

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY3090C
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Mercredi 8h30 – 11h30 (virtuel)
Mode de formation	En ligne
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Grands courants empiriques actuels dans le domaine du développement social et cognitif au cours de la petite enfance. Pratiques parentales et attachement. Influences familiales, biologiques et cognitives sur le développement socio-affectif.
Préalables	PSY1095
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=182011

Enseignant(e)	
Nom et titre	Geneviève Scavone, Chargée de cours
Coordonnées	genevieve.scavone@umontreal.ca
Disponibilités	Échanges via le forum (sur studiUM). Réponses dans un délai de deux jours ouvrables

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Information à venir
Coordonnées	Information à venir
Disponibilités	Information à venir

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Le cours « Développement social cognitif 0-5 ans » propose un approfondissement de certaines thématiques vues dans le cours préalable « Développement de l'enfant » qui ont été sélectionnées pour leur retentissement sur le développement social et cognitif de l'enfant d'âge préscolaire et regroupées selon trois grands thèmes: 1. Parentalité et développement socio-affectif; 2. Environnement social de l'enfant d'âge préscolaire ; 3. Approche biopsychologique de l'impact de l'adversité précoce sur le développement . Par l'étude de plusieurs approches théoriques (psychanalytique, écologique, psychopathologie développementale, épigénétique...) et l'exposition à différents débats scientifiques en lien avec les notions abordées, l'étudiant sera amené à adopter un regard critique constructif sur l'acquisition et l'application de nouvelles connaissances dans le champ du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage
1. Comprendre l'impact du contexte d'initiation à la parentalité sur le développement ultérieur de l'enfant;
2. Développer un savoir théorique et une mise en application des notions de la socialisation des émotions;

3. Pouvoir nommer les facteurs de protection et facteurs de risque liés aux pratiques éducatives sur le développement social, affectif et cognitif de **l'enfant à court et long terme**;

4. **Décrire les déterminants qui orientent le développement de l'enfant qui évolue dans des contextes de vie difficile**;

5. Suggérer des hypothèses explicatives quant aux mécanismes sous-jacents **de la relation entre** l'adversité et les difficultés psychologiques ultérieures en se reposant sur différents cadres théoriques (psychopathologie développementale, modèle biomédical, explication épigénétique);

6. **Comprendre les facteurs qui influencent l'établissement des rythmes biologiques au début de la vie et dans** les premières années, et principalement les rythmes liés au sommeil et ses perturbations, ainsi que leur incidence sur la relation parent-**enfant**, **sur l'émotivité de l'enfant et** sur son développement cognitif.

7. Susciter une réflexion critique sur les **connaissances issues de la littérature, les débats scientifiques et l'influence des valeurs culturelle sur les** pratiques de parentage

Compétences développées

Capacité à utiliser le vocabulaire et les notions issus de différents cadres de référence afin **d'analyser différentes situations qui s'appliquent aux** enfants de 0 à 5 ans;

Compréhension de la distinction entre les approches théorique, clinique et éducative;

Capacité à émettre un jugement critique sur l'acquisition et l'utilisation des connaissances de façon à reconnaître les forces et les faiblesses des différentes approches et émettre un jugement critique qui rallie les points forts de chaque point de vue;

Réflexion **critique à l'égard des connaissances issues des milieux expérimental et clinique**, non pas dans le but de rejeter les différentes théories, **mais d'en saisir les apports et les limites. En d'autres termes, il s'agit d'acquérir une compréhension de l'utilité et de la complémentarité des** différents modèles.

Connaissance de champs de **recherche de différents chercheurs québécois spécialisés dans l'étude du développement de l'enfant d'âge** préscolaire.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures (disponibles sur studiUM)
1 2 septembre	Accueil et introduction	Présentation du contenu et du format du cours; particularités de l'enseignement virtuel ; explication des modalités d'évaluation ; Introduction à la matière	
2 9 septembre	Bloc 1 : Parentalité et développement socio-affectif	Préparation à devenir parent et incidence sur la trajectoire développementale de l'enfant ; transmission intergénérationnelle de l'attachement ; la mère « suffisamment bonne » de Winnicott	<ul style="list-style-type: none"> • Hanus, 2001 • Bouchet, 2011 • Winnicott, 1956
3 16 septembre		Sommeil du nourrisson et attachement; méthodes d'extinction des pleurs ; facteurs culturels	<ul style="list-style-type: none"> • Blunden et al., 2011 • Gradisar et al., 2016 • Cimon-Paquet et al., 2019
4 23 septembre		Orientation mentale; relation avec le père/ la mère; mères adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • McMahon, 2017
5 30 septembre	Approfondissement	Approfondissement des notions du bloc 1 Test d'évaluation des connaissances en ligne 1 (5%) Questionnaire d'approfondissement des lectures 1 (15%)	
6 7 octobre	Bloc 2 : Environnement social de l'enfant d'âge préscolaire	Socialisation des émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Faber et al., 2002 • Denham, 1997
7 14 octobre		Milieu de garde; pratiques éducatives	<ul style="list-style-type: none"> • Sylvestre, 2017 • Société canadienne de pédiatrie, 2017 • Duval, 2017
8 21 octobre		Semaine de lecture	
9 28 octobre		Adversité précoce (santé mentale et toxicomanie chez les parents; maltraitance; pauvreté; immigration; enfants en contexte de conflits armés; trouble de stress post-traumatique; placements à la DPJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Diomandé, 2013 • Gouba, 2012
10 4 novembre	Approfondissement	Approfondissement des notions du bloc 2 Test d'évaluation des connaissances en ligne 2 (5%) Questionnaire d'approfondissement des lectures 2 (15%)	

