

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7427 Q
Titre long	Psychopathologie et évaluation
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mercredi matin, 8h30 à 11h30, Campus Laval, local 4160
Mode de formation	En présentiel. Pour ce cours universitaire de cycle supérieur, il est attendu que l'étudiant.e assiste et participe activement aux heures de cours en classe prévues au calendrier. En cas d'absence à un cours, l'étudiant doit prévenir par courriel le professeur responsable du cours en mentionnant le motif de son absence.
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Troubles psychopathologiques et approches d'évaluation clinique : aspects pratiques et théoriques, méthodes objectives et projectives, DSM-V, vieillissement normal et pathologique et approches d'évaluation clinique.
Préalables	Avoir préalablement suivi un cours sur la psychopathologie. Le présent cours est offert dans les programmes d'études suivants : Doctorat en psychologie - option neuropsychologie clinique (3-220-1-4) Doctorat en psychologie - Recherche et intervention, option neuropsychologie clinique (3-220-1-5)
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157869

Enseignant(e)	
Nom et titre	Mme Lotta De Coster, Ph.D. (professeure Université libre de Bruxelles, chargée de cours UdeM)
Coordonnées	lotta.de.coster@umontreal.ca
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Mme Lola Ahoundova
Coordonnées	lola.ahoundova@umontreal.ca ou lola.ahoundova@gmail.com
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Ce cours vise à préparer les étudiants à l'évaluation des troubles psychopathologiques en abordant différentes approches d'évaluation clinique (catégorielle, dimensionnelle, structurale). Plusieurs approches pédagogiques complémentaires seront utilisées pour favoriser l'apprentissage et l'intégration de la matière du cours et l'adoption d'une démarche d'évaluation en psychopathologie. <u>Cours magistraux et lectures personnelles pour rappeler et approfondir des concepts</u>

et approches théoriques en matière de psychopathologie d'une part et d'évaluation d'autre part. Illustrations de cas cliniques en vue de favoriser les liens entre théorie et pratique. Travail personnel d'approfondissement, à présenter à la fin de la session, afin de favoriser une articulation entre la dimension « psychopathologie » et la dimension « évaluation ». Le travail d'approfondissement servira à la fois comme moyen pédagogique pour favoriser l'intégration de la matière et comme outil d'évaluation de l'étudiant par l'enseignant. Des moments d'échange et de supervision seront prévus avant la remise du travail.

Objectifs d'apprentissage

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de : Utiliser les concepts en psychopathologie et notamment les notions de classification, dimension, catégorie, structure, pré-morbidité, comorbidité, facteurs de risque, facteurs de protection, etc. Expliquer les caractéristiques des principaux troubles psychopathologiques chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée et élaborer une réflexion en terme de diagnostic différentiel. Développer une réflexion sur la question du normal et du pathologique et sur l'utilisation de l'approche clinique dans leur future pratique en tant que neuropsychologue. Décrire la démarche globale de l'évaluation clinique et identifier les différentes étapes d'un examen psychologique. Analyser et comparer différentes approches d'évaluation clinique des troubles psychopathologiques et notamment les approches nosographiques structurales, catégorielles et dimensionnelles. Résumer les bases d'utilisation des manuels de classification internationaux, notamment le DSM, son historique, sa logique d'organisation et les principaux changements au niveau du DSM-5. Classer et différencier les des instruments de mesure et les outils d'évaluation objectifs et projectifs les plus fréquemment utilisés en psychologie clinique en fonction de leurs apports et intérêts respectifs. Expliquer les exigences éthiques et scientifiques pour leur utilisation. Organiser et intégrer des connaissances théoriques et empiriques diversifiées au sujet d'une psychopathologie et d'un outil d'évaluation en particulier.

