

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2007P Laboratoire 1
Titre long	Recherche clinique : étude de cas
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Jeudi 8h30-11h30
Mode de formation	Hybride (HY)
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
Préalables	PSY1004 - Méthodologie de recherche / PSY1006 - Statistiques quantitatives
Site StudiUM	à venir

Enseignant(e)

Nom et titre	Pascale Vézina-Gagnon, B.Sc., Candidate au doctorat psychologie clinique (Ph.D. R/I)
Coordonnées	pascale.vezina-gagnon@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel (délai de réponse 72h) et après le cours (11h30-12h00)

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Juliette Laurendeau B.Sc., Candidate au doctorat psychologie clinique (Ph.D. R/I)
Coordonnées	juliette.laurendeau-martin@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel (délai de réponse 72h)

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif général de ce laboratoire est de permettre aux étudiants de premier cycle de se familiariser avec la recherche clinique en psychologie via la réalisation d'un projet de recherche individuel. Chaque étudiant sera amené à identifier une de ses difficultés, que ce soit au niveau comportemental (ex. procrastination, insomnie), cognitif (ex. ruminations) ou affectif (ex. anxiété), aura à mettre en place une intervention d'approche cognitivo-comportementale et à rendre compte de l'efficacité de cette intervention grâce à un devis expérimental à cas unique. À travers le cours, l'étudiant sera amené à suivre chacune des étapes de la recherche scientifique : revue de la littérature et identification de la question de recherche, collecte des données, analyses des résultats, production d'un rapport de recherche complet et communication orale des résultats.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure:

1. D'appliquer chacune des étapes de la recherche scientifique grâce à un projet de recherche individuel;
2. Planifier une recherche bibliographique et s'initier à la lecture critique d'articles scientifiques pertinents à leur sujet d'étude;
3. Produire un plan d'introduction et planifier une méthodologie appropriée pour l'étude (**Travail 2: Plan d'introduction et opérationnalisation des variables**);
4. Planifier et implanter un programme de changement grâce à une intervention cognitivo-comportementale ou autre intervention validée empiriquement;
5. Produire un manuscrit scientifique complet répondant aux normes de l'APA (**Travail 3: Rapport de recherche**);
6. Transmettre oralement les points essentiels de l'étude sous forme de communication orale (**Présentation orale**);
7. Synthétiser leurs acquis (**Travail 4: Réflexion sommaire**).

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. 3 septembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Présentation du laboratoire Spécification de l'objectif & Processus de changement	- Présentation théorique - Échanges et discussions	<u>Lectures pour le cours 2:</u> Chapitre 1 et 2 Watson et Tharp (2007)
2. 10 septembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Démarche scientifique Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 1 ^{ère} partie Recherche documentaire	- Présentation théorique - Atelier avec Marc-Olivier Croteau : recherche documentaire efficace en psychologie	<u>Lectures pour le cours 3:</u> Doré (1988) Salmi (2012) Belleville (2014)
3. 17 septembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 2 ^{ème} partie Connaissance de soi par l'observation Devis expérimental à cas unique	- Présentation théorique - Remise du Travail 1 : Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle (5%)	<u>Lectures pour le cours 4:</u> Chapitre 3 Watson et Tharp (2007) Juhel (2008) Lanovaz (2013)
4. 24 septembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Citer les études, programmes de références et plagiat Planification de l'intervention (partie 1)	- Présentation théorique - Consultations individuelles	<u>Lectures pour le cours 5:</u> Chapitre 5 et 6 Watson et Tharp (2007)
5. 1er octobre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Planification de l'intervention (partie 2)	- Présentation théorique - Consultations individuelles - Remise du Travail 2: Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables (15%)	<u>Lectures pour le cours 6:</u> Chapitre 7 et 8 Watson et Tharp (2007)
6. 8 octobre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Préparation d'un article scientifique : sections et normes APA	- Présentation théorique	<u>Lectures pour le cours 7:</u> Ionescu & Blanchet (2009)
7. 15 octobre 2020 <i>Cours en présentiel (aucun enregistrement)</i>	La gestion du temps et de l'anxiété, stratégies pour prendre soin de soi en parcours académique universitaire	- Atelier participatif de groupe	<u>Lecture à déterminer</u>
22 octobre 2020	Période d'activités libres	-	-
8. 29 octobre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Analyse et présentation des résultats Rédaction de la discussion	- Présentation théorique - Consultations individuelles - <u>* Soumission optionnelle de l'introduction *</u>	-

