

► Informations générales

| Cours | |
|---|---|
| Sigle et titre | PSY6253C |
| Titre long | Interventions familiales |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Automne 2020 |
| Horaire et local | À distance (Zoom) |
| Mode de formation | En ligne |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Étude critique des approches : fondements, méthodes utilisées, notions théoriques, pratiques et concepts de base. Approches structurales, stratégiques, psychodynamiques, centrées sur les solutions, narratives. |
| Préalables | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Site StudiUM | Cliquez ici pour entrer du texte. |

| Enseignant(e) | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Catherine Quigley, Ph.D., psychologue |
| Coordonnées | Par courriel : catherine.quigley@umontreal.ca |
| Disponibilités | Prendre rdv par courriel |

| Auxiliaire d'enseignement | |
|---------------------------|--------------|
| Nom | À déterminer |
| Coordonnées | À déterminer |
| Disponibilités | À déterminer |

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours d'introduction à la thérapie familiale vise à sensibiliser les étudiants à l'approche systémique en psychologie clinique. La conception des troubles psychologiques dans une perspective systémique sera abordée, de même que les principaux courants théoriques, concepts de base, méthodes et techniques utilisées en thérapie familiale.

Objectifs d'apprentissage

Un retour historique sur les principaux courants en thérapie familiale permettra aux étudiants de situer les grandes étapes du développement de cette forme d'intervention (présentation des grandes approches et écoles de pensées). À travers ce cours, les étudiants seront invités à exercer un regard critique sur ces diverses approches et leur efficacité. Une partie du cours sera consacrée à l'exploration et à la mise en pratique de différentes techniques d'évaluation et d'intervention issues de la perspective systémique.

Compétences développées

Les compétences évaluation (30%) et intervention (60%) sont couvertes dans ce cours. Les étudiants se familiariseront avec le cadre et les modalités de l'évaluation de la famille en fonction de chacune des approches théoriques étudiées. Ils apprendront aussi divers modèles d'intervention et techniques/stratégies utilisées en thérapie familiale. Les étudiants seront également sensibilisés à la compétence consultation (10%), mise de l'avant par certains modèles étudiés.

► **Calendrier**

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Cours 1 2 septembre 2020 | Cours magistral Introduction, présentation du plan de cours Définition d'un nouveau paradigme Concepts clés en thérapie familiale | | Introduction et chapitre 3 (p. 50 à 60), Nichols & Davis (2016) |
| Cours 2 9 septembre 2020 | Cours magistral Concepts clés (suite) Repères historiques | | Chapitre 1, Nichols & Davis (2016) Gladding (2015), chapitre 3 |
| Cours 3 16 septembre 2020 | Cours magistral Famille (dys)fonctionnelle et processus de thérapie familiale | | Chapitre 2, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 4 23 septembre 2020 | Cours magistral Le génogramme familial Motifs de consultation fréquents | | Chapitre 1, McGoldrick, Gerson, & Petry (2020) |
| Cours 5 30 septembre 2020 | Séminaire #1 L'approche structurale (Minuchin & Montavo) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 6, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 6 7 octobre 2020 | Séminaire #2 L'approche stratégique (Erickson, Haley, Madanes, groupe de Milan) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 5, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 7 14 octobre 2020 | Séminaire #3 Thérapie familiale intergénérationnelle : Théorie des systèmes familiaux de Bowen (Bowen, Boszormenyi-Nagy, Carter, McGoldrick, Keer, Andolfi, etc.) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 4, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 8 28 octobre 2020 | Séminaire #4 Thérapie familiale psychanalytique : École de la relation d'objet (Acherman, Sharff & Sharff, Stierling, Slipp, Boszormenyi-Nagy) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 8, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 9 4 novembre 2020 | Séminaire #5 Thérapie familiale axée sur les solutions (Shazer & Berg) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 11, Nichols & Davis (2016) |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Cours 10 11 novembre 2020 | Séminaire #6 Thérapie familiale narrative (White, Zimmerman, Dickerson) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 12, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 11 18 novembre 2020 | Séminaire #7 Thérapie familiale par le jeu | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | À déterminer |
| Cours 12 25 novembre 2020 | Séminaire #8 Thérapie expérientielle (Whitaker, Satir) | <i>Discussion et jeux de rôles</i> | Chapitre 7, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 13 2 décembre 2020 | Cours magistral et discussion Analyse comparative des diverses approches en thérapie familiale | | Chapitre 13, Nichols & Davis (2016) |
| Cours 14 9 décembre 2020 | | Examen maison - DÉBUT Mise en ligne sur StudiUM à partir de 8 :30 | |
| Cours 15 16 décembre 2020 | | Examen maison – FIN L'examen doit être remis au plus tard à midi (12 :00) sur StudiUM | |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Moyens | Critères | Dates | Pondérations |
|----------------------------|--|---|--------------------|
| Carnets de bord (4) | À quatre reprises durant la session, un court texte (400 à 500 mots, à remettre sur StudiUM) devra être rédigé en lien avec le thème abordé en classe durant la semaine (matière présentée en classe, vignettes, lectures, vidéos, etc.). Dans un premier temps, l'étudiant doit présenter de manière succincte ce qu'il a appris de plus important durant ce cours. Puis, l'étudiant est invité à faire preuve de métacognition et à décrire en quoi ses croyances ont été modifiées par les connaissances acquises et comment celles-ci s'intègrent avec ses connaissances antérieures. L'objectif des carnets de bord n'est pas de résumer ni de critiquer la matière ou les textes lus, mais plutôt de faire preuve d'analyse, d'intégration et d'auto-réflexion critique. | À quatre reprises durant la session, au choix de l'étudiant | 20% (5% chacun) |

