

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1095B
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2020
Horaire et local	Plage horaire initialement prévue : Mardi 13h à 16h - Cours magistraux <u>asynchrones</u> , disponibles en matinée; - Séances de questions <u>synchrones</u> à 15h30
Mode de formation	Non présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance . Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	PSY1095-B-A20 - Développement de l'enfant

Enseignant(e)	
Nom et titre	Mireille Joussemet, PhD Professeure agrégée
Coordonnées	m.joussemet@umontreal.ca (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)
Disponibilités	Sur rendez-vous

Important : Pour communiquer avec l'auxiliaire d'enseignement ou l'enseignante : courriel (pas via StudiUM)

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Valexie Lafontaine
Coordonnées	valexie.lafontaine@umontreal.ca (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 1 jour)
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable: 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain 5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1 ^{er} septembre	Présentation du cours		
Cours 1: 8 septembre	Histoires, théories et stratégies de recherche	Journal de bord du cours 1 : 14 sept.	Lecture chapitre 1
Cours 2: 15 septembre	Les bases biologiques et environnementales	Journal de bord du cours 2 : 21 sept.	Lecture chapitre 2
Cours 3: 22 septembre	Développement prénatal, naissance et le nouveau-né	Journal de bord du cours 3 : 28 sept.	Lecture des chapitres 3 et 4
29-30 septembre		Travail Q&R introduction (3 premiers cours)	
Cours 4: 6 octobre	Le développement physique au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 4 : 12 oct.	Lecture chapitre 5
Cours 5: 13 octobre	Le développement cognitif au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 5 : 26 oct.	Lecture chapitre 6
20 octobre	<i>Pas de cours (semaine d'activités libres)</i>		
Cours 6: 27 octobre	Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance	Journal de bord du cours 6 : 9 nov.	Lecture chapitre 7
3-4 novembre		Travail Q&R petite enfance (cours 4 à 6)	
Cours 7: 10 novembre	Le développement physique au cours de la période préscolaire	Journal de bord du cours 7 : 16 nov.	Lecture chapitre 8
Cours 8: 17 novembre	Le développement cognitif au cours de la période préscolaire	Journal de bord du cours 8 : 23 nov.	Lecture chapitre 9
Cours 9: 24 novembre	Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire	Journal de bord du cours 9 : 30 nov.	Lecture chapitre 10
Cours 10: 1 ^{er} décembre	Le développement cognitif au cours de la période scolaire	Journal de bord du cours 10 : 7 déc.	Lecture chapitre 12
Cours 11: 8 décembre	Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire	Journal de bord du cours 11 : 14 déc.	Lecture chapitre 13
15 décembre		Remise du texte intégratif	
22-23 décembre		Travail Q&R pré- et scolaire (5 derniers cours)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Activités d'apprentissage :

Les méthodes pédagogiques auxquelles on aura recours pour l'atteinte des objectifs sont l'exposé magistral, la lecture du manuel, les mini-tests formatifs en classe et de courts exercices de réflexion en classe.

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Journaux de bord	<p>À 9 reprises au cours du trimestre (jusqu'au 14 décembre), l'étudiant.e est invité.e à rédiger une courte réflexion d'un paragraphe (175 à 200 mots). Étant donné qu'il y a 11 cours, l'étudiant.e peut choisir les semaines où il.elle remet un journal de bord (maximum de 9 journaux). De la rétroaction sera envoyée si le score maximal de points n'a pas été obtenu.</p> <p>L'objectif est de raconter l'un des apprentissages fait au cours de la semaine. Il s'agit de se concentrer sur un aspect plus marquant, surprenant, bref, qui a changé votre façon de voir le développement humain. L'étudiant.e démontre une appropriation de cette connaissance en présentant une intégration personnelle.</p> <p>*Important : Pour être évalué, le « fait saillant » dont il sera question doit provenir du cours qui vient d'avoir lieu*</p> <p>Critères de correction: (a) Intégration personnelle (b) d'une connaissance que l'étudiant.e s'est bien appropriée.</p>	<p>La veille du cours suivant, 17h</p> <p>Remise sur StudiUM (Taper directement)</p>	<p>2 pts/journal</p> <p>Évaluation dichotomique basée sur les critères de correction :</p> <p>2 : tous critères atteints 1 : un seul critère atteint 0 : aucun critère atteint ou contenu ne portant pas sur le bon cours</p> <p>Max. de 18 pts en tout</p>
Texte intégratif	<p>Un texte d'une page (450 à 500 mots) servira de travail d'intégration, décrivant l'évolution de l'étudiant.e au niveau des changements et de la constance de ses connaissances et croyances, portant sur le développement des enfants. L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances au sujet du développement durant l'enfance, à travers plusieurs sphères et plusieurs périodes du développement.</p> <p>Critères de correction:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'un thème (introduction) : intérêt particulier \2 - Description personnelle : évolution propres croyances \1.5 - Intégration de plusieurs connaissances \6 - Réflexion approfondie \1.5 - Position face à l'une des grandes questions (conclusion) \2 - Clarté \2 - Concision \1 	<p>15 décembre, 17h</p> <p>Remise sur Studium</p>	<p>16 pts</p> <p>Évaluation dimensionnelle basée sur les critères de correction</p>
Travaux Q&R	<p>3 Q&R par cours*, chacune sur 1,5 points</p> <p>Critères de correction: :</p> <p>Reflète réflexion approfondie .5 pt Clarté .5 pt Compréhension de la matière .5 pt</p> <p>Maximum de 50 mots/ question Maximum 25 mots/ réponse</p> <p>- Puis 1,5 points par cours</p> <p>Critères de correction:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≥ 1/3 questions est appliquée .5 pt ≥ 1/3 questions est conceptuelle .5 pt ≥ 1/3 questions intègre plusieurs infos .5 pt <p>Total de 6 pts/cours</p>	<p>1 Q&R/section; vos 3 sections vous seront révélées à 13h, le :</p> <p>Travail 1 : 29 sept. (max 675 mots)</p> <p>Travail 2 : 3 nov (max 675 mots)</p> <p>Travail 2 : 22 déc. (max 1350 mots)</p> <p>Remise au plus tard à 17h le lendemain, sur Studium</p>	<p>18% (cours 1 à 3)</p> <p>18% (cours 4 à 6)</p> <p>30% (cours 7 à 11)</p>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Veillez vous référer au Guide de l'étudiant - 1er cycle pour connaître la politique d'absence aux examens.
Dépôt des travaux	Sur StudiUM.
Matériel autorisé	Manuel
Qualité de la langue	Importante dans tous les travaux
Seuil de réussite exigé	-

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-09-17
Date limite d'abandon	2020-11-06
Appréciation de l'enseignement	Date à déterminer

Accordez à l'appréciation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Disponibles via studiUM
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Permise

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i> , Eight edition. USA: Pearson.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i> , Eight edition. USA: Pearson.
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents -

Sites Internet -

Guides -

Autres -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.