

- **Informations générales**

Cours

Sigle et titre PSY1105L

Titre long Psychologie de la personnalité

Nombre de crédits 3 crédits

Trimestre et année Automne 2020

Horaire et local Lundi 8:30 à 11:30 du 14 septembre au 14 décembre 2020

Mode de formation Cours offert entièrement en ligne

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.

Préalables Aucun

Enseignant(e)

Nom et titre Karine Olivier D.Psy.

Coordonnées karine.olivier@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous via courriel ou sur le forum via StudiUM

Auxiliaire d'enseignement

Nom Béatrice Pelletier-De Koninck

Coordonnées beatrice.pelletier-de.koninck@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous via courriel ou sur le forum via StudiUM

- **Apprentissages visés**

Objectifs généraux

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement. Utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Objectifs d'apprentissage

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie);
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité.
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

Compétences développées

Pensée critique : Capacité d'analyser et de synthétiser l'information.

Résolution de problèmes : Capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles.

Communication et collaboration : Capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe.

Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) : Capacité à obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC.

Métacognition : Capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace.

- **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux	Modes
Cours 1 14/09/20	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète; les objectifs d'une théorie sur la personnalité; les grands débats sur la personnalité.	N/A	Chapitre 1	Asynchrone
Cours 2 21/09/20	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	Quiz cours 1	Chapitre 2	Synchrone
Cours 3 28/09/20	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices de synthèse	Quiz cours 2	Chapitres 3 et 4	Synchrone

Cours 4 05/10/20	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices de synthèse	Quiz cours 3	Chapitres 5 et 6	Synchrone
12/10/20	Congé férié			
19/10/20	Période d'activités libres			
Cours 5 26/10/20	Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Le processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits	Quiz cours 4	Chapitres 7 et 8	Synchrone
Cours 6 02/11/20	Activité 1 - Introduction l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique la personnalité Activité 3 - La psychologie évolutionniste Activité 4 - La génétique comportementale Activité 5 - Neurosciences et personnalité Activité 6 - Les limites de l'approche biologique Exercices de synthèse	Atelier d'intégration des approches théoriques de la personnalité (cours 3-4-5) + Quiz cours 5	Chapitre 9	Synchrone

Cours 7 09/11/20	1 - Introduction : le béhaviorisme et les approches centrées sur l'apprentissage 2 - Le conditionnement classique de Watson et Pavlov 3 - Le conditionnement opérant de Skinner 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche béhavioriste 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche béhavioriste 6 - Évaluation critique de l'approche béhavioriste Exercices de synthèse	Quiz cours 6	Chapitre 10	Synchrone
Cours 8 16/11/20	1 - Introduction : la conception sociocognitive de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - valuation critique de l'approche sociocognitive Exercices de synth se	Quiz cours 7	Chapitre 12 et 13	Synchrone
Cours 9 23/11/20	Traits contextualisés vs non contextualisés; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels; théories et études des interactions de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.	Quiz cours 8	Chapitres 14 (en partie)	Synchrone
Cours 10 30/11/20	Traits contextualisés vs non contextualisés; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels; théories et études des interactions de la personnalité avec les forces	N/A	Chapitre 14 (en partie)	Asynchrone

situationnelles, organisationnelles et sociétales.

Cours 11 07/12/20	Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues dans le cadre du cours.	Atelier d'intégration des approches théoriques de la personnalité	Chapitre 15	Asynchrone
----------------------	--	--	-------------	------------

Cours 12 14/12/20	Examen final (36%)			
----------------------	---------------------------	--	--	--

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Quiz	Porte sur la matière du cours 1	21/09/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 2	28/09/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 3	05/10/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 4	26/10/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 5	02/11/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 6	09/11/20 8:30AM	8 %
Quiz	Porte sur la matière du cours 7	16/11/20 8:30AM	8 %

Quiz	Porte sur la matière du cours 8	23/11/20	8:30AM	8 %
Examen final	Porte sur la matière des cours 3,4,5,7,8 et 11	14/12/20	8:30AM	36 %

Toutes les évaluations auront lieu en ligne. Un tutoriel expliquant la procédure d'évaluation en ligne et le dépôt des évaluations sera disponible sur le StudiUM de notre cours. Les quiz seront composés de questions à choix multiples et de questions à court développement. L'examen final sera composé de questions à longs développements.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Modalités d'enseignement

Mode synchrone

Le mode synchrone implique que vous soyez disponibles aux moments pré-déterminés dans le calendrier du cours ci-haut afin de procéder aux évaluations sommatives, soient le : 21/09/20, 28/09/20, 05/10/20, 26/10/20, 02/11/20, 09/11/20, 16/11/20, 23/11/20 et le 14/12/20. Ces évaluations auront lieu au jour et à l'heure prévus du cours, soit le lundi à 8:30AM. Les différents quiz auront une durée variable (entre 15 à 30 minutes dépendamment du quiz) et donc, préparez-vous à être disponibles en ces dates de 8:30Am à 9:00AM afin de vous assurer de pouvoir compléter l'évaluation. L'examen final ayant lieu le 14/12/20 impliquera une plage horaire supérieure, n'oubliez donc pas de l'indiquer à votre agenda.

Mode asynchrone

Le mode asynchrone vous offre une latitude en ce qui a trait à vos apprentissages. Les cours en mode asynchrone permettent que vous participiez aux activités d'apprentissages proposées à votre rythme. Le calendrier du cours ci-haut illustrant la partie asynchrone étant donc seulement à titre de guide proposé.

Quoi faire si j'ai des questions portant sur le contenu du cours?

Par souci d'équité entre tous les étudiants, l'enseignante et la chargée de cours **ne répondront à aucune question portant sur le contenu du cours via courriel**. Pour chaque cours un forum sera disponible sur StudiUM. Vos questions devront être posées sur ces forums. Vous devrez indiquer dans le titre de votre question le sujet et la page du pwpt ou la minute d'enregistrement à laquelle réfère votre question. Par exemple, cours 2, fidélité, pwpt p.14. Vous serez tout d'abord invités à répondre entre vous à vos questions, favorisant ainsi l'intégration de vos apprentissages. Par la suite, l'enseignante et l'auxiliaire d'enseignement peaufineront vos réponses et répondront aux questions qui demeurent ambiguës.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

Dans une telle situation, vous devrez en aviser la chargée de cours et obtenir l'approbation du département. Une absence justifiée par des motifs sans approbation du département vous sera refusée. Voir ici les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.

Dépôt des travaux	N/A
Matériel autorisé	Vous aurez droit à vos notes de cours et votre livre dans le cadre des évaluations
Qualité de la langue	Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note pourra être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	50%

- Rappels**

Dates importantes

Modification de l'inscription Date limite pour modification ou annulation de choix de cours : 17/09/20

Date limite d'abandon Date limite pour l'abandon (avec frais) d'un cours : 06/11/20

Évaluation de l'enseignement

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Vous serez informés de la période au cours de laquelle vous pourrez procéder à l'évaluation de l'enseignement le moment venu. Au plaisir de lire vos commentaires.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Les cours sont déjà enregistrés et demeureront disponibles jusqu'au moment de l'examen final.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents N/A

- **Ressources**

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Powerpoints version narrative, vidéos sur StudiUM et documents d'activités d'intégration déposés sur StudiUM.

Ouvrage obligatoire D. Cervone et L.A. Pervin (2014). Personnalité : théorie et recherche, 2e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.

Équipement (matériel) **Il est obligatoire dans le cadre de ce cours de vous assurer d'avoir un ordinateur ainsi qu'une connexion internet fonctionnels.**

•
N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

- **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.