

► Informations générales

Cours

Sigle et titre PSY1095C

Titre long Développement de l'enfant

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2020

Horaire Mercredi, 16:00 – 19:00

Mode de formation En ligne

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Développement social, affectif et cognitif au cours des 12 premières années de vie. Les grandes théories en psychologie du développement. Les contextes de développement.

Enseignant(e)

Nom et titre Annie Bernier, Ph.D., professeure titulaire

Auxiliaire d'enseignement

Nom Charlotte Dusablon

Coordonnées charlotte.dusablon@umontreal.ca

Disponibilités Si les étudiant.e.s ont des questions qu'ils ou elles n'ont pas eu l'occasion de poser lors des séances en direct (voir ci-dessous), ils et elles sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. L'auxiliaire d'enseignement surveille attentivement ce forum, s'assure de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs si jamais un.e étudiant.e bien intentionné.e donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un.e collègue. Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.

En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter Charlotte à l'adresse suivante : charlotte.dusablon@umontreal.ca. Veuillez noter que les questions reçues le weekend ne seront traitées que le lundi, et celles reçues après 17:00 les jours ouvrables le seront le lendemain.

La professeure est disponible pour répondre aux questions lors de séances en direct sur zoom (voir calendrier ci-dessous). En dehors de ces moments, l'étudiant.e doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour toutes ses questions, qui pourra rediriger l'étudiant.e vers la professeure si cela est préférable.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Initier l'étudiant aux principaux enjeux de chaque grande période de développement entre 0 et 12 ans.

Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à faire une revue des connaissances actuelles dans les grands domaines du développement de l'enfant (social, affectif et cognitif) et à passer en revue les principales périodes de développement et leurs caractéristiques propres : la petite enfance, la période préscolaire, et l'enfance proprement dite. Une attention particulière est portée aux connaissances récentes issues de la recherche empirique contemporaine.

Compétences développées

- a) Décrire et contraster les grands courants théoriques en psychologie du développement
- b) Comprendre les perspectives les plus contemporaines et les mieux appuyées en ce qui concerne la nature et les processus de développement
- c) Pouvoir identifier les contextes de développement proximaux et distaux et décrire leurs interactions
- d) Comprendre les grands enjeux et les grandes étapes du développement cognitif et socio-affectif à chaque période de l'enfance

► Calendrier

Séances	Contenus	Lectures recommandées
2020-09-02 Cours 1	Présentation générale du cours & introduction à la notion de développement	Pages 2-44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2020-09-09 Cours 2	La nature et les contextes de développement	Pages 2-44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2020-09-16 Cours 3	Développement sensoriel et moteur, premiers mois Séance en direct sur zoom à 16h.	Pages 141 à 150 du chapitre 4 (arrêter à « Neonatal behavioral assessment ») Pages 159 à 169 du chapitre 5 (arrêter à « Changing states of arousal ») Pages 176 à 197 du chapitre 5
2020-09-23 Cours 4	Développement cognitif 0-2 ans Dépôt du travail 1 sur Studium.	Pages 200 à 223 du chapitre 6
2020-09-30 Cours 5	Développement social et émotif, 1 ^{ère} année de vie	Pages 244 à 275 du chapitre 7 (arrêter à « Self-development »)
2020-10-07 Cours 6	Développement cognitif 2-3 ans Séance en direct sur zoom à 16h.	Pages 231 à 241 du chapitre 6 Pages 311 à 315 du chapitre 9 (arrêter à « Limitations of preoperational thought »)
2020-10-14	Cours suspendu, semaine de pause Dépôt du travail 2 sur Studium.	
2020-10-21	Semaine de lecture	
2020-10-28 Cours 7	Développement social et émotif 1-3 ans	Pages 275 à 279 du chapitre 7 Pages 357-380 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground... ») Pages 384-395 du chapitre 10 (arrêter à « Cultural variations ») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
2020-11-04 Cours 8	Développement cognitif 3-5 ans	Pages 315 à 321 du chapitre 9 (arrêter à « Piaget and education ») Pages 327 à 339 du chapitre 9 (arrêter à « Individual differences in mental development »)

