

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY3090C
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mercredi 8h30 – Local E-240 Pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Grands courants empiriques actuels dans le domaine du développement social et cognitif au cours de la petite enfance. Pratiques parentales et attachement. Influences familiales, biologiques et cognitives sur le développement socio-affectif.
Préalables	PSY1095
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/

Enseignant(e)	
Nom et titre	Geneviève Scavone, Chargée de cours
Coordonnées	genevieve.scavone@umontreal.ca
Disponibilités	Réponse aux questions théoriques avant et après les cours ou via le forum sur studiUM. Pour les consultations d'examen , voir les indications transmises sur studiUM lors de la remise des notes (section « Nouvelles »).

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Information à venir
Coordonnées	Information à venir
Disponibilités	Information à venir

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Le cours « Développement social cognitif 0-5 ans » propose un approfondissement de certaines thématiques vues dans le cours préalable « Développement de l'enfant » qui ont été sélectionnées pour leur retentissement sur le développement social et cognitif de l'enfant d'âge préscolaire, et plus spécifiquement les thèmes suivants : la parentalité et son rôle dans le développement de l'enfant; le système familial et ses perturbations; la manifestation et la gestion des émotions; l'adversité , son impact et ses différentes modélisations; la structure du sommeil et les enjeux qui y sont liés. Par l'étude de plusieurs approches théoriques et l'exposition à différents débats scientifiques en lien avec les notions abordées, l'étudiant sera amené à adopter un regard critique constructif sur l'acquisition et l'application de nouvelles connaissances dans le champ du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage
1. Expliquer l' incidence des fantasmes des parents en lien avec la grossesse et de leur relation précoce avec le nourrisson dans la construction psychique de l'enfant (approche psychodynamique);
2. Comprendre comment l'enfant d'âge préscolaire expérimente les émotions et mettre en application les notions de la socialisation des émotions;

3. Expliquer comment le contexte familial et les événements de vie précoces peuvent contribuer ou nuire au développement social, affectif et **cognitif de l'enfant** à court et long terme;

4. **Décrire les déterminants qui orientent le développement de l'enfant qui évolue dans des contextes de vie difficile;**

5. Suggérer des hypothèses explicatives quant aux mécanismes sous-jacents **de la relation entre** l'adversité et les difficultés psychologiques ultérieures en se reposant sur différents cadres théoriques (psychopathologie développementale, modèle biomédical, explication épigénétique);

6. **Comprendre les facteurs qui influencent l'établissement des rythmes** biologiques au début de la vie et dans les premières années, et principalement les rythmes liés au sommeil et ses perturbations, ainsi que leur incidence sur la relation parent-**enfant, sur l'émotivité de l'enfant et** sur son développement cognitif.

7. Se **familiariser avec le nom des chercheurs qui se spécialisent dans le domaine de l'enfance au Québec afin de susciter une réflexion** sur de **potentiels directeurs de recherche dans l'optique où vous décideriez d'entreprendre des études supérieures dans l'un des** champs de recherche exploré dans le cadre du cours.

Compétences développées

Capacité à utiliser le vocabulaire et les notions issus de différents cadres de référence afin **d'analyser différentes situations qui s'appliquent aux** enfants de 0 à 5 ans;

Compréhension de la distinction entre les approches théorique, clinique et éducative via les prestations des conférencières invitées;

Capacité à émettre un jugement critique sur l'acquisition et l'utilisation des connaissances de façon à reconnaître les forces et les faiblesses des différentes approches et émettre un jugement critique qui rallie les points forts de chaque point de vue;

Engager une réflexion critique à l'égard des connaissances issues des milieux expérimental et clinique, non pas dans le but de rejeter les différentes théories, mais d'en saisir les apports et les limites. En d'autres termes, il s'agit d'**acquérir une compréhension** des théories à titre de modèles utiles du développement et de l'intervention plutôt qu'à titre de vérité absolue;

