

► **Informations générales**

## Cours

**Sigle et titre** PSY7907

**Titre long** **Fondements empiriques de l'intervention**

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Automne 2019

**Horaire et local** D-490-2, les mardis de 13h-16h.

**Mode de formation** En présentiel

**Description courte (selon l'annuaire UdeM)** Fondements théoriques et empiriques de l'intervention. Diversité des faits cliniques et empiriques, des écoles et des orientations. Données probantes et principes organisateurs. Limites épistémologiques et pensée clinique.

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157889>

## Enseignant(e)

**Nom et titre** Tania Lecomte, Ph.D., Professeur titulaire, Département de psychologie

**Coordonnées** local C-358 – pavillon Marie-Victorin, [tania.lecomte@umontreal.ca](mailto:tania.lecomte@umontreal.ca) (idéal)  
ou : 514-343-6274,

**Disponibilités** Sur rendez-vous

## Auxiliaire d'enseignement

**Nom** Antoine Pennou

**Coordonnées** [Antoine.pennou@umontreal.ca](mailto:Antoine.pennou@umontreal.ca) (indiquer le sigle du cours dans vos communications)

**Disponibilités** Sur rendez-vous

► **Apprentissages visés**

### Objectifs généraux

Ce cours vise, dans un premier temps, à initier les étudiants aux grandes écoles de la pratique clinique en psychologie ainsi qu'à leurs dérivés contemporains. Dans un deuxième temps, nous nous intéresserons aux différents types de recherche en psychothérapie afin d'aborder la notion de données probantes en psychothérapie. Les étudiants devront apprendre à développer une pensée critique leur permettant de proposer des traitements appropriés pour des cas cliniques parfois complexes.

### Objectifs d'apprentissage

Mieux comprendre les grandes approches en psychothérapie. Reconnaître la valeur de l'évidence soutenant une intervention ou psychothérapie. Saisir les enjeux centraux dans un cas clinique afin d'offrir la psychothérapie appropriée.

### Compétences développées

Pensée critique. Analyse clinique. Rigueur scientifique.

## Calendrier

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2019-09-03 Cours 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction, syllabus</li> </ul>	Description du cours, détails du syllabus, résumé des <b>objectifs, présentation des modalités d'enseignement et d'évaluation. Introduction</b> : Arbre des grands courants thérapeutiques et approches contemporaines qui en découlent.	Obligatoire : chapitre 1 du livre: <i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition</i> (2015) de Bruce Wampold
2019-09-10 Cours 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les thérapies analytiques et psychodynamiques</li> </ul>	Les théories et applications analytiques seront présentées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. <b>L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b> Conférencière invitée : M-E Daspe	Obligatoire : Les deux articles de Shedler, 2010. Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur <b>l'approche dans</b> : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
2019-09-17 Cours 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les thérapies humanistes et existentielles</li> </ul>	Les théories et applications humanistes seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements <b>empiriques. L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b>	Obligatoire : Sheldon et al., 2003 et Angus et al., 2015 Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur <b>l'approche dans</b> : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
2019-09-24 Cours 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les thérapies comportementales et cognitives</li> </ul>	Les théories et applications cognitives comportementales seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs <b>fondements empiriques. L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b>	Obligatoire : Beck, 2005 et Hoffman et al., 2012 Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur <b>l'approche dans</b> : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
2019-10-01 Cours 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les thérapies systémiques</li> </ul>	Les théories et applications des thérapies systémiques seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs <b>fondements empiriques. L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b>	À suivre
2019-10-08 Cours 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les approches mixtes, intégratives et les facteurs communs</li> </ul>	Description des approches intégratives ou mixtes ainsi que <b>des facteurs 'communs' essentiels à la psychothérapie. L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b>	Obligatoire : chapitre 6 et 7 du livre <i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition</i> (2015) de Bruce Wampold