2020-11-11 Cours 9	Développement social et émotif 3-5 ans Séance en direct sur zoom à 16h.	Pages 275 à 279 du chapitre 7 Pages 357-380 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground...») Pages 384-395 du chapitre 10 (arrêter à « Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
2020-11-18 Cours 10	Développement cognitif 6-12 ans Dépôt du travail 3 sur Studium.	Pages 429 à 442 du chapitre 12 (arrêter à « Cognitive self-regulation») Pages 446 à 454 du chapitre 12
2020-11-25 Cours 11	Développement social et émotif 6-12 ans	Pages 473 à 483 du chapitre 13 (arrêter à « Moral development») Pages 487 (débuter à « Peer relations ») à 496 du chapitre 13 (arrêter à « Family influences»)
2020-12-02	Séance en direct sur zoom à 16h.	
2020-12-09	Dépôt du travail 4 sur Studium.	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Format pédagogique pour tous les cours :

Exceptionnellement cette année, le cours sera entièrement en ligne. Les séances de cours seront enregistrées au préalable et disponibles pour visionnement sur la page Studium du cours, au plus tard le mercredi après-midi chaque semaine. L'étudiant.e pourra visionner le cours au moment de son choix.

Par ailleurs, nous ferons également quatre séances en direct afin de répondre aux questions et de discuter du contenu du cours et des travaux. Ces séances seront d'une durée d'une heure et demie au maximum et auront lieu au moment prévu du cours, soit le mercredi à 16h, sur Zoom. Ces séances auront lieu les 16 septembre, 7 octobre, 11 novembre et 2 décembre, de 16h à 17h30. La présence n'est pas obligatoire mais tou.te.s les étudiant.e.s qui ont des questions sur les cours précédents ou sont intéressé.e.s à en apprendre davantage sont les bienvenu.e.s. Le lien pour se joindre à ces rencontres sur Zoom sera fourni sur Studium. Bien qu'il soit possible de se joindre à une réunion Zoom sans savoir le logiciel sur son appareil, cela pose parfois des difficultés techniques. Ainsi, les étudiant.e.s sont encouragé.e.s à télécharger sur leur appareil la version de Zoom rendue disponible par l'université : https://ti.umontreal.ca/documents/Comm_ZOOM_5_0.pdf

Finalement, les étudiant.e.s trouveront sur Studium un forum d'échange, où ils et elles sont invité.e.s à inscrire leurs questions et à répondre à celles des autres étudiants (voir p. 1 du plan de cours à ce sujet).

► Évaluations

L'évaluation se fera par le biais de 4 travaux à déposer sur Studium au plus tard le mercredi à 16h, aux dates suivantes: 23 septembre, 14 octobre, 18 novembre et 9 décembre. Chaque travail demandera une réponse d'**ENVIRON** 750 mots (minimum 700, maximum 800) et comptera pour 25% de la note finale au cours. Les travaux doivent être soumis **en format PDF** sur Studium. Les consignes pour le travail seront toujours données sur Studium au moins une semaine avant la date de remise et pourront être discutées, au besoin, lors de la séance zoom en direct.

Pour faire les travaux, les étudiants sont libres de consulter leurs notes de cours, leur volume, et de réécouter les enregistrements des séances de cours sur Studium. Ils peuvent faire ces travaux soit **individuellement, soit en équipe de 2 ou de 3 personnes** (mais pas plus), à leur choix. Il est toutefois important de garder les équipes ou individus stables tout au long de la session : ainsi, l'étudiant.e qui choisit de faire le premier travail seul.e devra faire les 4 travaux seul.e, et de même, la composition des équipes doit rester la même pour les 4 travaux. Aucune exception (changement d'équipe, passer de travailler seul à travailler en équipe, ou vice-versa) ne pourra être faite.

Moyens	Date de remise	Pondération
Travail 1	2020-09-23	25% de la note finale
Travail 2	2020-10-14	25% de la note finale
Travail 3	2020-11-18	25% de la note finale
Travail 4	2020-12-09	25% de la note finale

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-09-17

Date limite d'abandon 2020-11-06

Évaluation de l'enseignement Dates à venir

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

► Ressources

Ressources bibliographiques fortement recommandées

Documents Berk, L.E. & Meyers, A.B. (2016). *Infants and children: Prenatal through middle childhood* (8e édition). Pearson Education Canada. ISBN : 9780134035642.
Disponible via la librairie de l'université.

Il n'est pas obligatoire de se procurer le volume, mais cela est très recommandé à l'étudiant.e qui souhaite bénéficier du cours et bonifier ses apprentissages, car le contenu des lectures complète fort bien le contenu des cours. L'étudiant.e pourra réaliser les travaux sans le volume, bien que celui-ci puisse être utile pour les travaux.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.