

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY6013
Titre long	Séminaire de projet de mémoire
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Les mardis de 13:00 à 16 :00
Mode de formation	par téléconférence zoom, en synchrone. Les enregistrements seront ajoutés dans Studium après chaque cours
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Élaboration d'un projet de recherche de maîtrise sous supervision d'un(e) professeur(e). Étapes de développement d'un projet : cadre théorique ou conceptuel, problématique, objectifs, choix méthodologiques, stratégie d'analyse et enjeux éthiques.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	Veuillez utiliser le forum de discussion sur StudiUM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous

Enseignant(e)

Nom et titre	Dr. Bianca D'Antono, Ph.D., Professeur agrégé
Coordonnées	bianca.d.antono@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous, à prendre lors du cours ou par Studium. Utilisez Studium aussi pour poser vos questions. Sachez que je ne peux pas toujours y répondre la journée même, et jamais en soirée ni la fin de semaine. Donc, les questions arrivant la veille d'une présentation ou d'un travail à remettre pourraient ne pas obtenir réponse à temps.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	A déterminer
Coordonnées	Cliquez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Par courriel

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce séminaire soutient les étudiants dans l'appropriation d'un sujet de recherche et l'élaboration du projet de mémoire de maîtrise. Il aborde les spécificités de la recherche faite dans le cadre d'une maîtrise (ampleur et organisation dans le temps) et épaulé l'étudiant dans l'application, à son projet, des principes méthodologiques et éthiques contemporains de la recherche empirique quantitative ou qualitative en psychologie. Les principes de base de la recherche empirique et quantitative en psychologie; la consommation critique et éclairée de la recherche; l'application des notions théoriques à l'élaboration d'un projet de recherche de maîtrise. Le cours se divise en deux volets : la présentation par la professeure des principes théoriques puis l'application de ces notions aux travaux de recherche actuels des étudiants.

Objectifs d'apprentissage

Soutenir les étudiants dans un processus visant à :a) identifier la problématique et le cadre théorique de recherche (contexte scientifique et social, recension des écrits, état des connaissances sur la problématique débouchant sur objectifs, questions ou hypothèses de recherche) ;b) identifier la démarche méthodologique du projet et son adéquation aux objectifs, questions ou hypothèses de recherche ;c) réfléchir aux considérations éthiques reliées au projet ;d) anticiper l'organisation concrète de la démarche de recherche : ampleur du projet et faisabilité, accessibilité/connaissance des outils de collecte des données et d'analyse, échéancier, bibliographie, etc. Somme tout, ce cours vise à aider les étudiants à acquérir une forme de pensée conforme aux plus hauts standards de rigueur scientifique en psychologie, qu'ils pourront utiliser dès maintenant pour l'élaboration de leurs travaux de recherche.

Compétences développées

Différencier les différents types de recherche et approches méthodologiques en psychologie et connaître leurs intérêts et limites.
Développer un esprit critique et une rigueur scientifique appropriée à la maîtrise.
Devenir des consommateurs intelligents et raffinés de recherche scientifique.
Développer les habiletés nécessaires à produire de la recherche de très haute qualité.
Intégrer les connaissances acquises à ses propres activités de recherche actuelles.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux à faire <u>avant</u> la classe
1/09/2020 Cours 1	Présentation du plan de cours; Tour de table En quoi consiste la maîtrise ? Révision de la méthode scientifique	Présentation magistrale ; discussions ; travaux en individuel et/ou en groupes ; quiz	Fournir un bref aperçu du domaine d'intérêt (quelques lignes tout au plus), en plus d'inclure quelques-unes de vos questions ou inquiétudes sur le cheminement à la Maîtrise. À remettre le jour même.
8/09/2020 Cours 2	Recherche quantitative : Quand et pourquoi ? Devis de recherche divers ; forces et limites Développer de bonnes questions de recherche (si le temps le permet, sinon sera remis au cours prochain)	Présentation magistrale ; Travaux en groupes ; Discussions ; Mise en situation - démonstration du processus décisionnel dans le développement d'un projet ; quiz	Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmets, D.B. (2019). Chapitre 7. Correlational Research. In <i>Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology</i> (Second edition). New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362 Meltzoff, J. & Cooper, H. (2018). Chapter 2. Research questions and hypotheses. In <i>Critical Thinking about Research</i> . Washington, DC: American Psychological Association.
15/09/2020 Cours 3	Recension de la littérature Tableaux des écrits	Présentation magistrale ; travaux en individuel et/ou en groupes ; discussions ; quiz	Apportez (et soumettez) les ébauches de quelques questions de recherche portant sur votre domaine d'intérêt.
22/09/2020 Cours 4	La lecture critique d'articles scientifiques Évaluer la qualité de la recherche publiée	Présentation magistrale ; travaux en groupes (évaluation d'articles en groupe); discussions ; quiz	Apportez (et soumettez) un article portant sur votre domaine d'intérêt.
29/09/2020 Cours 5	L'arrimage entre les questions de recherche, les types de variables, et les tests statistiques utilisés	Présentation magistrale ; Travaux en groupes ; Discussions	Wagenmakers, E.-J., Wetzels, R., Borsboom, D., & van der Maas, H. L. J. (2011). Why psychologists must change the way they analyze their data: The case of psi: Comment