2019-10-15 Cours 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>La recherche en psychothérapie</li> </ul>	Comprendre la recherche en psychothérapie (case studies, RCT, études écologiques, études de processus, ...) <b>L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b>	Obligatoire : avoir lu le chapitre de livre 'What qualifies as research on which to judge effective practice'
2019-10-29 Cours 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les données probantes en psychothérapies</li> </ul>	1 <sup>ère</sup> partie : discussion sur le chapitre, présentations des guides cliniques. <b>L'étudiant doit avoir préparé une question en lien au chapitre.</b> 2e partie du cours: APP (apprentissage par problème) : vignette d'une personne souffrant de dysthymie (dépression non majeure mais persistante). Recherche en classe et discussion.	Obligatoire : avoir lu le chapitre <i>Science in Practice</i> , Koerner, 2018  <b>Lire sur la dysthymie (aujourd'hui appelé trouble dépressif persistant)</b>
2019-11-05 Cours 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>APP – vignette commune d'une enfant</li> </ul>	Travail en groupes de 2 sur la vignette clinique. Recherche en classe et discussion.	<b>Lire sur l'anxiété de séparation chez l'enfant.</b>
2019-11-12 Cours 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>APP – vignette commune d'une jeune femme TAG</li> </ul>	Travail en groupes de 2 sur la vignette clinique. Recherche en classe et discussion.	Lire sur le TAG et la somatisation
2019-11-19 Cours 11	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant en équipe– voir description dans la section évaluation. <b>L'étudiant doit avoir préparé une question par équipe.</b>	Lectures en lien aux présentations (chaque équipe propose 1 article)
2019-11-26 Cours 12	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant en équipe– voir description dans la section évaluation. <b>L'étudiant doit avoir préparé une question par équipe.</b>	Lectures en lien aux présentations (chaque équipe propose 1 article)
2019-12-03 Cours 13	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant en équipe– voir description dans la section évaluation. <b>L'étudiant doit avoir préparé une question par équipe.</b>	Lectures en lien aux présentations (chaque équipe propose 1 article)
2019-12-10 Cours 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les nouvelles technologies et retour</li> </ul>	Première partie : <b>l'évolution de la psychothérapie intégrant la techno.</b> <b>L'étudiant doit avoir préparé une question en lien aux lectures.</b> Deuxième : retour sur le cours.	Avoir lu le chapitre : <i>Information technology and the changing role of practice.</i>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Questions liées aux lectures	Les lectures précédant le cours sont obligatoires afin de permettre des discussions, des débats et des recherches en classe. Suite aux lectures, les étudiants devront rédiger sur Studium une question qui pourra être choisie pour une discussion en classe et qui est liée aux lectures.	une question brève par cours	25% de la note totale sera accordé pour la pertinence des questions
Journal de bord	Le journal vise à permettre à chaque <b>étudiant d'écrire ses réflexions en lien</b> avec la matière du cours, avec les lectures ou encore avec discussions en classe. Le journal ne vise pas à vérifier la rétention du contenu mais vise plutôt à évaluer le développement de la pensée critique.	4 fois pendant la session : après le cours 4, après le cours 7, après le cours 10 et après les présentations <b>d'étudiants.</b>	15% de la note totale
Présentation d'équipe	Chaque équipe (2-3 étudiants) doit choisir une vignette parmi celles proposées par le professeur et contraster deux approches thérapeutiques ayant des données probantes en lien avec la vignette clinique. Chaque vignette présente un cas fictif se présentant en thérapie avec <b>une problématique double (c'-à-d. au moins 2 problèmes ou diagnostics potentiels). La présentation d'équipe</b> doit : 1) porter sur le processus de recherche de données probantes, 2) présenter les données probantes, 3) expliquer les modalités thérapeutiques des deux approches ciblées, et 4) présenter les avantages et inconvénients de chaque approche. 15 minutes de présentation par étudiant (ex. équipe de 2 = 30 minutes)	Les présentations sont pendant les derniers cours de la session, les étudiants proposent un 1er et 2e choix de date.	30% de la note totale
Travail d'équipe	<b>Le travail d'équipe reprend les 4 points</b> de la présentation et doit en surcroit tenir compte des rétroactions et questions de la classe lors de la présentation et aussi proposer un <b>plan d'intervention auprès du client de la vignette (c'-à-d. choisir une des deux approches et expliquer brièvement le déroulement de la thérapie) et le justifier.</b> Maximum de 10 pages double-interligne par étudiant (une équipe de 2 = max de 20 pages) excluant la vignette clinique..	2019-12-17	30% de la note totale

Département de psychologie

Faculté des arts et des sciences

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Par courriel (pour le travail final) et sur Studium pour les autres évaluations
<b>Qualité de la langue</b>	Les travaux en français et en anglais sont acceptés. Les présentations orales sont en français. La qualité de la langue écrite rend l'évaluateur plus gentil.

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-09-18
<b>Date limite d'abandon</b>	2019-11-08
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À confirmer

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires**

*contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Non car nous discutons de vrais cas cliniques
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Oui, l'utilisation des ordinateurs ou tablettes est obligatoire pour ce cours (les réseaux sociaux ne sont pas permis pendant le cours)

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	<i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2<sup>nd</sup> edition</i> (2015) de Bruce Wampold (disponible à la librairie de l'UdeM – pavillon Roger Gaudry, ou encore Amazon – 43\$)
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	<i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2<sup>nd</sup> edition</i> (2015) de Bruce Wampold
<b>Équipement (matériel)</b>	Votre ordinateur ou une tablette avec accès internet est obligatoire à partir du cours 8

## Ressources complémentaires

## Documents

Si peu de notions de base sur les grandes approches, lire : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est pros crit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

**GRILLE DE CONVERSION**

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.