

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	PSY3022L
<b>Titre long</b>	Histoire critique de la psychologie
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2019
<b>Horaire et local</b>	Mardi, de 8h30 à 11h30 ; Local 3111 du Campus Laval
<b>Mode de formation</b>	Magistral
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Contexte d'origine. Impact des écoles de psychologie. Débats avec la psychanalyse et la phénoménologie. Relations interdisciplinaires. Nouveaux horizons catégoriels.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157826">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157826</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
<b>Coordonnées</b>	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaires d'enseignement

<b>Noms</b>	Simone Gamm ; Manon Desforges
<b>Coordonnées</b>	gamm.simone12@gmail.com ; desforges.manon@gmail.com
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur l'histoire de la psychologie, et ce, tout en développant son sens critique.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :1. Mettre en perspective la psychologie par rapport aux autres sciences humaines ;2. Acquérir une meilleure connaissance de l'évolution des théories, des concepts, des idées et des méthodes en psychologie, de l'origine antique à l'époque moderne ;3. Connaître des événements socio-historiques et des découvertes scientifiques qui ont favorisé l'émergence de nouveaux courants de pensée en psychologie ;4. Explorer les idéologies, valeurs, croyances et polémiques qui ont nourri les débats entre les différentes approches ;5. Acquérir des repères épistémologiques et méthodologiques afin de porter un regard critique sur les théories et les résultats de recherche ;6. Se positionner par rapport aux théories et modèles d'intervention actuels, et ce, en prenant en considération l'influence du contexte socio-historique dans lequel nous évoluons.

## Compétences développées

1. Connaissances théoriques des fondements historiques et épistémologiques des grandes approches en psychologie ;
  2. Esprit critique.
-

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
3 septembre	Présentation du plan de cours Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>Ici et maintenant : portrait du Québec contemporain</li> <li>Le problème corps-esprit</li> <li>Le débat nature vs culture</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 1 à 5 (De la section « Les problèmes liés à la <b>rédaction d'une histoire de la psychologie</b> » <b>jusqu' à la sous-section « Une source d'idées fécondes</b> », inclusivement)
10 septembre	Introduction (suite) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Qu'est-ce qu'une science ?</b></li> </ul> La « folie » à travers les époques	Cours magistral	[chapitre web] pp. 1 à 8 ( <b>De l'introduction du chapitre jusqu'à la sous-section</b> « Le polythéisme et la démesure du culture », inclusivement) [manuel] pp. 394 à 395 (« <b>Qu'est-ce que la maladie mentale ?</b> »)
17 septembre	Racines antiques <b>de la conception de l'être humain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mythologie grecque et romaine</li> <li>Médecine</li> <li>Philosophie</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 29 à 30 (« Empédocle ») [manuel] pp. 58 à 61 (De la section « Le néoplatonisme » à la sous-section « Jésus », inclusivement)
24 septembre	Racines antiques <b>de la conception de l'être humain (suite)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Philosophie</li> </ul> Moyen Âge <ul style="list-style-type: none"> <li>Ombre et lumière du christianisme</li> <li>Premiers théologiens chrétiens</li> </ul> Époque moderne <ul style="list-style-type: none"> <li>Renaissance</li> </ul>	Cours magistral	[chapitre web] pp. 8 à 15 (De la sous-section « <b>Le polythéisme à l'époque de l'Empire romain</b> » <b>jusqu'à la sous-section</b> « De la Renaissance aux Lumières », inclusivement) [manuel] pp. 58 à 61 (De la section « Le néoplatonisme » à la sous-section « Jésus », inclusivement) [manuel] pp. 67 à 69 (De la sous-section « <b>Les influences arabes et juives</b> » <b>jusqu'à la sous-section</b> « Averroès », inclusivement)
1 <sup>er</sup> octobre	Époque moderne (suite) <ul style="list-style-type: none"> <li>Âge classique</li> <li>Siècle des Lumières</li> </ul>	Cours magistral	Aucune lecture obligatoire
8 octobre	Époque contemporaine <ul style="list-style-type: none"> <li>Essor scientifique du 19<sup>e</sup> siècle</li> <li>Révolution industrielle</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 189 à 193 (« Hermann von Helmholtz »)
15 octobre	Examen intra	Examen en salle de classe	Aucune lecture obligatoire
22 octobre	Période <b>d'activités libres</b>	Aucune activité	Aucune lecture obligatoire