9. 5 novembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Qu'est-ce qu'une bonne communication orale?	- Présentation théorique - Consultations individuelles	-
10. 12 novembre 2020 <i>Cours en ligne (synchrone)</i>	Thème à déterminer	-	-
11. 19 novembre 2020 <i>Cours mixte: présentiel et en ligne</i>	Présentations orales	- Présentations orales (25%)	-
12. 26 novembre 2020 <i>Cours mixte: présentiel et en ligne</i>	Présentations orales	- Présentations orales (25%)	-
13. 3 décembre 2020 <i>Cours mixte: présentiel et en ligne</i>	Présentations orales	- Présentations orales (25%)	-
14. 10 décembre 2020 <i>Cours mixte: présentiel et en ligne</i>	Présentations orales	- Présentations orales (25%) - Mot de la fin: partage des expériences respectives	-
17 décembre 2020	Pas de cours magistral	- Remise du Travail 3: Rapport de recherche (50%) jusqu'au 21 décembre 2020 - Travail 4: Réflexion sommaire (5%) - jusqu'au 22 décembre 2020	-

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail 1: Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle	* Concision et pertinence de la réflexion * Clarté (orthographe et syntaxe)	17 septembre 2020	5%
Travail 2: Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables	Voir «Grille d'évaluation Travail 2» sur StudiUM	1er octobre 2020	15%
Travail 3: Rapport de recherche	Voir «Grille d'évaluation Travail 3» sur StudiUM	21 décembre 2020	50%
Travail 4: Réflexion sommaire	* Concision et pertinence de la réflexion * Clarté (orthographe et syntaxe)	22 décembre 2020	5%
Présentations orales	Voir «Grille d'évaluation présentation orale» sur StudiUM	19, 26 novembre 2020 3 et 10 décembre 2020	25%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur StudiUM <u>avant 18h00</u> le jour de la date de remise
Qualité de la langue	La qualité de la langue (orthographe et syntaxe) sera prise en considération lors des évaluations
Seuil de réussite exigé	50 = D = 1.0/4.3

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	17 septembre 2020
Date limite d'abandon	6 novembre 2020
Évaluation de l'enseignement	Date à déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Les cours seront enregistrés par la plate-forme Zoom pour consultation ultérieure. Ces enregistrements NE donnent PAS la permission de diffuser le matériel d'enseignement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	La prise de notes avec ordinateurs et tablettes est permise lors des présentations théoriques. Les ordinateurs et tablettes ne seront pas permis lors des présentations orales des étudiants afin de ne pas interférer avec leur prestation et assurer respect et collaboration entre collègues.

► Ressources

Ressources bibliographiques : domaine de la recherche

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

* Belleville, G. (2014). Assieds-toi et écris ta thèse. *Trucs pratiques et motivationnels* (pp. 37-54). Québec: Les Presses de l'Université Laval, 37-58.

Bem, Daryl J. (2003). Writing the empirical journal article. In J. Darley, M. Zanna, & H. Roediger, III (Eds.), *The Compleat Academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington, DC: American Psychological Association

* Doré, F. Y. (1988). Diffusion des connaissances scientifiques. In M. Robert (Ed.), *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*. St-Hyacinthe, Québec, Canada: Edisem, 341-366.

Hersen, M. (1990). Single-case experimental designs. In A. Bellack, M. Hersen, & A. Kazdin (Eds.), *International handbook of behaviour modification and therapy* (pp. 175-210). New York: Plenum.

* Ionescu, S. & Blanchet A. (2009). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. Paris, France : Presses universitaires de France.

* Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques psychologiques*, 14(3), 357-373.

* Lanovaz, M. J. (2013). L'Utilisation de devis expérimentaux à cas unique en psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 42(1), 161-183.

* Louis-Rachid Salmi, Chapitre 30 - Quels éléments clés rechercher dans l'article?, In *Lecture Critique et Communication Médicale Scientifique* (3e édition largement revue et augmentée), Elsevier Masson, Paris, 2012, 115-118.

* Vallerand, R. J., & Hess U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.

* Watson, D. L., & Tharp, R. G. (2007). *Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment* (9th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 1-270.

* Lectures obligatoires: elles seront disponibles sur StudiUM, aucun manuel à acheter

Ressources bibliographiques : domaine de la clinique

Chaloult, L., Goulet, J. et Ngô, T. L. (2018). *Manuel d'accompagnement pour une thérapie cognitivo-comportementale*. Repéré à <https://tccmontreal.com/les-guides/>

Miller, W.R., Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris: InterEditions-Dunod.

Piquet, J.M. (2019). *Manuel pratique d'entretien motivationnel*. Chapitre 1. Malakoff : InterÉditions-Dunod.

Young, J. E., & Klosko, J. S. (2018). *Je réinvente ma vie*. Éditions de l'Homme.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.