

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7990_E
Titre long	Analyse critique en psychologie clinique
Nombre de crédits	Cours année de 3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019 – hiver 2020
Horaire et local	Les vendredis aux 2 semaines, de 13h00 à 16h00 à partir du 1 novembre. Deux cours introductifs auront lieu dans les semaines du 9 septembre et 23 septembre. Local D-490-6, Pavillon Marie-Victorin.
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement d'outils d'analyse critique des opinions, des idées et des théories en psychologie clinique, en réévaluant la validité conceptuelle de textes classiques et/ou contemporains.
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=158562

Enseignant(e)	
Nom et titre	Tamsin Higgs, DForenPsy, psychologue
Coordonnées	Bureau E-354, Pavillon Marie Victorin Courriel : tamsin.higgs@umontreal.ca
Disponibilités	Vendredi avant ou après le cours, et sur rendez-vous.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	À déterminer
Coordonnées	/
Disponibilités	/

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
<p>L'objectif du cours est de soutenir l'appropriation d'un sujet de recherche et la réalisation du projet d'essai doctoral en D.Psy. La recherche faite dans le cadre de l'essai revêt des spécificités dans l'ampleur et l'organisation dans le temps. Certains sujets et modes de recherche se prêtent particulièrement bien aux moyens qui sont à la disposition des étudiants de ce diplôme professionnel. Le cours va se centrer sur les aménagements méthodologiques pertinents pour traiter la question de recherche dans le cadre du D.Psy : petits groupes, cas cliniques et protocoles de cas individuels, types de revue de littérature, étude qualitatives simples. Les recherches très appliquées sont mises en valeur, par exemple celles visant à l'amélioration de la pratique. Ces méthodes et domaines d'application peuvent aussi intéresser les étudiants en Ph.D. en complément du cours PSY7919.</p>

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
(1) Lundi 9 septembre 16h00 à 18h00	Introduction. Qu'est-ce que la recherche dans le D.Psy? Qu'est-ce que l'essai doctoral ?	Assignation des textes à présenter (à partir du 7 octobre), et planification de l'horaire	Norcross, J.C., & Castle, P.H. (2013). Appreciating the PsyD: The facts. <i>Psi Chi – The international honor society in psychology</i> . Widlocher, D. (1995). Principes généraux. In O.Bourguignon et M. Bydlowski : <i>La recherche clinique en psychopathologie, perspectives critiques</i> . Paris : Presses Universitaires de France. Pédinielli, J.-L. (1995). Recherche clinique et méthodes quantitatives. In O. Bourguignon et M. Bydlowski : <i>La recherche clinique en psychopathologie, perspectives critiques</i> . Paris : Presses Universitaires de France.
(2) Lundi 23 septembre 16h00 à 18h00	Présentation du texte de Ponterotto. Les critères de qualité de la recherche qualitative : articles de Mays et Pope.	Discussion du chapitre 5 de Kazdin	Ponterotto, J. G. (2005). Qualitative research in counseling psychology: A primer on research paradigms and philosophy of science. <i>Journal of Counseling Psychology</i> , 52(2), 126-136. Kazdin, A. (2003). Chap 5 Selection of the research problem and design. In A. Kazdin : <i>Research design in clinical psychology</i> . Boston : Allyn and Bacon. (Note : cet ouvrage est disponible en bibliothèque). Mays, N., Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research. <i>British Medical Journal</i> , 320, 50-52. Pope, C., Ziebland, S., Mays, N. (2000). Analysing qualitative data. <i>British Medical Journal</i> , 320, 114-116.
(3) Vendredi 1 novembre	Étude des textes, présentation des étudiants	L'exploration des perspectives méthodologiques s'effectuera par l'analyse de textes choisis, textes qui explicitent ou qui illustrent les méthodologies à l'étude et pourront inspirer les essais éventuels. Chaque texte est présenté au groupe pour discussion.	L'ensemble des textes est disponible sur la plateforme Studium.

(4) Vendredi 15 novembre	Étude des textes, présentation des étudiants		
(5) Vendredi 29 novembre	Étude des textes, présentation des étudiants		
(6) Vendredi 13 décembre	Étude des textes, présentation des étudiants		
(7) Vendredi 20 décembre	Étude des textes, présentation des étudiants		
(8) Vendredi 10 janvier	Présentation et discussion des projets de recherche.	Chaque étudiant présentera une esquisse de son projet d'essai .	Au cours 8, les étudiants remettent deux pages sur les objectifs et le rationnel de la recherche
(9) Vendredi 24 janvier	Présentation et discussion des projets de recherche.		
(10) Vendredi 7 février	Présentation et discussion des projets de recherche.		
(11) Vendredi 21 février	Présentation et discussion des projets de recherche.		
(12) Vendredi 13 mars	Présentation et discussion des projets de recherche.		
(13) Vendredi 27 mars	Présentation et discussion des projets de recherche.		
(14) Vendredi 3 avril	Présentation et discussion des projets de recherche.		Au cours 14, les étudiants remettent un premier jet du texte du projet d'essai