La signification statistique vs. clinique;
la grandeur de l'effet et la puissance
statistique.

Méta-analyses

on Bem (2011). *Journal of Personality and Social Psychology*, 100(3), 426–432. <https://doi.org/10.1037/a0022790>

Bem, D. J. (2011). Feeling the future: Experimental evidence for anomalous retroactive influences on cognition and affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 100, 1–19

Jacobson, N.S., Roberts, L.J., Berns, S.B. & McGlinchey, J.B. (1999). Methods for defining and determining the clinical significance of treatment effects: Description, application, and alternatives. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 300-307.

6/10/2020 Cours 6	Enjeux éthiques et problèmes de répliation	Présentation magistrale ; Travaux en groupes ; Discussions	Stroebe, W., Postmes, T., & Spears, R. (2012). Scientific misconduct and the myth of self-correction in science. <i>Perspectives on Psychological Science</i> 2012; 7: 670-688.
13/10/2020 Cours 7	Recherche qualitative	Travail mi-session à remettre aujourd'hui et devra être déposé sur StudiUM avant 23h59	Banks, G.C., Rogelberg, S.G.,m Woznyj, H.M., Landis, R.S., & Rupp, D.E. Editorial: Evidence on questionable research practices. The good, the bad, and the ugly. <i>J Bus Psychol</i> 2016; 31: 323-338.
20/10/2020 Pas de cours	Semaine de lecture		Lectures à déterminer. Sur la base des lectures et de vos propres interrogations, vous devrez m'envoyer au moins 2-3 questions à l'avance du cours (soit pour le 10 octobre 2020).

27/10/2020	Discussions de groupe	
3/11/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
10/11/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
17/11/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
24/11/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
1/12/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
8/12/2020	Présentations étudiantes et discussions de groupe.	Rapport final à remettre le 11 décembre 2020. Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Pondérations
Participation et contribution aux discussions	Ce cours se veut le plus interactif possible et chaque étudiant est invité à participer activement aux discussions, débats et réflexions de groupe tout au long de la session. Pour ce faire, il est attendu que tous les étudiants arrivent préparés à chaque cours, afin de pouvoir participer aux discussions. Arriver préparé réfère au fait d'avoir lu tous les textes assignés de manière approfondie, et d'y avoir réfléchi afin de pouvoir se positionner sur les idées proposées.	10%
Quiz et travaux pratiques en classe	Quiz à choix multiples et questions à développement court ou moyen, portant sur le contenu des cours et des lectures.	15%
Travail écrit de mi-session (Plan de travail, 1-2 pages)	Rationnel, objectifs et aperçu de la méthodologie envisagée	15%
Présentation orale en classe	<p>Les étudiants présenteront chacun l'état de leur réflexion théorique et méthodologique au sujet de leur projet de maîtrise. Selon l'évolution de leurs travaux et la situation particulière où ils se trouvent (ex. : projet faisant partie d'une étude plus large vs. projet original à réaliser entièrement par l'étudiant), l'étudiant présentera le rationnel, les objectifs, les aspects méthodologiques de son projet tels qu'il les envisage <u>à ce moment-ci</u>: devis, échantillon, instruments, etc., avec l'objectif de démontrer au groupe la plus-value de l'étude (ou l'étude du domaine), le bien-fondé des choix méthodologiques tout en reconnaissant les limites associées aux méthodes choisies et la façon dont celles-ci joueront sur les résultats éventuels.</p> <p>Quel que soit le format choisi, l'objectif de l'exercice est que le groupe agisse comme « consultant » pour assister l'étudiant dans sa réflexion méthodologique. Il s'agit de séances de réflexion de groupe où chacun est appelé à offrir ses idées, opinions, et soutien quant aux propositions de ses collègues. Le but est d'aider chaque étudiant avec tous les aspects de son projet.</p> <p>Compte tenu la grandeur du groupe, les présentations devront être faites en petits groupes de ± 16 personnes. Deux à trois personnes par groupe présenteront par session. Chaque étudiant présentera pendant 20 minutes, puis il y a aura 10 minutes de questions, réponses, et commentaires en petit groupe. Ceci sera suivi d'un retour en grand groupe pour discussion concernant les questions, inquiétudes, ou autres points soulevés lors des présentations.</p> <p>L'étudiant remettra le document « power point » utilisé lors de sa présentation, document qu'il aura bonifié, s'il y a lieu, sur la base des discussions de groupe générées par sa présentation orale. Ce document devra être remis le vendredi suivant sa présentation.</p> <p>La note sera basée sur le powerpoint remis (10%) ainsi que</p>	20%

