

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY3022C
Titre long	Histoire critique de la psychologie
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mercredi, de 16h00 à 19h00; Local 2010 du Pavillon Marguerite D'Youville
Mode de formation	Magistral
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Contexte d'origine. Impact des écoles de psychologie. Débats avec la psychanalyse et la phénoménologie. Relations interdisciplinaires. Nouveaux horizons catégoriels.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157825

Enseignant(e)

Nom et titre	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
Coordonnées	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaires d'enseignement

Noms	Simone Gamm ; Manon Desforges
Coordonnées	gamm.simone12@gmail.com ; desforges.manon@gmail.com
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur l'histoire de la psychologie, et ce, tout en développant son sens critique.

Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Mettre en perspective la psychologie par rapport aux autres sciences humaines ;
2. Acquérir une meilleure connaissance de l'évolution des théories, des concepts, des idées et des méthodes en psychologie, de l'origine antique à l'époque moderne ;
3. Connaître des événements socio-historiques et des découvertes scientifiques qui ont favorisé l'émergence de nouveaux courants de pensée en psychologie ;
4. Explorer les idéologies, valeurs, croyances et polémiques qui ont nourri les débats entre les différentes approches ;
5. Acquérir des repères épistémologiques et méthodologiques afin de porter un regard critique sur les théories et les résultats de recherche ;
6. Se positionner par rapport aux théories et modèles d'intervention actuels, et ce, en prenant en considération l'influence du contexte socio-historique dans lequel nous évoluons.

Compétences développées

1. Connaissances théoriques des fondements historiques et épistémologiques des grandes approches en psychologie ;
 2. Esprit critique.
-

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
4 septembre	Présentation du plan de cours Introduction <ul style="list-style-type: none"> Ici et maintenant : portrait du Québec contemporain Le problème corps-esprit Le débat nature vs culture 	Cours magistral	[manuel] pp. 1 à 5 (De la section « Les problèmes liés à la rédaction d'une histoire de la psychologie » jusqu' à la sous-section « Une source d'idées fécondes », inclusivement)
11 septembre	Introduction (suite) <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'une science ? La « folie » à travers les époques	Cours magistral	[chapitre web] pp. 1 à 8 (De l'introduction du chapitre jusqu'à la sous-section « Le polythéisme et la démesure du culture », inclusivement) [manuel] pp. 394 à 395 (« Qu'est-ce que la maladie mentale ? »)
18 septembre	Racines antiques de la conception de l'être humain <ul style="list-style-type: none"> Mythologie grecque et romaine Médecine Philosophie 	Cours magistral	[manuel] pp. 29 à 30 (« Empédocle ») [manuel] pp. 58 à 61 (De la section « Le néoplatonisme » à la sous-section « Jésus », inclusivement)
25 septembre	Racines antiques de la conception de l'être humain (suite) <ul style="list-style-type: none"> Philosophie Moyen Âge <ul style="list-style-type: none"> Ombre et lumière du christianisme Premiers théologiens chrétiens Époque moderne <ul style="list-style-type: none"> Renaissance 	Cours magistral	[chapitre web] pp. 8 à 15 (De la sous-section « Le polythéisme à l'époque de l'Empire romain » jusqu'à la sous-section « De la Renaissance aux Lumières », inclusivement) [manuel] pp. 58 à 61 (De la section « Le néoplatonisme » à la sous-section « Jésus », inclusivement) [manuel] pp. 67 à 69 (De la sous-section « Les influences arabes et juives » jusqu'à la sous-section « Averroès », inclusivement)
2 octobre	Époque moderne (suite) <ul style="list-style-type: none"> Âge classique Siècle des Lumières 	Cours magistral	Aucune lecture obligatoire
9 octobre	Époque contemporaine <ul style="list-style-type: none"> Essor scientifique du 19^e siècle Révolution industrielle 	Cours magistral	[manuel] pp. 189 à 193 (« Hermann von Helmholtz »)
16 octobre	Examen intra	Examen en salle de classe	Aucune lecture obligatoire
23 octobre	Période d'activités libres	Aucune activité	Aucune lecture obligatoire