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Présentation d'un texte	Chaque texte est présenté au groupe pour discussion par une personne responsable qui a bien lu le texte, qui en fait un court résumé en terminant par un commentaire critique (environ 15-30 minutes) et qui anime la discussion (environ 60 minutes). Les collègues auront lu le texte également et ils auront préparé deux questions pour alimenter la discussion. (Pas de PowerPoint nécessaire)	Décidé pendant cours (1)	25 %
Présentation et discussion du projet de recherche	Chaque étudiant présentera une esquisse de son projet d'essai, sous sa forme la plus avancée au moment de la présentation. Il s'agira donc d'effectuer une présentation orale, devant le groupe, pour discussion (PowerPoint, pour 75 minutes)	Décidé pendant cours (1)	25 %
Projet d'essai	Au cours 8, les étudiants remettent deux pages sur les objectifs et le rationnel de la recherche. La semaine du dernier cours, l'étudiant remet un premier jet du texte de son projet d'essai selon les normes du département	10 janvier 2020 : Objectifs et rationnel 3 avril 2020 : Projet d'essai	50 %

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

Dépôt des travaux

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée à la responsable du programme. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2019-09-18

Date limite d'abandon 2019-11-08

Évaluation de l'enseignement À confirmer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement de ce cours, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, n'est permis qu'à la seule condition d'en avoir obtenu l'autorisation préalable de la part de la chargée de cours ou du chargé de cours. L'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

- Beck, J. G., Castonguay, L. G., Chronis-Tuscano, A., Klonsky, E. D., McGinn, L. K., & Youngstrom, E. A. (2014). Principles for training in evidence-based psychology: Recommendations for the graduate curricula in clinical psychology. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 21(4), 410-424.
- Kazdin, A. (2003). Chap 5 Selection of the research problem and design. In A. Kazdin : *Research design in clinical psychology*. Boston : Allyn and Bacon. (Note : cet ouvrage est disponible en bibliothèque).
- Mays, N., Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research. *British Medical Journal*, 320, 50-52.
- Norcross, J.C., & Castle, P.H. (2013). Appreciating the PsyD: The facts. *Psi Chi – The international honor society in psychology*.
- Pédinielli, J.-L. (1995). Recherche clinique et méthodes quantitatives. In O.Bourguignon et M. Bydlowski : *La recherche clinique en psychopathologie, perspectives critiques*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Ponterotto, J. G. (2005). Qualitative research in counseling psychology: A primer on research paradigms and philosophy of science. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 126-136.
- Pope, C., Ziebland, S., Mays, N. (2000). Analysing qualitative data. *British Medical Journal*, 320, 114-116.
- Widlocher, D. (1995). Principes généraux. In O.Bourguignon et M. Bydlowski : *La recherche clinique en psychopathologie, perspectives critiques*. Paris : Presses Universitaires de France.

Ressources complémentaires

Études des textes

Recension des écrits :

- Cyr, F. (2006). La recherche peut-elle éclairer nos pratiques et aider à mettre un terme à la polémique concernant la garde partagée? *Revue Québécoise de Psychologie*, 27(1), 79-114.
- Lamothe, M., Rondeau É., Malboeuf-Hurtubise C., Duval M., Sultan S. (2016). Outcomes of MBSR or MBSR-based interventions in healthcare providers: A systematic review with a focus on empathy and emotional competencies. *Complementary Therapies in Medicine*, 24, 19-28.
- Gagnon, J., Bouchard, M. A., & Rainville, C. (2006). Differential diagnosis between borderline personality disorder and organic personality disorder following traumatic brain injury. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 70(1), 1-28.
- Desrochers, G., Bergeron, S., Landry, T., & Jodoin, M. (2008). Do psychosexual factors play a role in the etiology of provoked vestibulodynia? A critical review. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 34, 198-226.
- Ledesma, D., & Kumano, H. (2009) Mindfulness-based stress reduction and cancer: A meta-analysis. *Psycho-Oncology*, 18, 571-579.
- Martin, J., Péloquin, K., Flahault, C., Muise, L., Vachon, M. F., & Sultan, S. (2014). Vers un modèle de la résilience conjugale des parents d'enfants atteints par le cancer. *Psycho-Oncologie*, 8(4), 222-229.