Compétences développées

Comprendre, analyser, synthétiser, communiquer, évaluer

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2019-09-04 Cours 1	Présentation du plan de cours et de l'organisation de la session. La question du normal et du pathologique. Aperçu des troubles mentaux ou psychopathologiques.	Cours. Explication de la consigne pour le travail de fin de session. Présentation de la liste des troubles.	Cliquez ici pour entrer du texte.
2019-09-11 Cours 2	Démarche globale de l'évaluation : les différentes étapes. Analyse de la demande. Particularités de l'examen et de l'entretien en fonction de l'âge des sujets (développement et vieillissement).	Cours. Discussion. Exercice (jeu de rôle) sur l'analyse de la demande. Discussion du choix des sujets des travaux.	Travail à réaliser avant le cours 2 : 1. Relire la consigne du travail de fin de session en détail. 2. Consulter la liste des thématiques. 3. Commencer à faire une recherche bibliographique afin de pouvoir choisir une thématique pour le travail de fin de session.
2019-09-18 Cours 3	Catégorisation des outils d'évaluation : méthodes objectives et projectives. Choix des tests. Historique des démarches d'évaluation et des approches nosologiques/nosographiques. Classifications internationales. DSM (historique, principes d'organisation, différences entre DSM-IV et DSM-5)	Cours. Discussion. Inscription du choix de la thématique pour le travail de fin de session.	Travail à réaliser avant le cours 3 : 1. Choisir une thématique pour le travail de fin de session. 2. Activité de lecture (voir article et consigne sur StudiUM) : commencer à répondre aux questions
2019-09-25 Cours 4	Approche structurale des troubles mentaux (Freud, Bergeret, Kernberg, McWilliams etc.)	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser pour le cours 4 : remise du travail de lecture (en version papier et sur StudiUM)
2019-10-02 Cours 5	Les troubles neuro-développementaux. Les troubles envahissants du développement et troubles dans le spectre de l'autisme (TSA).	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail sur le rapport de fin de session

2019-10-09 Cours 6	<p>Spectre de la schizophrénie. Les troubles de l'humeur / troubles dépressifs. Les troubles anxieux. Diagnostic et outils d'évaluation.</p>	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser pour le cours 6 : remise d'une bibliographie provisoire annotée, portant sur la thématique du travail de fin de session (voir consigne).
2019-10-16 Cours 7	<p>Les troubles obsessionnels-compulsifs (TOC) et apparentés. Diagnostic et outils d'évaluation. La question du diagnostic différentiel, par ex. TSA, TA, TOC, POC...</p>	Cours. Discussion. Supervision du travail (table des matières, introduction).	Travail à réaliser pour le cours 7. Rédaction (provisoire) de la table des matières du travail et de l'introduction.
2019-10-23 Période d'activités libres	Période d'activités libres	Lectures personnelles	Lectures personnelles
2019-10-30 Cours 8	Les troubles du comportement. Le trouble de l'opposition avec provocation. Le trouble des conduites. Diagnostic et outils d'évaluation.	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail sur le rapport et la présentation de fin de session
2019-11-06 Cours 9	<p>La personnalité, les troubles de la personnalité. Approche nosographique descriptive (DSM) et structurale (névrose, état-limite, psychose).</p>	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail sur le rapport et la présentation de fin de session
2019-11-13 Cours 10	<p>Les troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress. Diagnostic et outils d'évaluation. Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier. Séance de questions-réponses.</p>	Cours. Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail une semaine avant la présentation et remise de la version Power point de la présentation orale la veille (sur StudiUM et en version papier)

