

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY2007C
Titre long	Laboratoire 1 : Normes sociales et comportement
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	N/A
Mode de formation	Hybride, synchrone
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
Préalables	PSY1004 et PSY1006
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca

Enseignante	
Nom et titre	Mélodie Roy, candidate au Ph. D. recherche et intervention, option psychologie clinique
Coordonnées	Melodie.roy.1@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Enseignante	
Nom et titre	Frédéric Morasse, candidate au Ph. D. recherche et intervention, neuropsychologie clinique
Coordonnées	Frederick.morasse@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	À confirmer
Coordonnées	Cliquez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif principal de ce cours est d'apprendre les notions fondamentales de la méthode scientifique et de les appliquer à travers la réalisation d'un projet de recherche multidisciplinaire s'inscrivant dans les domaines de la psychologie sociale et des neurosciences sociales. Durant ce cours, les étudiant.es devront réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche, allant de la revue de littérature à l'écriture d'un rapport de recherche.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans les domaines de la psychologie sociale et des neurosciences sociales ;
2. Développer un esprit critique et scientifique ;
3. Application de chacune des étapes de la méthode scientifique à un projet de recherche : **Revue de littérature, élaboration d'une question de recherche, collecte de données, traitement des données, interprétation des résultats, communication scientifique (écrite et orale) ;**
4. Développer les aptitudes **de collaboration nécessaires à la réalisation d'un travail d'équipe ;**

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► Calendrier

Séances	Contenu	Documents à remettre / Évaluations	Lectures / activités pour le prochain cours
S1. 3 septembre <i>En présentiel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre d'accueil • Présentation du projet de recherche • Formation des équipes pour le travail de recherche 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectures sur studiUM • Compléter le document d'objectifs d'apprentissage et le déposer sur StudiUM
S2. 10 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie : Les bases en psychologie et neurosciences sociales • Théorie : Développement d'une question de recherche et formulation d'hypothèses 	Remise des noms formant les équipes Remise des objectifs d'apprentissage pour le cours	<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement de la capsule web sur la recherche bibliographique • Consulter le document d'introduction à la recherche documentaire
S3. 17 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie : Principes de base en recrutement et éthique en recherche • Théorie : Écriture d'un rapport de recherche — Introduction et méthodologie (1/2) 	Remise de la question de recherche et des hypothèses (5 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Début de la collecte de données
S4. 24 septembre	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie : Écriture d'un rapport de recherche — Introduction et méthodologie (2/2) • Pratique : Temps alloué pour travailler sur le plan de recherche en équipe <p><i>Rencontre optionnelle avec l'équipe d'enseignement (sur demande)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lecture sur studiUM
S5. 1er octobre	<ul style="list-style-type: none"> • Théorie : L'importance de l'esprit critique en science • Pratique : Temps alloué pour travailler en équipe <p><i>Rencontre optionnelle avec l'équipe d'enseignement (sur demande)</i></p>	Remise du plan de recherche (10 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer des questions spécifiques sur l'avancement du projet
S6. 8 octobre	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique : Rétroaction sur le plan de recherche et accompagnement pour la rédaction de l'introduction <p><i>Rencontre d'équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Visionnement des capsules scientifiques
S7. 15 octobre	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique : Retour sur les capsules scientifiques, table de discussion et critique 	19 octobre : Première remise de du contexte théorique et de la méthodologie (10 %)	
S8. 22 octobre	Semaine de lecture <i>Rencontre optionnelle avec l'équipe d'enseignement (sur demande)</i>		

S9. 29 octobre	<ul style="list-style-type: none"> Théorie : Écriture d'un rapport de recherche — Interprétation des résultats 	Remise finale du contexte théorique et de la méthodologie (15 %)	<ul style="list-style-type: none"> Préparer des questions spécifiques sur l'avancement du projet
S10. 5 novembre <i>En présentiel</i> <i>(Sous-groupes)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pratique : Présentation des analyses statistiques spécifiques à chaque sous étude <p><i>Rencontre en équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement concernant les analyses statistiques spécifiques à chaque sous étude</i></p>		
S11. 12 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Théorie : Écriture d'un rapport de recherche — Discussion et conclusion Théorie : Communication scientifique — créer une affiche 		
S12. 19 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Théorie : Écriture d'un rapport de recherche — Résumé Théorie : Communication scientifique — Présentation orale de l'affiche 	Remise numérique de l'affiche (5 %)	<ul style="list-style-type: none"> Préparer des questions spécifiques sur l'avancement du projet
S13. 26 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Pratique : Temps alloué pour la rédaction du rapport de recherche <p><i>Rencontre en équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement afin de discuter de l'avancement du projet</i></p>		
S14. 3 décembre <i>En présentiel</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pratique : Communication scientifique — Présentation finale des affiches sous forme de journée scientifique Retour sur le PSY-2007 et discussion sur le parcours en recherche 	Présentation de l'affiche sous la forme d'une présentation en congrès (20 %)	
S15. 10 décembre	<i>Cours libre pour la période d'examen</i>	14 décembre : Remise du rapport de recherche complet (30 %)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Les critères pour toutes les évaluations mentionnées au plan de cours seront abordés et explicités en classe. Ils seront également communiqués par écrit sur StudiUM au moins deux semaines avant la date de remise.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Question de recherche et formulation des hypothèses	Voir les critères détaillés sur studiUM	17 septembre 2020	5 %
Plan de recherche	Voir les critères détaillés sur studiUM	1 ^{er} octobre 2020	10 %
Première remise du contexte théorique et de la méthodologie	Voir les critères détaillés sur studiUM	19 octobre 2020	10 %
Remise finale du contexte théorique et de la méthodologie	Voir les critères détaillés sur studiUM	29 octobre 2020	15 %
Affiche scientifique	Voir les critères détaillés sur studiUM	19 novembre 2020	5 %
Présentation orale de l'affiche	Voir les critères détaillés sur studiUM	3 décembre 2020	20 %
Rapport de recherche complet	Voir les critères détaillés sur studiUM	14 décembre 2020	30 %
Participation	. Participation au recrutement . Présence, ponctualité et participation aux séances synchrones et aux rencontres d'équipe (en cas d'absence, un préavis est nécessaire)	Tout au long de la session	5 %