29 octobre	Émergence du paradigme évolutionniste Premiers courants en psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volontarisme</li> <li>• Structuralisme</li> <li>• Fonctionnalisme</li> <li>• Théorie de la Gestalt</li> </ul>	Cours magistral	[chapitre web] pp. 15 à 26 (De la sous-section « Du paradigme monothéiste au paradigme évolutionniste » jusqu'à la fin du chapitre) [manuel] pp. 250 à 254 (« Alfred Binet ») [manuel] pp. 389 à 390 (« L'impact de la psychologie de la forme »)
5 novembre	Théories de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavlov et l'école russe</li> <li>• Béhaviorisme américain</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 333 à 337 (« William McDougall : un autre type de béhaviorisme »)
12 novembre	Psychanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondements de la conception freudienne</li> <li>• Apports post-freudiens</li> <li>• Neuropsychanalyse</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 443 à 445 (De la sous-section « Alfred Adler » jusqu'à la sous-section « Le soi créatif », inclusivement)
19 novembre	Humanisme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phénoménologie</li> <li>• Existentialisme</li> <li>• Humanisme américain</li> </ul> Cognitivisme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus mentaux et comportement</li> <li>• Cybernétique et intelligence artificielle</li> <li>• Développement cognitif</li> <li>• Thérapies cognitivo-comportementales</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 509 à 512 (De la section « Le connexionnisme » jusqu'à la fin du chapitre)
26 novembre	Évolution des pratiques aux 20 <sup>e</sup> et 21 <sup>e</sup> siècles <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la psychiatrie à l'antipsychiatrie</li> <li>• Psychopharmacologie</li> <li>• Psychochirurgie et sismothérapie</li> <li>• Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</li> </ul>	Cours magistral	[manuel] pp. 516 à 523 (De la sous-section « Les divisions de l'American Psychological Association (APA) » jusqu'à la sous-section « Les deux cultures de la psychologie », inclusivement) [manuel] pp. 526 à 530 (De la sous-section « Ludwig Wittgenstein » jusqu'à la fin du chapitre)
3 décembre	Évolution des pratiques aux 20 <sup>e</sup> et 21 <sup>e</sup> siècles (suite) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux contemporains et pratiques actuelles</li> <li>• Époque postmoderne et posthumaniste/transhumanité</li> </ul>	Cours magistral	Aucune lecture obligatoire

---

10 décembre

Examen final

Examen en salle de classe

Aucune lecture obligatoire

---

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de l' « Introduction » jusqu'à l' « Époque contemporaine », de même que sur les lectures associées à ces modules.</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de <b>l'étudiant par rapport aux notions</b> théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p><b>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</b></p>	15 octobre 2019	50%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la matière allant de l' « Émergence du paradigme évolutionniste » jusqu'à l' « Évolution des pratiques aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de <b>l'étudiant par rapport aux notions</b> théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p><b>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</b></p>	10 décembre 2019	50%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Veillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
<b>Dépôt des travaux</b>	Ne s'applique pas
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun
<b>Qualité de la langue</b>	Pour les questions à développement, la clarté sera évaluée.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50% (D)

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-09-18
<b>Date limite d'abandon</b>	2019-11-08
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À déterminer

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Autorisation requise
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Autorisées

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Hergenhahn, B. R., & Henley, T. B. (2016). *Introduction à l'histoire de la psychologie (2<sup>e</sup> édition)*. Montréal : Modulo. ISBN : 978-2-89732-037-9

NOTE IMPORTANTE : cet ouvrage obligatoire comporte des contenus accessibles sur Internet que nous utiliserons pour le cours. Pour y accéder, vous aurez besoin du « code d'accès étudiant » qui accompagne chaque exemplaire du manuel. Or, ce code d'accès est à durée limitée. Il est donc fortement déconseillé de vous procurer une version usagée du manuel.

Le calendrier complet des lectures obligatoires et facultatives est disponible sur StudiUM.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Aucun

**Équipement  
(matériel)**           Aucun

## Ressources complémentaires

**Documents**

Kuhn, T. S. (1983). *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.

Lévi-Strauss, C. (2008). *Nature, culture et société*. Paris : Flammarion.

Mueller, F.-L. (1960). *Histoire de la psychologie, de l'Antiquité à nos jours*. Paris : Payot.

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine. Histoire documentaire des systèmes et écoles de psychologie*. Bruxelles : De Boeck.

Parot, F., & Richelle, M. (1992). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes*. Paris : PUF.

Pickren, E., & Dewsbury, D. A. (2002). *Evolving perspectives on the history of psychology*. Washington : APA.

Popper, K. R. (1985). *Conjectures et réfutations : la croissance du savoir scientifique*. Paris : Payot.

**Sites Internet**           Aucun

**Guides**                    Aucun

**Autres**                    Aucun

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--



## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.