11	11 novembre		Notions de base sur l'approche biopsychologique du développement : grandes étapes du développement prénatal; système sérotoninergique; notions de génétique	<ul style="list-style-type: none"> • Document PDF « Notions de génétique » • Booij, 2015 (pages 1 à 8) • Brown, 2018
12	18 novembre	Bloc 3 : Approche biopsychologique de l'impact de l'adversité précoce sur le développement	Modèle stress diathèse; modèles déterministes et probabilistes; résilience	<ul style="list-style-type: none"> • Booij, 2015 (pages 9 à 11 + conclusion à la page 12) • La résilience, Lecomte
13	25 novembre		Mécanismes épigénétiques et applications en santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> • Booij, 2015 (pages 12 à 15) • Ladha et al., 2012
14	2 décembre	Approfondissement	Préparation à l'épreuve finale Approfondissement des notions du bloc 3 Test d'évaluation des connaissances en ligne 3 (5%) Questionnaire d'approfondissement des lectures 3 (15%)	
15	9 décembre	Épreuve finale	Épreuve finale synthèse (40%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Tests d'évaluation des connaissances en ligne	Chaque test comporte entre 20 et 30 questions à choix multiples sur le contenu des cours en ligne. Les tests en ligne sont disponibles en fin de journée la veille de la date de complétion (mardi soir) et vous avez toute la journée pour le compléter. Une absence à une évaluation (i.e. une omission de compléter et transmettre le test avant minuit) entraîne la note de zéro.	30 septembre (cours des semaines 1 à 4)	5%
		4 novembre (cours des semaines 6 à 9)	5%
		2 décembre (cours des semaines 11 à 13)	5%
Questionnaires d'approfondissement des lectures	Chaque questionnaire comporte entre 3 et 5 questions à développement auxquelles vous devrez répondre en quelques phrases. Ces questions évaluent votre compréhension des lectures ainsi que votre capacité à faire des liens entre les lectures et le contenu des cours. Les questionnaires d'approfondissement sont disponibles 5 jours ouvrables avant la date de remise (soit le mercredi précédant la date de remise)	30 septembre (lectures des semaines 1 à 4)	15%
		4 novembre (lectures des semaines 6 à 9)	15%
		2 décembre (lectures des semaines 11 à 13)	15%
Épreuve synthèse	L' épreuve synthèse évalue votre capacité à appliquer des notions théoriques en établissant des liens entre une mise en situation et les notions théoriques. Des indications sur l' épreuve synthèse vous seront fournies à la semaine 14 . La mise en situation sera disponible 5 jours ouvrables avant la date de remise (soit le mercredi 2 décembre).	9 décembre (récapitulatif)	40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Vous référer au secrétariat de premier cycle de psychologie. Coordonnées disponibles sur le site du département à l'adresse https://psy.umontreal.ca/notre-departement/nous-joindre/
Dépôt des travaux	N.A.
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé
Qualité de la langue	Attention à la qualité de la langue. Des points seront retirés si la qualité de la langue nuit à la clarté de la réponse.
Seuil de réussite exigé	Les étudiants en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2.0 ou plus sur 4.3

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-09-17

Date limite d'abandon (avec frais) 2020-11-06

Évaluation de l'enseignement N.A.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours N.A.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Aucun matériel interdit.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures sont disponibles en documents PDF sur studiUM

Ouvrages en réserve à la bibliothèque -

Équipement (matériel) -

Ressources complémentaires

Documents -

Sites Internet -

Guides -

Autres Des liens pour des ressources vidéo seront disponibles sur studiUM lorsque pertinent.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.