Articles méthodologiques :

- Barnett-Page, E., & Thomas, J. (2009). Methods for the synthesis of qualitative research: A critical review. *BMC Medical Research Methodology*, 9(1), 59.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2010). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *International Journal of Surgery*, 8(5), 336-341. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743919110000403>

Cas clinique et protocoles de cas individuels :

- Callesen, P., Jensen, A. B., & Wells, A. (2014). Metacognitive therapy in recurrent depression: a case replication series in Denmark. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55(1), 60-64.
- Aschieri, F., & Smith, J.D. (2012). The effectiveness of therapeutic assessment with an adult client: A single-case study using time-series design. *Journal of Personality Assessment*, 94, 1-11.
- Briand-Malenfant, R., Lecours, S., & Deschenaux, E. (2010). La capacité d'être triste : Implications pour la psychothérapie psychanalytique. *Psychothérapies*, 30(4), 191-201.
- Silverman, A.H., Hains, A.A., Davies, W.H., & Parton, E. (2003). A cognitive behavioral adherence intervention for adolescents with type 1 diabetes. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 10, 119-127.
- Fridhandler, B., Eells, T. D., & Horowitz, M. J. (1999). Psychoanalytic explanation of pathological grief: Scientific observation of a single case. *Psychoanalytic Psychology*, 16(1), 34-57.

Article méthodologique : Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques Psychologiques*, 14, 357-373.

Études qualitatives :

- Stevenson, M., Achille, M., Lugasi, T. (2013). Pediatric Palliative Care in Canada and the United States: A Qualitative Metasummary of the Needs of Patients and Families. *Journal of Palliative Medicine*, 16, 566-577.
- Briand-Malenfant, R., Lecours, S., & Deschenaux, E. (2012). What does sadness mean to BPD patients? *Journal of Personality Disorders*, 26(6), 939-955.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2007). Pain as an assault on the self: An interpretative phenomenological analysis of the psychological impact of chronic benign low back pain. *Psychology and Health*, 22(5), 517-534.
- Avoine-Blondin, J., Parent, V., Fasse, L., Lopez, C., Humbert, N., Duval, M., & Sultan, S. (2018). How do professionals assess the quality of life of children with advanced cancer receiving palliative care, and what are their recommendations for improvement? *BMC Palliative Care*, 17(1), 71.
- Levack, W. M., Boland, P., Taylor, W. J., Siegert, R. J., Kayes, N. M., Fadyl, J. K., & McPherson, K. M. (2014). Establishing a person-centred framework of self-identity after traumatic brain injury: a grounded theory study to inform measure development. *BMJ open*, 4(5), e004630.

Soulas, T., Arzac, C., Cédât, C., Sultan, S. & Flahault, C. (2011). Comment les personnes de 65 ans et plus se représentent-elles le psychologue hospitalier ? *Revue québécoise de psychologie*, 32(3), 233-256.

Articles méthodologiques : Mays, N., Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research. *British Medical Journal*, 320, 50-52. et Pope, C., Ziebland, S., Mays, N. (2000). Analysing qualitative data. *British Medical Journal*, 320, 114-116.

Études quantitatives :

Leclair, T., Carret A-S, Samson, Y., Sultan, S., (2016). Stability and repeatability of the Distress Thermometer (DT) and the Edmonton Symptom Assessment System-revised (ESAS-r) with parents of childhood cancer survivors. *PLoS ONE* 11(7), doi: 10.1371/journal.pone.0159773.

Awada, N., Bergeron, S., Steben, M., Hainault, V.-A., McDuff, P. (2014). To say or not to say : Dyadic ambivalence over emotional expression and its associations with pain, sexuality, and distress in couples coping with provoked vestibulodynia. *Journal of Sex Medicine*, available online.

Burns, W., Péloquin, K., Rondeau, É., Drouin, S., Bertout, L., Lacoste-Julien, A., Sultan, S. (2018). Cancer-related effects on relationships, long-term psychological status and relationship satisfaction in couples whose child was treated for leukemia: A PETALE study. *PLoS One*, 13(9), e0203435.

Malboeuf-Hurtubise, C., Achille, M., Sultan, S., & Vadnais, M. (2013). Mindfulness-based intervention for teenagers with cancer: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*, 14(135). doi: 10.1186/1745-6215-14-135.

Articles méthodologiques :

-Lavoie, K., Campbell, T.S., & Bacon, S. (2012). Behavioral medicine trial design : Time for a change. *Archives of Internal Medicine*, 172, 1350-51.

-Czajkowski, S. M., Powell, L. H., Adler, N., Naar-King, S., Reynolds, K. D., Hunter, C. M., ... & Charlson, M. E. (2015). From Ideas to Efficacy: The ORBIT Model for Developing Behavioral Treatments for Chronic Diseases. *Health Psychology*, available online.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.