Remise du travail final (version écrite de la présentation orale sur le début ou la controverse)	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Lectures commentées/ journal de bord	Vous devrez commenter 7 textes en répondant, dans vos mots, aux questions proposées et préparer deux questions de réflexion portant sur chacun des textes (maximum 1 page) Respect des consignes, clarté et concision.	9, 16, 23, et 30 septembre 28 octobre 4 et 11 novembre À déposer sur StudiUM	35% (7 x 5%)
Exposé-étudiant et travail écrit (individuel)	À partir d'une question spécifique que vous vous posez sur les liens unissant la maltraitance en général ou un type de maltraitance en particulier et certaines conséquences observées chez les enfants, adolescents ou adultes, recenser le ou les modèles explicatifs de ce lien. Le modèle choisit devra être préalablement approuvé. Le travail écrit de 2 à 4 pages sera brièvement présenté en classe (15 minutes maximum). Respect des consignes, clarté et concision, qualité du français pour le travail écrit.	14 octobre – À déposer sur StudiUM	25%
Exposé-étudiant et travail écrit (équipe)	À partir d'une des vignettes cliniques proposées ou que vous élaborerez vous-mêmes, développer un plan d'évaluation et d'intervention dans un travail écrit de 6 à 8 pages qui sera présenté en classe (1h maximum). Le nombre d'étudiant par équipe dépendra du nombre d'inscrits. Respect des consignes, clarté et concision, qualité du français pour le travail écrit.	9 décembre – À déposer sur StudiUM	40%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.
<b>Dépôt des travaux</b>	Sur StudiUM à la date prévue.
<b>Matériel autorisé</b>	Tout le matériel est autorisé pour les travaux.
<b>Qualité de la langue</b>	La qualité de la langue sera considérée dans l'évaluation des travaux écrits, et pourra compter pour 10% de la note finale des travaux écrits.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2020-09-17

**Date limite d'abandon** 2020-11-06

**Évaluation de l'enseignement** Cliquez ici pour effectuer une sélection.

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires**

*contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est pas autorisé à moins d'entente particulière. Ceci s'applique autant aux vidéos asynchrones qu'aux discussions et présentations synchrones.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Les étudiants.es peuvent évidemment prendre des notes, mais comme il s'agit d'un séminaire, la discussion et la réflexion en groupe sont priorisées comme mode d'apprentissage. Vu l'enseignement à distance, il est nécessaire d'avoir accès à un ordinateur et une connexion internet, de même qu'un micro et idéalement une caméra.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

- Cloitre, M., Chase Stovall-McClough, K., Miranda, R., & Chemtob, C. M. (2004). Therapeutic Alliance, Negative Mood Regulation, and Treatment Outcome in Child Abuse-Related Posttraumatic Stress Disorder. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72(3), 411-416. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.72.3.411>
- Courtois, C. A., & Ford, J. D. (2009). *Treating complex traumatic stress disorders: An evidence-based guide*. Guilford Press.
- Hamby, S., Grych, J., & Banyard, V. (2018). Resilience portfolios and poly-strengths: Identifying protective factors associated with thriving after adversity. *Psychology of Violence*, 8(2), 172-183. <https://doi.org/10.1037/vio0000135>
- Hélie, S., Collin-Vézina, D., Turcotte, D., Trocmé, N., & Girouard, N. (2017). *Étude d'incidence québécoise sur les situations évaluées en protection de la jeunesse en 2014 (ÉIQ-2014)*. [http://centrejeunessedemontreal.qc.ca/recherche/PDF/Publications/Rapport/RapportFinal\\_EIQ2014.pdf](http://centrejeunessedemontreal.qc.ca/recherche/PDF/Publications/Rapport/RapportFinal_EIQ2014.pdf)
- Herman, J. L. (1992). *Trauma and Recovery*. Basic Books.
- Miller, S., Hubble, M., & Mathieu, F. (2015). Burnout Reconsidered. *Psychotherapy Networker*, 39(3), 18-23; 42-43.
- Québec, G. d. (2008). Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant - Quand et comment signaler ? <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2019/19-838-03F.pdf>
- van der Put, C. E., Assink, M., & Boekhout van Solinge, N. F. (2017). Predicting child maltreatment: A meta-analysis of the predictive validity of risk assessment instruments. *Child Abuse Negl*, 73, 71-88. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.09.016>
- Waechter, R. L., & Wekerle, C. (2015). Promoting Resilience Among Maltreated Youth Using Meditation, Yoga, Tai Chi and Qigong: A Scoping Review of the Literature. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 32(1), 17-31. <https://doi.org/10.1007/s10560-014-0356-2>