2019-11-20 Cours 11	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier. Séance de questions-réponses.	Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail une semaine avant la présentation et remise de la version Power point de la présentation orale la veille (sur StudiUM et en version papier)
2019-11-27 Cours 12	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier. Séance de questions-réponses.	Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail une semaine avant la présentation et remise de la version Power point de la présentation orale la veille (sur StudiUM et en version papier)
2019-12-04 Cours 13	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier. Séance de questions-réponses.	Présentations des étudiants. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail une semaine avant la présentation et remise de la version Power point de la présentation orale la veille (sur StudiUM et en version papier)
2019-12-11 Cours 14	Réflexion sur les enjeux de la remise des conclusions et de l'annonce de diagnostic éventuel dans le domaine de l'évaluation de la psychopathologie. Réflexions critiques qui émergent de vos travaux Apprentissages qui émergent de vos travaux.	Cours. Discussion.	Travail à réaliser avant le cours 14 : lire l'article de Galinowski.
2019-12-18 Cours 15	Rétro-action des travaux.	Rétro-action des travaux (rendez-vous individuels)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Remarque de l'enseignante : le calendrier du programme ci-dessus est susceptible d'être légèrement ajusté. Veuillez régulièrement consulter StudiUM pour connaître les détails de la matière vue à chacun des cours. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation active au cours	Ponctualité au cours, participation active lors des discussions en classe, contribution au dossier de lecture et de documentation sur StudiUM.	Tout au long de la session.	15 pourcent de la note finale
Activité de lecture et de réflexion à partir d'un article sur l'évaluation, l'approche nosographique et le DSM. L'article à lire et la consigne seront disponibles sur StudiUM. La réflexion pourra être utilisée dans le cadre du rapport écrit.	Pertinence et détails des réponses. Participation à la discussion en classe portant sur cette lecture.	2019-09-24 (cours 4)	10 pourcent de la note
Remise d'une bibliographie provisoire annotée sur une psychopathologie et/ou outil d'évaluation précis. 5 références (articles, ouvrages) récentes et un résumé clair de l'essentiel des textes et une mention de l'intérêt de la référence pour le travail. La bibliographie pourra être utilisée dans le cadre du rapport écrit.	Pertinence, rigueur et actualité de la bibliographie. Clarté du résumé et de la justification du choix de la référence.	2019-10-09 (cours 6)	5 pourcent de la note
Rapport écrit d'une vingtaine de pages sur une psychopathologie et un outil d'évaluation en particulier, comportant différentes parties : sommaire, introduction, revue de littérature, conclusion, réflexion critique, bibliographie et annexes. La consigne détaillée sera disponible sur StudiUM.	L'évaluation se fera sur la qualité du travail écrit (forme et fond). Il sera tenu compte de la pertinence des concepts et de la précision des idées développées, du contenu et de la forme de la revue de littérature y compris de l'organisation et du fil conducteur des points développés, de la rédaction dans un style académique, des citations correctes (règles de l'APA), et de l'esprit critique. Une grille d'évaluation détaillée sera disponible sur StudiUM.	Remise du rapport écrit une semaine avant votre présentation orale (sur StudiUM et en version papier).	40 pourcent de la note
Synthèse et communication orale du travail avec support Power Point suivies d'un moment d'échange avec le groupe et l'enseignant.	Contenu Présence de l'ensemble des informations demandées. Synthèse des idées clés du travail écrit. Clarté, pertinence et rigueur des informations communiquées. Compréhension du sujet et degré d'analyse et	Remise du Power Point sur StudiUM la veille de la présentation orale et en version papier le jour de la présentation.	30 pourcent de la note

d'organisation de la matière
(mise en lien des données,
réflexions personnelles, capacité
à répondre aux questions
éventuelles).

Forme

Respect du temps de
présentation (la durée de
présentation sera précisée au
cours).

Enchaînement des prises de
parole s'il s'agit d'un travail à
deux ou des différentes parties
s'il s'agit d'un travail individuel.

Communication claire et
stimulante.

Concision.

Support visuel (qualité visuelle
des diapositives).