**Des consignes détaillées seront mises à votre disposition pour chacune des évaluations*

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux devront être remis sur StudiUM sauf en cas de mention explicite. Les travaux devront être remis à la date indiquée avant 23 h 59 (p. ex., la question de recherche doit être remise au plus tard le 17 septembre à 23 : 59 via StudiUM). À partir de minuit, le travail sera considéré comme remis avec un jour de retard. Conformément à la politique départementale, une pénalité de 3 % est appliquée par jour de retard et les travaux seront refusés après 5 jours ouvrables.
Matériel autorisé	Tout le matériel est autorisé lors de la préparation des travaux
Qualité de la langue	Attention à la qualité de la langue. Des pénalités allant jusqu'à 10 % de la note (pour chaque travail) pourront être appliquées pour les fautes de français ainsi que pour les erreurs de syntaxe.
Seuil de réussite exigé	Les étudiant-es en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2,0 ou plus sur 4,3.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) 2020-09-17

Date limite d'abandon (avec frais) 2020-11-06

Évaluation de l'enseignement Date à venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires
contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours est interdit. Les chargées de cours s'occuperont de rendre disponible un enregistrement audio au besoin.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Aucun matériel interdit

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Tous les documents seront accessibles sur Studium

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Publication Manual of the American Psychological Association, 7th ed.

Équipement (matériel) N/A

Ressources complémentaires

Ressources théoriques

Bicchieri, C. (2005). *The grammar of society: The nature and dynamics of social norms*. Cambridge University Press. Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.

Blais, M. R., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Brière, N. M. (1989). L'échelle de satisfaction de vie : Validation canadienne-française du « Satisfaction with Life Scale ». *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(2), 210.

Castelli, I., Massaro, D., Bicchieri, C., Chavez, A., & Marchetti, A. (2014). Fairness norms and theory of mind in an ultimatum game: judgments, offers, and decisions in school-aged children. *PLoS one*, 9(8), e105024.

Farkas, M. S. et Grolnick, W. S. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34(3), 266-279. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9176-7>

Joussemet, M., Mageau, G. A. et Koestner, R. (2014). **Promoting optimal parenting and children's mental health: A preliminary evaluation of the how-to parenting program**. *Journal of Child and Family Studies*, 23(6), 949-964. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-013-9751-0>

Maibom, H. (2020). *Empathy*. Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315213477>. Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.

Métayer, S., & Pahlavan, F. (2014). Validation de l'adaptation française du questionnaire des principes moraux fondateurs. *Revue internationale de psychologie sociale*, 27(2), 79-107.

Moreau, E. et Mageau, G. (2013). Conséquences et corrélats associés au soutien de l'autonomie dans divers domaines de vie. *Psychologie française*, 58(3), 195-227. 10.1016/j.psfr.2013.03.003

Neff, K. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and identity*, 2(2), 85-101.

Rakoczy, H., & Schmidt, M. F. (2013). The early ontogeny of social norms. *Child Development Perspectives*, 7(1), 17-21.

Walker, I., & Smith, H. (2001). Fifty Years of Relative Deprivation Research. Dans I. Walker & H. Smith (Eds.), *Relative Deprivation: Specification, Development, and Integration* (pp. 1-10). Cambridge University Press. 10.1017/CBO9780511527753.001

Ressources rédactionnelles

Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research* (4e éd.). Chicago, IL : University of Chicago Press. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**

Carter, M. (2013). *Designing science presentations : a visual guide to figures, papers, slides, posters, and more.* Elsevier - Academic Press.

Cousi, C. (2020). *Méthodo Recherche*. Repéré à <https://www.youtube.com/channel/UCwOpMyOT1o5pxkJH3Ay5p8A/featured>

Day, R. A., et Gastel, B. *How to write and publish a scientific paper.* Cambridge University Press. Disponible pour consultation sur place à la bibliothèque de la santé.

Dionne, B. (2013). Chapitre 6. Être capable de bien travailler en équipe. Dans *Pour réussir : guide méthodologique pour les études et la recherche*, 6^e édition. Chenelière éducation. Disponible pour consultation sur place à la EPC-Bio

Gauthier, B. (2000). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (4e éd.). Presses de l'Université du Québec. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**

Lebrun, J-L. (2007). *Guide pratique de rédaction scientifique : comment écrire pour le lecteur scientifique international.* EDP sciences. Disponible pour consultation sur place à la BLSH

Smith, R. A. (2013). Tell a good story well: writing tips. *New Directions for Teaching and Learning*, 2013(136), 73-83. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**

Sternberg, R. (Ed.). (2018). *Guide to Publishing in Psychology Journals* (2nd ed.). Cambridge University Press. 10.1017/9781108304443. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources — styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le **plagiat est** sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique ; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.