#### Ouvrages optionnels en réserve à la bibliothèque

- Carr, A. (2006). *The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach* (2nd ed.). New York, NY: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Clément, M.-E., et Dufour, S. (2019). *La violence à l'égard des enfants en milieu familial* (2<sup>e</sup> ed.). Montréal : Les Éditions CEC.
- Jeffrey S. Nevid, S. A. R., Beverley Greene; adaptation française Luc Blanchette, Maxime Chevrier, Isabelle Legault. (2017). *Psychopathologie : une approche intégrée de la santé mentale* (2 ed.). Montréal, Québec: Pearson.
- Mathieu, F. (2012). *The compassion fatigue workbook : creative tools for transforming compassion fatigue and vicarious traumatization*: New York : Routledge.
- Milot, T., Collin-Vézina, D., & Godbout, N. (Eds.). (2018). *Trauma complexe: comprendre, évaluer et intervenir*. Presses de l'Université du Québec.

#### Équipement (matériel)

Cliquez ici pour entrer du texte.

### Ressources complémentaires

#### Sites Internet

- <http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Accueil.aspx>  
Site web de l'observatoire québécois de la maltraitance qui répertorie une foule d'informations sur la maltraitance, notamment une veille informationnelle de publications scientifiques selon différents types de mauvais traitement, une infolettre, des cadres de références, guides de pratiques, etc. La série « coup d'œil » présente, en français, un tour d'horizon des connaissances sur différentes problématiques liées à la maltraitance.  
<http://tout-petits.org/>  
Site web de l'observatoire québécois des tout-petits (0-5 ans) qui analyse les conditions de vie, la santé et le bien-être des tout-petits québécois. Vous y trouverez un dossier sur la violence et la maltraitance et des « portraits » annuels sur diverses thématiques liées aux enfants de 0 à 5 ans.  
<http://www.nctsn.org>

National Child Traumatic Stress Network. Ont un centre de formation, des ressources pour le grand public et les cliniciens, notamment pour l'évaluation et l'intervention. Ils proposent aussi des formations en ligne, plusieurs définitions, etc.

<http://arcframework.org/>

Site web du modèle d'intervention Attachment, Regulation and Competency développé par Blaustein et Kinniburgh, pertinent pour différentes modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale, système) auprès de clientèles présentant un stress post-traumatique complexe.

<http://www.apa.org/about/division/div56.aspx>

Site de la division 56 de l'APA = Trauma psychology. La division qui publie la revue trimestrielle « Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy ». recommandations pour l'évaluation et l'intervention auprès de différentes clientèles (enfants, hommes, aînés, populations vulnérables...).

<https://www.istss.org/>

Site de la **société internationale de l'étude du stress post-traumatique (ISTSS)**. Publient le « Journal of Traumatic Stress », offrent des ressources pour le public, chercheurs et cliniciens. Ont également plusieurs formations en ligne.

<http://www.isst-d.org/>

Site de la **société internationale de l'étude du trauma et de la dissociation**. Une partie du site est traduite en français ! Ils publient le « Journal of Trauma and Dissociation ». Ont plusieurs « guidelines » pour le traitement des troubles dissociatifs chez les enfants, adolescents et adultes.

<http://ebmh.bmj.com/>

Evidence based mental health – revue qui publie les études jugées les plus solides à partir d'une recension d'articles déjà publiés. Aide à diminuer le temps de recherche, mais peut donner une fausse impression de « tout savoir » ce qui est important.

<http://www.zerotothree.org>

Site web dédié à la promotion de la santé et du développement des enfants de 0 à 3 ans. Ils ont une librairie en ligne où vous pouvez trouver le « Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood, Revised (DC:0-3R) ». Vous y trouverez aussi plusieurs articles pour les professionnels, de même que des conseils et de la documentation offerts aux parents.

<http://www.growinghealthykids.com/francais/home/index.html>

Site web « Grandir en santé » du gouvernement du Canada dédié au développement positif des enfants. À consulter pour voir ce qui est accessible aux parents et aux milieux de vie des enfants.

<http://www.cebc4cw.org/>

Site web du California Evidence-Based Clearinghouse (CEBC) for child welfare qui favorise l'implantation de pratiques probantes pour les enfants impliqués auprès du système de protection de l'enfance et leurs familles. Ils hébergent une base de données d'interventions variées où l'on peut faire une recherche par thématique/ problématique. On y répertorie aussi des interventions pour adultes exposés à des événements traumatiques.

[http://www.who.int/topics/child\\_abuse/en/](http://www.who.int/topics/child_abuse/en/)

Site web de l'Organisation mondiale de la Santé qui répertorie de l'information générale sur la maltraitance des enfants, des informations techniques, les publications de l'OMS sur le sujet, leurs programmes de même que des liens vers des sujets connexes (santé des enfants, développement des enfants, blessures...). Une version francophone du site existe, mais renvoie malheureusement souvent à des versions anglophones des publications et programmes qui ne sont pas toujours traduits en français.

---

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>



## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.