par l'évaluation des pairs (10%). Chaque étudiant devra me remettre ses évaluations et commentaires la journée même des présentations.

Document écrit de 10 pages
(références en sus)

L'étudiant remet un document qui présente le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, ainsi que les aspects méthodologiques du projet tels que l'étudiant les envisage à ce moment-ci. Il est important de justifier ses choix méthodologiques sur la base de : a) les aspects conceptuels du projet et les questions de recherche à explorer; b) les qualités métrologiques des instruments proposés et la qualité des procédures proposées; et c) les considérations de puissance statistique. Il est attendu que ceci ne représentera pas nécessairement la version finale du projet de maîtrise, mais bien une version avancée de celle-ci.

40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

Comme une partie non-négligeable de votre note provient de votre participation ainsi que les divers quiz en classe, il sera nécessaire de m'avertir d'avance en cas d'absence.

Dépôt des travaux

Le travail de mi-session devra être remis **au plus tard** le 13 octobre 2020. Le rapport final devra être remis **au plus tard** le 11 décembre 2020. La date de la présentation orale (avec Power Point) sera déterminée au hasard, à moins d'une préférence pour passer plus tôt.

Matériel autorisé

Aucune restriction

Qualité de la langue

Bonne

Seuil de réussite exigé

60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription

2020-09-17

Date limite d'abandon

2020-11-06

Évaluation de l'enseignement

À déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Les séances seront enregistrées et mis sur Studium aussi tôt que possible.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents oui

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents obligatoires **À déterminer**
Toutes les **autres** lectures obligatoires seront déposées sur Studium au fur et à mesure.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmetz, D.B. (2019). *Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology (Second edition)*. New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362

Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition (2020). Washington, DC: American Psychological Association.

Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal : Găetan-Morin.

Ressources complémentaires

Documents de référence utiles Bouchard, S. & Cyr, C. (2006). *Recherche psychosociale : Pour harmoniser recherche et pratique (2^e édition)*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec

Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmetz, D.B. (2019). *Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology (Second edition)*. New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362
(excellent livre sur lequel je me suis beaucoup basé pour ce cours)

Meltzoff, J. & Cooper, H. (2018). *Critical Thinking about Research (Second edition)*. Washington, DC: American Psychological Association.

Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal : Găetan-Morin.

Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition (2020). Washington, DC: American Psychological Association. (Pour les normes de rédaction scientifique actuelles en psychologie)

Sites Internet

Citer selon les normes de l'APA (*American Psychological Association*) :

- o <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>
- o <https://www.scribbr.fr/normes-apa/referencer-des-sources-selon-normes-apa/>

Site permettant de randomiser les participants dans des études expérimentales ou quasi-expérimentales
o <http://www.randomizer.org>

Exemples de sites pour préenregistrer vos hypothèses, méthodologie, et plan d'analyses

- o <http://www.socialscienceregistry.org>
- o <http://osf.io> (Open Science Framework)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--



► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.