

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY6303
Titre long	Théories contemporaines en psychologie sociale
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne, 2020
Horaire et local	lundi de 13h à 16h.
Mode de formation	non présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Cliquez ici pour entrer du texte.
Préalables	Cliquez ici pour entrer du texte.
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=182033

Enseignant(e)	
Nom et titre	Daniel Sznycer
Coordonnées	Bureau: Pav. Marie-Victorin, C-365 Téléphone 514-343-6111, X36889 Courriel: daniel.sznycer@umontreal.ca
Disponibilités	lundi de 17h30 à 18h30

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Cliquez ici pour entrer du texte. Pour ajouter un tableau identique à celui-ci, cliquez dans le tableau puis sur le + qui apparaît à la droite de la dernière ligne.
Coordonnées	Cliquez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le but de ce cours est de vous donner une formation avancée en psychologie sociale. Vous apprendrez certains des concepts, théories et controverses majeurs de la psychologie sociale contemporaine. Les sujets abordés incluent: la motivation, l'émotion, le soi, l'attention, la catégorisation, la formation d'impressions, le comportement altruiste, les relations intergroupes, le pouvoir, et la conformité.

Objectifs d'apprentissage

Cliquez ici pour entrer du texte.

Compétences développées

Cliquez ici pour entrer du texte.

FORMAT DU COURS

Le cours aura un format de séminaire. Les réunions seront consacrées à la discussion et à l'analyse critique des lectures assignées. Je modérerai les discussions et donnerai des conseils, mais l'essentiel du travail en classe sera effectué par les étudiants. C'est comme ça que vous apprenez à devenir un chercheur mature et indépendant.

HEURES DE TRAVAIL

Je tiendrai des heures de bureau régulières (voir heure et lieu ci-dessus). Vous êtes les bienvenus et vous êtes encouragés à utiliser pleinement cette ressource.

► **Calendrier**

► HORAIRE ET LECTURES

DATE	SEMAINE	SUJETS	LECTURES
Sep 7	1	Première réunion	
Sep 14	2	Le système de motivation	Kenrick, D. T., Griskevicius, V., Neuberg, S. L., & Schaller, M. (2010). Renovating the pyramid of needs: Contemporary extensions built upon ancient foundations. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 5, 291-314.
			Tooby, J., Cosmides, L., Sell, A., Lieberman, D. & Sznycer, D. (2008). Internal regulatory variables and the design of human motivation: A computational and evolutionary approach. In Andrew J. Elliot (Ed.) <i>Handbook of approach and avoidance motivation</i> (pp. 251–271). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
Sep 21	3	Emotion	Tooby, J. & Cosmides, L. (2008). The evolutionary psychology of the emotions and their relationship to internal regulatory variables. In M. Lewis, J. M. Haviland-Jones & L. F. Barrett (Eds.), <i>Handbook of Emotions, 3rd Ed.</i> (pp. 114-137.) NY: Guilford.
			Sznycer, D., et al. (2018). Cross-cultural invariances in the architecture of shame. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 115(39), 9702–9707.
			Feldman Barrett L (2006). Solving the emotion paradox. <i>PSPR</i>
Sep 28	4	Le soi	Heine, S. J., Lehman, D. R., Markus, H. R., & Kitayama, S. (1999). Is there a universal need for positive self-regard? <i>Psychological Review</i> , 106(4), 766–794.

			Leary, M. R., Tambor, E. S., Terdal, S. K., & Downs, D. L. (1995). Self-esteem as an interpersonal monitor: the sociometer hypothesis. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 68, 518-530.
Oct 5	5	Attention et collecte d'informations: Intégration d'informations dans le système	Taylor, S. E., & Fiske, S. T. (1975). Point of view and perceptions of causality. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 32, 439-445.
			Snyder, M., & Swann, W. B., Jr. (1978). Hypothesis-testing processes in social interaction. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 36, 1202-1212.
			McArthur, L. Z., & Baron, R. M. (1983). Toward an ecological theory of social perception. <i>Psychological Review</i> , 90, 215-238.
Oct 12	6	Pas de classe: Congé universitaire ou férié	
Oct 19	7	Pas de classe: Période d'activités libres	
Oct 26	8	Pas de classe: est	

		temps de travailler sur un essai	
Nov 2	9	Interprétation - catégorisation	Ambady, N., & Rosenthal, R. (1993). Half a minute: Predicting teacher evaluations from thin slices of nonverbal behavior and physical attractiveness. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 64(3), 431-441.
			Becker, D. V., Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., Blackwell, K. C., & Smith, D. M. (2007). The confounded nature of angry men and happy women. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 92, 179-190.
Nov 9	10	Formation de l'impression	Fiske, S. T., & Neuberg, S. L. (1990). A continuum of impression formation, from category-based to individuating processes: Influence of information and motivation on attention and interpretation. In M. P. Zanna (Ed.), <i>Advances in Experimental Social Psychology</i> (Vol. 23), pp. 1-74. New York: Academic Press.
			Sowell, T. (1996) Sorting and labeling. Basic Books. Excerpt.
Nov 16	11	Comportement altruiste	Batson, C. D., & Shaw, L. L. (1991). Evidence for altruism: Toward a pluralism of prosocial motives. <i>Psychological Inquiry</i> , 2, 107-122
			McAuliffe et al. Cooperation and Learning in Unfamiliar Situations.
Nov 23	12	Pouvoir	Sell, A., Tooby, J. & Cosmides, L. (2009). Formidability and the logic of human anger. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 106(35) pp. 15073-15078.

