

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY3096L
Titre long	Famille et développement de l'enfant
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Vendredi de 13h00 à 16h00 - local 4151 Campus Laval
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Effets des interactions parents-enfants sur le développement du langage, de l'intelligence, de l'indépendance, de la compétence, etc., du jeune enfant. Introduction à la psychologie appliquée au développement.
Préalables	PSY1095
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/

Enseignant(e)	
Nom et titre	Geneviève Scavone, Chargée de cours
Coordonnées	genevieve.scavone@umontreal.ca
Disponibilités	Réponse aux questions théoriques avant et après les cours ou via le forum sur studiUM . Pour les consultations d'examen, suivre les indications qui seront transmises sur studiUM lors de la remise des notes (section « Nouvelles »).

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Information à venir
Coordonnées	Information à venir
Disponibilités	Information à venir

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Le cours Famille et développement de l'enfant permettra à l'étudiant de se familiariser avec les principales théories en lien avec la parentalité et le fonctionnement familial dans le champ de la psychologie afin d'adopter une approche éducative en contexte familial. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure de faire la lecture de cas mettant en situation de comportements d'enfants en contexte familial à partir de différents cadres théoriques afin d'émettre des recommandations éducatives basées sur des fondements scientifiques.

Objectifs d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de différents cadres théoriques en lien avec la parentalité et le fonctionnement familial ; • Connaissance du fonctionnement familial dans une variété de configurations, à différents cycles de vie et dans divers contextes sociaux ; • Connaissance des conditions optimales du développement de l'enfant dans les toutes ses dimensions ; • Connaissance d'interventions éducatives visant la mise en place de ces conditions optimales.

Compétences développées

- Acquisition de notions théoriques sur le fonctionnement de différents systèmes familiaux ;
- **Capacité à suggérer des stratégies familiales permettant d'optimiser le développement du langage, de l'intelligence, de l'indépendance et de la compétence chez l'enfant selon son stade de développement et en équilibre avec la dimension affective ;**
- **Capacité d'adopter une approche réflexive sur l'origine et la signification des comportements problématiques chez l'enfant ;**
- Capacité à suggérer une intervention **éducative pour améliorer les conditions de développement de l'enfant** vivant une problématique comportementale ou se trouvant dans un contexte de vie difficile.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1 6 septembre 2019	Accueil / Introduction à la théorie	Explication du plan de cours, du fonctionnement en classe et des évaluations ; Début de la théorie	-
2 13 septembre 2019	Parentalité	Explication de l'étude de cas formative et des exercices associés	Voir le document PDF de notes de cours pour les lectures recommandées (facultatives)
3 20 septembre 2019	Écologie du développement / approche systémique		Voir le document PDF
4 27 septembre 2019	Configurations familiales		Voir le document PDF
5 4 octobre 2019	Cycles de vie de la famille		Voir le document PDF
6 11 octobre 2019	Révision / reprise de la matière		-
7 18 octobre 2019	Évaluation	Examen intra (40%)	-
8 25 octobre 2019	Semaine de lecture		-
9 1 novembre 2019	Les comportements d' opposition		Voir le document PDF
10 8 novembre 2019	Développement de la compétence sociale (conférencière invitée)		Voir le document PDF
11 15 novembre 2019	Stimuler le développement cognitif et langagier		Voir le document PDF
12 22 novembre 2019	Le milieu éducatif		Voir le document PDF
13 29 novembre 2019	Fin de la matière / préparation pour l'analyse de cas finale récapitulative		-
14 6 décembre 2019	Évaluation	Analyse de cas finale récapitulative (15%)	-
15 13 décembre 2019	Pas de cours		-
16 20 décembre 2019	Évaluation	Examen final non récapitulatif (45%)	-

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra	Examen à choix multiples sur toutes les notions vues lors des cours des semaine 1 à 5. Pas de question sur les lectures. Aucun matériel autorisé.	18 octobre 2019	40%
Analyse de cas (récapitulative)	Analyse de cas réalisée en classe. Les questions seront connues à l'avance mais le cas sera révélé au moment de l'évaluation. Aucun matériel autorisé.	6 décembre 2019	15%
Examen final (non-récapitulatif)	Examen à choix multiples sur toutes les notions vues lors des cours des semaine 9 à 13. Pas de question sur les lectures. Aucun matériel autorisé.	20 décembre 2019	45%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Vous référer au secrétariat de premier cycle de psychologie. Coordonnées disponibles sur le site du département à l'adresse https://psy.umontreal.ca/notre-departement/nous-joindre/
Dépôt des travaux	-
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé
Qualité de la langue	Attention à la qualité de la langue. Des points seront retirés si la faible qualité de la langue nuit à la clarté de la réponse.
Seuil de réussite exigé	Les étudiants en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2.0 ou plus sur 4.3

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon (avec frais)	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	2019-11-15

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours est autorisé. <u>L'enregistrement des cours est sous l'entière responsabilité des étudiants.</u> Les assistants et/ou la chargée de cours ne sont pas responsables de l'enregistrement des cours peu importe le motif de l'absence.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Aucun matériel interdit pour la prise de notes.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents disponibles sur studiUM	Notes de cours disponibles avant le début du cours en format PDF. Étude de cas formative (avec questions et corrigés)
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Bigner, J. J. et Gerhardt, C. (2019). <i>Parent-child relations: an introduction to parenting (10th edition)</i> . Boston: Pearson. 480 pages. Hammarrenger, B. (2016). <i>L'opposition : ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs</i> . Québec : Éditions Midi trente.
Équipement (matériel)	-

Ressources complémentaires

Documents	-
Sites Internet	-
Guides	-
Autres	Forum « Questions théoriques » : Ce forum sert d'interface de communication avec l'équipe d'enseignement. Vous y adressez vos questions sur la théorie pour obtenir une réponse dans les trois jours ouvrables. Les étudiants sont encouragés à suggérer des réponses à leurs collègues. Toutes les réponses suggérées seront validées (et corrigées au besoin) par l'équipe d'enseignement, ce qui constitue une excellente façon pour les étudiants qui proposent des explications à leurs collègues d'obtenir une confirmation ou une précision de leur compréhension. Forum « Communication entre les étudiants » : Ce forum sert d'interface de communication avec vos collègues de classe. Vous pouvez l'utiliser pour solliciter un enregistrement en cas d'absence, pour créer un groupe d'étude ou pour toute autre demande d'information qui s'adresserait à vos collègues de classe.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.