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Sans objet
Dépôt des travaux	Au cours (version papier) et sur StudiUM (version électronique) aux dates prévues. Lorsque des travaux sont remis en retard, la politique de retard habituelle en vigueur à l'Université de Montréal s'appliquera.
Matériel autorisé	Sans objet
Qualité de la langue	Lorsque les fautes d'orthographe et de grammaire dans le rapport écrit sont nombreuses, des points seront enlevés pour celles-ci (jusqu'à concurrence de 10 pourcent).
Seuil de réussite exigé	Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	A la fin de la session, une évaluation institutionnelle aura lieu. Du temps sera prévu au début d'un cours, afin que les étudiant.e.s puissent s'exprimer au sujet des prestations d'enseignement qui leur auront été fournies. A la mi-session, une évaluation informelle de l'enseignement sera organisée et animée par un représentant de l'AECSPUM (Association des étudiants aux cycles supérieurs en psychologie de l'UdeM). Ces évaluations contribuent à la qualité de la formation. Veuillez consulter StudiUM pour les dates.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Les étudiants désirant enregistrer un cours doivent, pour ce faire, obtenir l'autorisation écrite de la part de l'enseignant. La permission d'enregistrer un cours ne donne pas la permission de diffuser l'enregistrement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	L'utilisation des ordinateurs ou tablettes personnelles est permise dans la mesure où elle servira à la prise de notes et aux activités d'apprentissage. Les activités qui ne sont pas en lien avec le cours sont interdites (réseaux sociaux, jeux etc.).

► Ressources

Ressources bibliographiques obligatoires et/ou fortement recommandées

Documents	Dossier de lecture et diverses lectures disponibles sur StudiUM, dont : <ul style="list-style-type: none"> - American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition</i>. Arlington, VA, American Psychiatric Association. Version française (2015). Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Elsevier Masson. Collection : Ebook Central. - Demazeux, S. (2008). Les catégories psychiatriques sont-elles dépassées ?, <i>Philonsorbonne</i>, 2, 67-88. - Galinowski, A. (2011). L'annonce du diagnostic en psychiatrie. <i>Laennec</i>, 2011/3 (Tome 59), 44-58.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Cliquez ici pour entrer du texte.
Équipement (matériel)	Un dossier de lecture et de documentation sera disponible sur StudiUM.

Ressources complémentaires ou références intéressantes en lien avec la matière du cours

Documents	<p><u>Dossier de lecture et de documentation disponible sur StudiUm, par exemple :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calvet, B., & Clément, J.-P. (2014). DSM-5 et la psychiatrie de la personne âgée, <i>Geriatr Psychol Neuropsychiatr Vieil</i>, 12 (1), 52-62. - Grégoire, J. (sous la présidence de) (2010). <i>L'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant. Recommandations pour la pratique de l'examen psychologique et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant</i> (www.consensus-examenpsy.org), 1-11. - Lahlou-Laforêt, K. (2009). L'intrication entre symptômes organiques et symptômes fonctionnels : une source d'affolement. <i>Champ psychosomatique</i>, 53,(1), 9-17. - Muneaux, M. (2018). <i>Petit Guide de Psychométrie Clinique à l'Usage des Praticiens</i>. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. <p><u>Psychopathologie et troubles mentaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beidel, D.C., Frueh, B.C., & Hersen, M. (2014). <i>Adult Psychopathology and Diagnosis</i>. Edition 7th. Hoboken : John Wiley & Sons. - Boubli, M. (1999). <i>Psychopathologie de l'enfant</i>. Paris : Dunod.
------------------	--

