

1 ▶ **Informations générales**

Cours	
Sigle et titre	PSY2093A
Titre long	Adolescence
Nombre de crédits	3.0
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Lundi 13h00-15h59
Mode de formation	En ligne
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.
Préalables	Équivalents: PSY1966/PSY3093/PSY2093/PSE1203
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca

2
3

Enseignant(e)	
Nom et titre	Chantal Cortial, chargée de cours
Coordonnées	c.cortial@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel

4
5

Auxiliaires d'enseignement	
Nom	Léa Proulx-Bégin et Camille Charlebois-Plante (à confirmer)
Coordonnées	lea.proulx-begin@umontreal.ca et camille.charlebois-plante@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel

6
7
8
9

1 ▶ **Apprentissages visés**

Objectifs généraux

◆ Le cours vise à sensibiliser les étudiants aux différents enjeux présents à l'adolescence. Il s'agit d'une période de la vie marquée par de grands changements qui vont influencer le développement ultérieur de la personne tout au long de sa vie.

2

Objectifs d'apprentissage

◆ Le cours permettra aux étudiants d'aborder en profondeur les divers aspects du développement et des transformations qui se produisent à l'adolescence, notamment sur les plans physiologique, cognitif, identitaire, sexuel et social ◆ Nous aborderons diverses problématiques faisant partie du développement normal (quête d'autonomie, remises en questions, changements dans les relations, attrait pour les expériences nouvelles, engagement scolaire, etc.) mais aussi pathologique (décrochage scolaire, intimidation, révolte, toxicomanie, recherche de sensations fortes et comportements à risque, troubles de comportements, dépression et suicide, troubles alimentaires).

3

Compétences développées

◆ Le but est d'amener l'étudiant(e) à acquérir suffisamment de connaissances sur le développement de l'être humain à l'adolescence pour bien comprendre les enjeux de cette période et acquérir un point de vue personnel ◆ Le contenu du cours sera en partie théorique à travers l'étude de diverses notions et il sera également illustré par des histoires de cas. Cela devrait aider l'étudiant(e) à mieux intégrer les notions acquises en les reliant à un contexte réel et à pouvoir appliquer les connaissances acquises dans des situations pratiques.

4

5

1

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Séance 1 – 14 septembre 2020	Présentation du cours Des visions de l'adolescence Développement physique Puberté (hormones et biologie) Génétique et environnement Image corporelle		Chapitres du livre obligatoire « Psychologie de l'adolescence » Chapitre 1 Chapitre 2 Document en ligne ONF « Grande fille »
Séance 2 – 21 septembre 2020	Développement cognitif à l' adolescence Recherche de sensations fortes Comportements à risque		Chapitre 3 « Le développement de l' intelligence à l'adolescence » Chapitre 4 « Le cerveau, la pensée et l' expérience sociocognitive des adolescents », pp 66-73.
Séance 3 – 28 septembre 2020	Développement moral et cognition sociale		Chapitre 4 « Le cerveau, la pensée et l' expérience sociocognitive des adolescents », pp 73-85.
Séance 4 – 5 octobre 2020	Développement sexuel Comportements sexuels Grossesse et maternité à l' adolescence		Chapitre 5 « L'adolescence et la sexualité »

12 octobre 2020	Congé de l'action de grâce		
19 octobre 2020	Semaine d'activités libres		
Séance 5 – 26 octobre 2020	Le développement de l'identité Enjeux sociaux	Remise du travail de session partiel	Chapitre 6 « L'adolescent à la recherche de son identité »
Séance 6 – 2 novembre 2020	Les modes de socialisation Les changements dans les relations avec la famille. L'autonomie Relations avec les pairs		Chapitre 7 « La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent » (pp 132-145). Chapitre 9 « Les amis et les amours »
Séance 7 – 9 novembre 2020	Méthodes éducatives La révolte et la contestation. Conflits parents-adolescents. Divorce et réorganisation familiale Environnement précoce. Méthodes éducatives abusives. Impact de la maltraitance.		Chapitre 7 « La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent » (pp 148-149). Chapitre 8 « La famille »
Séance 8 – 16 novembre 2020	Compétences sociales et problèmes de socialisation à l'adolescence. La violence Intimidation. Victimes et agresseurs		Chapitre 7 « La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent » (pp 145-148). Chapitre 10 « L'école et les autres agents de socialisation » (pp 209-213)