			Tiedens, L. Z., & Fragale, A. R. (2003). Power moves: Complementarity in dominant and submissive nonverbal behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 84, 558-568.
			Kafashan S, Sparks A, Griskevicius V, Barclay P. 2014 Prosocial behavior and social status. In <i>The psychology of social status</i> (eds JT Cheng, JL Tracy, C Anderson), pp. 139– 158. New York, NY: Springer.
Nov 30	13	Conformité et obéissance	Asch, S. E. (1955). Opinions and social pressure. <i>Scientific American</i> , 193(5), 31-35.
			Griskevicius, V., Goldstein, N., Mortensen, C., Cialdini, R.B., & Kenrick, D.T. (2006). Going along versus going alone: When fundamental motives facilitate strategic (non)conformity. <i>Journal of Personality & Social Psychology</i> , 91, 281-294.
Dec 7	14	Pas de classe: est temps de travailler sur un essai	
15. Semaine libre (la semaine qui sera libre sera précisée à l'avance)			
Dec 21	16	<p>21 Décembre, 16h00: Date limite pour m'envoyer votre essai par courriel.</p> <p>INSTRUCTIONS:</p> <p><u>Essai par courriel à:</u> psy6303ds@gmail.com</p> <p><u>Objet:</u> Essai PSY-6303 [votre nom de famille]</p> <p><u>Joignez un document Word avec votre essai dans le courriel.</u></p>	

► Évaluations

► ÉVALUATION

► Voici comment vous serez évalué dans ce cours:

► Tout d'abord, des commentaires et / ou des questions hebdomadaires. Avant le cours, vous devez m'envoyer deux questions ou commentaires sur les lectures attribuées pour la classe. Les hypothèses théoriques sont-elles raisonnables? Les hypothèses se sont-elles avérées totalement fausses? Les études sont-elles bien conçues? Les expériences manquent-elles **d'une condition de contrôle importante? Les conclusions de l'étude** sont-elles fondamentalement opposées à ce que nous savons de la psychologie ou d'autres domaines d'étude sur l'être humain? **Qu'avons-nous** appris de la lecture? Que feriez-vous différemment si vous étiez l'auteur? Etc. Cette exigence est valable uniquement pour les classes où des lectures sont attribuées. Les questions / commentaires doivent être écrits dans le corps du courriel (pas de pièces jointes) et envoyés par courriel à psy6303ds@gmail.com, avant 23h59 du dimanche avant le cours (la veille du cours). Limitez vos questions / commentaires à moins de 500 mots - deux phrases suffisent. Les commentaire/questions dépassant la date limite ne recevront pas de crédits. Cela peut vous rapporter jusqu'à 20% de la note totale.

► **IMPORTANT: L'objet de vos courriels devrait toujours inclure votre nom de famille et le sujet** (p. Ex. «Tremblay, le soi»). Pour voir le sujet sur lequel vous devriez écrire, reportez-vous à la colonne du milieu du tableau sous «HORAIRE ET LECTURES».

► Deuxièmement, la participation en classe. Ce cours est destiné à vous et à vos camarades de classe pour apprendre en discutant, en réfléchissant à voix haute et en critiquant les lectures. Parler. Si l'affirmation de soi n'est pas votre style, posez **des questions: "Je me demande si..." vaut "Je pense que..."**. **Si vous avez raison mais que vous ne participez pas au cours, vous n'obtiendrez aucun crédit; si vous vous trompez mais que vous participez, vous obtiendrez un crédit complet (20% de la note).**

► Troisièmement, un essai. Cela peut vous rapporter jusqu'à 60% de la note totale. Choisissez l'un des sujets abordés dans ce séminaire et formulez une hypothèse liée à ce sujet. L'hypothèse devrait être quelque chose qui, selon vous, pourrait être vraie à propos de la psychologie humaine de la socialité, mais n'a pas encore été documentée ni expliquée. L'essai devrait comprendre les sections suivantes: (a) Titre, (b) Votre nom, (c) Bref aperçu de ce que l'on sait sur la question, (d) Hypothèse (sur ce qui est mal compris ou inconnu), (e) Prédiction(s) dérivées de l'hypothèse, (f) Esquisse d'un plan expérimental (ou autre) pour tester les prédictions, (g) Liste des références citées (style APA). Vous ne conduirez pas l'étude dans ce séminaire, l'essai n'inclura aucune donnée. Cependant, vous pouvez utiliser cet essai comme un tremplin pour mener l'étude à l'avenir. L'essai ne doit pas dépasser 3 000 mots (les références ne comptent pas dans la limite de mots). Utilisez un seul espace et la police Times New Roman 12. L'essai doit être envoyé par courriel le 21 Décembre à 16h00 (voir les instructions ci-dessous). Les essais tardifs ne seront ni acceptés ni notés.

► *** Note: Vous trouverez ce syllabus et les lectures dans Studium

► Ceci résume la répartition des notes:

Objet	Pourcentage de la note totale
Commentaires et questions hebdomadaires	20
Participation à la classe	20
Essai	60

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Cliquez ici pour entrer du texte.
Dépôt des travaux	Cliquez ici pour entrer du texte.
Matériel autorisé	Cliquez ici pour entrer du texte.
Qualité de la langue	Cliquez ici pour entrer du texte.
Seuil de réussite exigé	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	Cliquez ici pour effectuer une sélection.
Date limite d'abandon	Cliquez ici pour effectuer une sélection.
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Cliquez ici pour entrer du texte.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Cliquez ici pour entrer du texte.
Équipement (matériel)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Sites Internet	Cliquez ici pour entrer du texte.
Guides	Cliquez ici pour entrer du texte.
Autres	Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.