- Delion, P. (2010). *La consultation avec l'enfant. Approche psychopathologique du bébé à l'adolescent*. France : Elsevier Masson.
- Dumas, J.E. (2013, 4^e édition revue et augmentée). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Emde, R. (1998). A propos des classifications diagnostiques dans la petite enfance : quelques principes. *Devenir*, 10,1, 11-17.
- Fantini-Hauwel, C., Gély-Nargeot, M., Raffard, S. (2014). *Psychologie et psychopathologie de la personne vieillissante*. Paris : Dunod.
- Guedeney, A. (1999). Une nouvelle classification diagnostique pour les jeunes enfants. La classification diagnostique 0-3. *Le Carnet Psy*, avril 1999, N°44, 28-32.
- Holzer, L. (sous la direction de) (2014). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Une approche basée sur les preuves*. Belgique : De Boeck Supérieur SA.
- Krueger, R. F., & Markon, K. E. (2006). Understanding Psychopathology: Melding Behavior Genetics, Personality, and Quantitative Psychology to Develop an Empirically Based Model. *Current Directions in Psychological Science*, 15(3), 113–117.
- Roskam, I. (sous la direction de) (2011). *Les enfants difficiles (3-8 ans). Evaluation, développement et facteurs de risque*. Belgique : Editions Mardaga.
- Roussillon, R., C. Chabert, Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., & Roman, P. (2007). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.
- Smith, G. T., & Oltmanns, T. F. (2009). Scientific Advances in the Diagnosis of Psychopathology: Introduction to the Special Section. *Psychological Assessment*, 21(3), 241–242. <http://doi.org/10.1037/a0016919>
- Widiger, T.A., Livesley, WJ, & Clark L.A. (2009). An integrative dimensional classification of personality disorder. *Psychological Assessment*, 21, 243–255.
- Widiger, T.A., & Samuel, D.B. (2005). Diagnostic categories or dimensions? A question for the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – Fifth Edition. *Journal of Abnormal Psychology*, 114, 494–504.

Méthodes et épreuves pour évaluer la personnalité et la psychopathologie

- Bernaud, J.-L. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie*. Paris : Dunod.
- Bouvard, M. (2008) (sous la direction de). *Echelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1 et volume 2*. France : Elsevier Masson.
- Bouvard, M. et Cottraux, M. (1996, 1998, 2^e édition). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. Paris : Masson.
- Emmanuelli, M. (sous la direction de) (2004) *L'examen psychologique en clinique. Situations, méthodes et études de cas*. Paris : Dunod.
- Ravit, M. (sous le direction de) (2013). *L'examen psychologique au fil des âges*. Armand Colin.
- Roman, P. (2006). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*. Paris : Dunod.
- Shea, S.C. (2005). *La conduite de l'entretien psychiatrique : l'art de la compréhension*. Elsevier.

Sites Internet

- Site de l'APA (American Psychiatric Association) – DSM-5 :
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/about-dsm>
<https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm/educational-resources/dsm-5-fact-sheets>
- **Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant** (documentation scientifique et pratique) <https://www.anae-revue.com/> Sur ce site, vous trouverez des articles d'actualité sur des sujets en lien avec des troubles d'apprentissage, traités par "dossiers thématiques", tels que l'autisme, les dyscalculies, dyslexies etc., les troubles d'apprentissage, les troubles de l'attention, l'hyperactivité, la précocité, les troubles du comportement en milieu scolaire etc.

Association québécoise des neuropsychologues

<http://aqnp.ca/documentation/>

"La mission de l'AQNP est de favoriser le développement de la neuropsychologie au Québec. Elle s'adresse tant aux personnes oeuvrant dans le domaine de la neuropsychologie qu'à la population québécoise."

Editeurs de tests

<https://www.hogrefe.fr/solutions-cliniques/>

<http://www.eurotests.com/fr/qui-sommes-nous/eurotests-editions/>

Editions du CHU Sainte-Justine

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/>

Troubles mentaux chez les enfants et les adolescents (Prévenir, repérer tôt, intervenir)

<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/troubles-mentaux-chez-les-enfants-les-327.html>

Guides

Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres

- Ressources disciplinaires en psychologie : www.bib.umontreal.ca/ED/disciplines/themapsy.htm
- Citer selon les normes de l'APA (*American Psychological Association*) :
 - o <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>
 - o <https://www.scribbr.fr/normes-apa/referencer-des-sources-selon-normes-apa/>
 - o American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6e édition). Washington, DC.
- Testothèque de l'Université de Montréal : <https://psy.umontreal.ca/ressources-services/testotheque/> Liste des tests disponibles : https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/3-Ressources-services/Testotheque/37.10_ListeDesTests.pdf

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.