30 octobre	Émergence du paradigme évolutionniste Premiers courants en psychologie <ul style="list-style-type: none"> • Volontarisme • Structuralisme • Fonctionnalisme • Théorie de la Gestalt 	Cours magistral	[chapitre web] pp. 15 à 26 (De la sous-section « Du paradigme monothéiste au paradigme évolutionniste » jusqu'à la fin du chapitre) [manuel] pp. 250 à 254 (« Alfred Binet ») [manuel] pp. 389 à 390 (« L'impact de la psychologie de la forme »)
6 novembre	Théories de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Pavlov et l'école russe • Béhaviorisme américain 	Cours magistral	[manuel] pp. 333 à 337 (« William McDougall : un autre type de béhaviorisme »)
13 novembre	Psychanalyse <ul style="list-style-type: none"> • Fondements de la conception freudienne • Apports post-freudiens • Neuropsychanalyse 	Cours magistral	[manuel] pp. 443 à 445 (De la sous-section « Alfred Adler » jusqu'à la sous-section « Le soi créatif », inclusivement)
20 novembre	Humanisme <ul style="list-style-type: none"> • Phénoménologie • Existentialisme • Humanisme américain Cognitivisme <ul style="list-style-type: none"> • Processus mentaux et comportement • Cybernétique et intelligence artificielle • Développement cognitif • Thérapies cognitivo-comportementales 	Cours magistral	[manuel] pp. 509 à 512 (De la section « Le connexionnisme » jusqu'à la fin du chapitre)
27 novembre	Évolution des pratiques aux 20 ^e et 21 ^e siècles <ul style="list-style-type: none"> • De la psychiatrie à l'antipsychiatrie • Psychopharmacologie • Psychochirurgie et sismothérapie • Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux 	Cours magistral	[manuel] pp. 516 à 523 (De la sous-section « Les divisions de l'American Psychological Association (APA) » jusqu'à la sous-section « Les deux cultures de la psychologie », inclusivement) [manuel] pp. 526 à 530 (De la sous-section « Ludwig Wittgenstein » jusqu'à la fin du chapitre)
4 décembre	Évolution des pratiques aux 20 ^e et 21 ^e siècles (suite) <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux contemporains et pratiques actuelles • Époque postmoderne et posthumaniste/transhumanité 	Cours magistral	Aucune lecture obligatoire

11 décembre

Examen final

Examen en salle de classe

Aucune lecture obligatoire

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de l' « Introduction » jusqu'à l' « Époque contemporaine », de même que sur les lectures associées à ces modules.</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p>	16 octobre 2019	50%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la matière allant de l' « Émergence du paradigme évolutionniste » jusqu'à l' « Évolution des pratiques aux 20^e et 21^e siècles ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p>	11 décembre 2019	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Veillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
Dépôt des travaux	Ne s'applique pas
Matériel autorisé	Aucun
Qualité de la langue	Pour les questions à développement, la clarté sera évaluée.
Seuil de réussite exigé	50% (D)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	À déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Autorisation requise
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Autorisées

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Hergenhahn, B. R., & Henley, T. B. (2016). *Introduction à l'histoire de la psychologie (2^e édition)*. Montréal : Modulo. ISBN : 978-2-89732-037-9

NOTE IMPORTANTE : cet ouvrage obligatoire comporte des contenus accessibles sur Internet que nous utiliserons pour le cours. Pour y accéder, vous aurez **besoin du « code d'accès étudiant » qui accompagne chaque exemplaire du manuel. Or, ce code d'accès est à durée limitée. Il est donc fortement déconseillé de vous procurer une version usagée du manuel.**

Le calendrier complet des lectures obligatoires et facultatives est disponible sur StudiUM.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Aucun

**Équipement
(matériel)** Aucun

Ressources complémentaires

Documents

Kuhn, T. S. (1983). *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.

Lévi-Strauss, C. (2008). *Nature, culture et société*. Paris : Flammarion.

Mueller, F.-L. (1960). *Histoire de la psychologie, de l'Antiquité à nos jours*. Paris : Payot.

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine. Histoire documentaire des systèmes et écoles de psychologie*. Bruxelles : De Boeck.

Parot, F., & Richelle, M. (1992). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes*. Paris : PUF.

Pickren, E., & Dewsbury, D. A. (2002). *Evolving perspectives on the history of psychology*. Washington : APA.

Popper, K. R. (1985). *Conjectures et réfutations : la croissance du savoir scientifique*. Paris : Payot.

Sites Internet Aucun

Guides Aucun

Autres Aucun

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.