Séance 9 – 23 novembre 2020	La délinquance juvénile. Facteurs psychologiques et environnementaux Prostitution juvénile Gangs de rue	Chapitre 11 « Les problèmes psychosociaux à l'adolescence », pp 216-224.
Séance 10 – 30 novembre 2020	Dépression et risques suicidaires Les troubles alimentaires	Chapitre 11 « Les problèmes psychosociaux à l'adolescence », pp. 224-230.
Séance 11 – 7 décembre 2020	Consommation de drogues Résilience à l'adolescence L'école et le décrochage scolaire La fin de l'adolescence et le passage au monde adulte. Les enjeux liés à l'engagement professionnel et amoureux.	Chapitre 11 « Les problèmes psychosociaux à l'adolescence », pp. 230-237. Chapitre 10 « L'école et les autres agents de socialisation » (pp 190-208).
14 décembre 2020	Remise du travail de session final	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail de session intra	2 questions à développement	26 octobre 2020	30%
Travail de session final	4 questions à développement, incluant une ou deux analyses de cas (pour celles-ci, les questions porteront sur des mises en situation au lieu d'être simplement théoriques)	14 décembre 2020	70%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	En cas d'absence à un examen, vous devez adresser votre demande d'autorisation au secrétariat de votre département en l'accompagnant des pièces justificatives
Dépôt des travaux	Par internet (les modalités exactes seront précisées plus tard)
Matériel autorisé	Vous avez à votre disposition tout le matériel du cours pour rédiger vos travaux
Qualité de la langue	La qualité du français est importante dans vos travaux. La présence de fautes d'orthographe ou d'une grammaire déficiente pourrait entraîner une pénalité d'au plus 5% des points.
Seuil de réussite exigé	Note de passage dans le cours D (50%)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-09-17

Date limite d'abandon 2020-11-06

Évaluation de l'enseignement À venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours N/A

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents N/A

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Psychologie de l'adolescence (2015). Richard Cloutier et Sylvie Drapeau. 4e édition. Montréal, Chenelière éducation.
Power Points sur Studium chaque semaine

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Équipement (matériel) Documents à visionner en ligne

Ressources complémentaires

Documents Archer, C. et Burnell, A. (2003). Traumatisme, attachement et permanence familiale. Bruxelles : Éditions de Boeck (2008)
Bee, H. & Boyd, D. (2012). Les âges de la vie (4e édition). Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI)
Bowlby, J. (1984). Attachement et perte. Vol 1, 2, 3 Paris: PUF
Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). La psychologie de l'adolescence. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal.
Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015). Psychologie de l'adolescence. Montréal: Chenelière éducation.
Coslin, P.G. (2002). Psychologie de l'adolescent. L'insertion scolaire et professionnelle. Paris : Armand Colin
Cusson, M. et al. (2013). Traité des violences criminelles. Montréal : Éditions Hurturbise
Dorais, M. et Corriveau, P. (2006). Jeunes filles sous influence. Prostitution juvénile et gangs de rue. Montréal : VBL éditeur
Erikson, E.H. (1968). Adolescence et crise: la quête de l'identité. Paris: Flammarion, 1972.
Habimana, E., Éthier, L., Petot, D. et Tousignant, M., (1999) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Montréal. Gaëtan Morin éditeur
Hutchinson, E.D. et al. (2011). Dimensions of Human Behavior. The changing Life course. Thousand Oaks, CA : Sage
Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents in Décrochage scolaire : Une fatalité. Paris : Centre national de documentation pédagogique.
Séguin, M. et Huon, P. avec la collaboration de Lynch, J. et al. (1999). Le suicide : Comment prévenir, comment intervenir. Outremont, Québec : Éditions Logiques.
Ouimet, M. (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Québec : Les presses de l'université Laval.
Reymond-Rivier, B. (1997). Le développement social de l'enfant et de l'adolescent. Bruxelles : Éditions Pierre Mardaga.
Robichaud-Rincon, M. (2003). L'enfant souffre douleur. Montréal : Les éditions de l'Homme.
Rota, M. (1993). La postadolescence et ses problèmes. Toulouse, France : Privat

Sanfaçon, C. (2008). Quand la violence me rend malade: Récit didactique sur les adolescentes victimes d'intimidation. Montréal: Chenelière éducation.
Shaffer, D.R. (1999). Developmental psychology: Childhood and adolescent. Pacific Grove Ca : Brooks/Cole
Zonabend, A. (2006). Les enfants du divorce. Levallois-Perret. France : Studyparents

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.