Critères de correction :

- Compréhension de la matière : /2
- Intégration des connaissances (liens) : /3
- Appropriation personnelle (évolution des croyances) : /3
- Clarté, syntaxe, concision : /2

**La carnet de bord doit être remis sur StudiUM au plus tard le vendredi 17 :00 suivant le cours choisi. (*Par exemple, un étudiant qui souhaite écrire un carnet de bord en lien avec le cours 6 – Séminaire #2 – doit le remettre au plus tard le vendredi suivant, soit le 9 octobre*).

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|
| Participation en classe | Afin de favoriser les apprentissages et le dynamisme du cours, il est attendu que chaque étudiant arrive préparé (c.-à-d. avoir fait les lectures, visionné les vidéos, etc.) et adopte une participation active à chaque cours dans la « classe » virtuelle. Durant les cours magistraux, les présentations (séminaires) et après le visionnement d'extraits vidéo, les étudiants sont invités à poser des questions, à formuler des commentaires et à partager leurs réflexions. Une participation assidue à chaque jeu de rôles est également souhaitable et attendue. L'enseignante tiendra un journal de bord de la participation des étudiants et fera une brève rétroaction informelle à chacun par courriel à la mi-session. | À chaque cours <i>*une rétroaction informelle sera donnée à l'étudiant à la mi-session par courriel</i> | 15% |
| Présentation orale (séminaire) | La session comprend huit (8) séminaires de 60 à 75 minutes qui seront dirigés par les étudiants. Chaque semaine à partir du cours 5, une équipe de deux (2) étudiants présentera une approche d'intervention ou école de pensée en thérapie familiale. La présentation doit inclure : 1) les représentants de l'approche; 2) le fondement théorique de l'école de pensée (p.ex. formulation théorique, conception du développement normal vs pathologique); 3) les buts de l'approche; 4) les techniques et méthodes d'intervention; 5) l'efficacité de cette approche. Un extrait vidéo de 5 à 10 minutes doit également être présenté. Le document Powerpoint du séminaire (avec bibliographie) doit être envoyé par courriel à l'enseignante au plus tard à 16 :00 la veille de la | À une reprise entre le 30 septembre et le 25 novembre, selon le thème | 35% |

présentation. Il sera ensuite rendu disponible sur StudiUM aux autres étudiants du cours.

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|-----|
| Examen maison (« take home ») | Pour cet examen, les étudiants ont le droit d'utiliser leurs notes de cours et les textes de référence. À partir d'une vignette clinique, il s'agira de conceptualiser la problématique présentée à partir de la perspective systémique, de proposer des hypothèses sur la fonction du symptôme, sur la structure familiale (rôles, frontières, triangulation, etc.), de tracer le génogramme, d'énoncer les objectifs du plan de traitement et de suggérer des techniques d'intervention auprès de la famille. Il est attendu que les étudiants rédigent cet examen maison INDIVIDUELLEMENT et toute forme de plagiat sera sanctionnée. | 16 décembre 2020 à midi. | 30% |
| | Ce texte sera à remettre en format Word (interligne double, Times New Roman 12, marges de 2.5 cm) sur StudiUM au plus tard mercredi le 16 décembre à 12 :00 (midi). | | |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|--------------------------------|--|
| Absence à un examen | L'examen se fait individuellement, à la maison, et l'étudiant a une semaine pour le compléter. |
| Dépôt des travaux | Les carnets de bord et l'examen maison doivent être déposés en format Word sur StudiUM. |
| Matériel autorisé | L'étudiant a droit à tout son matériel de cours pour la rédaction de l'examen maison. |
| Qualité de la langue | Voir règles départementales |
| Seuil de réussite exigé | Voir règles départementales |

► Rappels

Dates importantes

| | |
|--|---|
| Modification de l'inscription | Voir dates publiées dans le Centre étudiant |
| Date limite d'abandon | Voir dates publiées dans le Centre étudiant |
| Évaluation de l'enseignement | Cliquez ici pour effectuer une sélection. |
| <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i> | |

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

| | |
|---|--|
| Enregistrement des cours | Conformément à l'article 3 du Règlement disciplinaire des étudiants, l'enregistrement sonore et/ou visuel du cours sans le consentement écrit du professeur peut mener à des sanctions disciplinaires. |
| Prise de notes et activités d'apprentissage avec | Cliquez ici pour entrer du texte. |

**ordinateurs, tablettes ou
téléphones intelligents**

► **Ressources**

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Nichols, M. P., & Davies, M. S. (2017). *Family therapy: Concepts and methods* (11th Edition). Pearson: NJ.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Cliquez ici pour entrer du texte.

Équipement (matériel) Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents Cliquez ici pour entrer du texte.

Sites Internet Cliquez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.