Connaissance de champs de recherche de différents chercheurs québécois spécialisés dans l'étude du développement de l'enfant d'âge préscolaire.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures (disponibles sur studiUM)
1 4 septembre	Accueil	Présentation du contenu et du format du cours; Explication des modalités d'évaluation ; Introduction à la matière	
2 11 septembre	La parentalité	Préparation à devenir parent et incidence sur la trajectoire développementale de l'enfant; enfant imaginaire; déni de grossesse; fertilité	<ul style="list-style-type: none"> • Hanus (2001)
3 18 septembre	La dyade mère-enfant	Approche psychodynamique de la relation mère-enfant et de son rôle structurant sur le fonctionnement psychique de l'enfant; sensibilité maternelle	<ul style="list-style-type: none"> • Winnicot (extrait)
4 25 septembre	La gestion des émotions	Cours-conférence sur les émotions : Facteurs familiaux et intervention clinique (Jessica Pugliese, psychologue)	<ul style="list-style-type: none"> • Faber et al. (2002)
5 2 octobre	L'approche systémique	Rôle de la famille et de ses membres; modifications du fonctionnement familial et impacts sur l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Le Goff (2005) • Van Leuven (2007)
6 9 octobre	L'enfant malade	Interruption médicale de grossesse; Impact de la maladie de l'enfant sur son développement psychologique, la relation parent-enfant, la dynamique familiale et la fratrie	<ul style="list-style-type: none"> • Meynckens-Fourez (2007)
7 16 octobre	Examen intra		
8 23 octobre	Semaine de lecture		
9 30 octobre	L'adversité	Santé mentale et toxicomanie chez les parents; Maltraitance; Pauvreté; Immigration; Enfants en contexte de conflits armés; Trouble de stress post-traumatique	<ul style="list-style-type: none"> • Diomandé (2013) • La résilience (Lecomte)
10 6 novembre	Le retrait du milieu familial et l'adoption	Trouble réactionnel de l'attachement; Cours-conférence sur Interventions de la DPJ (Karine Robitaille, Éducatrice spécialisée)	<ul style="list-style-type: none"> • Goubau (2012)
11 13 novembre	Les explications neurobiologiques de l'impact de l'adversité	Modèle stress diathèse; Système sérotoninergique; Influence du comportement maternel prénatal; Modèles déterministes et probabilistes	<ul style="list-style-type: none"> • Favrelière (2009) • Brown (2018)
12 20 novembre	L'épigénétique	Mécanismes épigénétiques et applications en santé mentale	<ul style="list-style-type: none"> • Booij (2015) • Ladha et al. (2012)

13	27 novembre	Le sommeil du jeune enfant	Rythmes biologiques du nourrisson et de l'enfant et facteurs développementaux associés; Parasomnies fréquentes Évaluation de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Petit et al. (2010)
14	4 décembre	Prise en charge des troubles du sommeil de l'enfant	Dyssomnies; Attitude parentale à l'égard des pleurs du bébé; pratique du cododo ; facteurs culturels	<ul style="list-style-type: none"> • Blunden et al. (2011) • Gradisar et al. (2016)
15	11 décembre	Examen final		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra	Questions (questions théoriques et mises en situation) à choix multiples et développement sur les cours 1 à 6	16 octobre 2019	50%
Examen final	Questions (questions théoriques et mises en situation) à choix multiples et développement sur les cours 9 à 14	11 décembre 2019	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Vous référer au secrétariat de premier cycle de psychologie. Coordonnées disponibles sur le site du département à l'adresse https://psy.umontreal.ca/notre-departement/nous-joindre/
Dépôt des travaux	N.A.
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé
Qualité de la langue	Attention à la qualité de la langue. Des points seront retirés si la qualité de la langue nuit à la clarté de la réponse.
Seuil de réussite exigé	Les étudiants en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2.0 ou plus sur 4.3

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon (avec frais)	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	2019-11-27

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours est autorisé. L'enregistrement des cours est sous l'entière responsabilité des étudiants. Les assistants et/ou la chargée de cours ne sont pas responsables de l'enregistrement des cours peu importe le motif de l'absence. Toute autre forme de diffusion (autre qu'à un étudiant inscrit au cours) est interdite.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Aucun matériel interdit.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures sont disponibles en documents PDF sur studiUM

Ouvrages en réserve à la bibliothèque -

Équipement (matériel) -

Ressources complémentaires

Documents -

Sites Internet -

Guides -

Autres Des liens pour des ressources vidéo seront disponibles sur studiUM lorsque pertinent.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.