

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2226 A
Titre long	Modèles d'intervention
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Lundi 13h-16h, Pavillon Lilliane-de-Stewart, local 2208
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Présentation des principaux modèles d'intervention (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste-expérientiel, systémique). Aperçu historique. Étude des postulats de base et de la problématique. Étude des postulats de base et de la problématique selon une grille d'analyse critique.

Enseignant(e)

Nom et titre	Pierre Khoury
Coordonnées	Pierre.khoury@umontreal.ca
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Melissa Kadi
Coordonnées	melissa_kadi@hotmail.com
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Se familiariser avec les différentes approches en psychothérapie, assimiler les éléments centraux pour chacune d'elles. S'initier à des exercices d'applications pratiques et réfléchir de manière critique sur les apports majeurs des différents modèles d'intervention. Comprendre le rôle des facteurs communs dans l'efficacité thérapeutique.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Apprivoiser les applications pratiques des modèles d'intervention. Faire l'expérience des différentes postures.
- 2) Développer une appréciation critique des différentes modalités d'intervention
- 3) Identifier, pour chacune des approches thérapeutiques abordées dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie, les processus et cibles d'évaluation, les stratégies/techniques d'intervention, la position/attitude du thérapeute, les mécanismes de changement et la clientèle cible

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations
9 septembre	Introduction et présentation du plan de cours	Survol des thématiques centrales. Activité d'introduction
16 septembre	Qu'est-ce que le changement ? Les facteurs communs et l'efficacité thérapeutique	
23 septembre	Modèles de thérapie brève	
30 septembre	Modèles humanistes-expérientiels	
8 octobre	Modèles humanistes-expérientiels	
14 octobre	Congé – Action de grâce	
21 octobre	SEMAINE DE LECTURE	
28 octobre	Examen Intra (30%)	
4 novembre	Modèle psychodynamique	
11 novembre	Modèle psychodynamique	
18 novembre	Modèles cognitif-comportemental	
25 novembre	Modèles cognitif-comportemental	
2 décembre	<i>Selon temps et intérêt :</i>	Remise du travail de réflexion
9 décembre	Suite du modèle cognitif Visionnement du vidéo (3 approches to psychotherapy) Analyse de cas. Différentes postures d'intervention. Approche systémique. Intégration des apprentissages.	(20%) – 2 décembre Quiz en classe – livres ouverts – analyse de cas (10%) – 9 décembre
23 décembre	Examen final (40%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra (en classe)	Questions à choix multiples couvrant la matière et lectures associées des cours 1-5.	28 octobre 2019	30%
TRAVAIL DE SESSION (chute à travaux)	Travail de réflexion sur les laboratoires pratiques faits en classe. Intégration des apprentissages et approfondissement. Document explicatif sera affiché sur Studium pour les critères de correction.	25 novembre 2019 chute à travaux Pavillon Marie-Victorin	20%
Quiz (en classe)	Analyse de cas selon les différentes modalités d'intervention (10%). Plus de détails seront fournis en classe. À livre ouvert (notes de cours permises)	En classe, le 9 décembre 2019	10%
Examen Final (en classe)	Questions à choix multiples couvrant la matière et lectures associées des cours 7-12.	23 décembre	40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2019-09-18

Date limite d'abandon 2019-11-08

Évaluation de l'enseignement 2019-12-02

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Sous permission individuelle

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Faites ce que vous devez faire 😊

Modalités d'apprentissage

Cours magistraux suivis de certaines périodes de laboratoires dans lesquelles nous exercerons certaines des techniques d'intervention pour ensuite faire un retour en classe. Lectures associées aux thématiques centrales. Illustrations et exemples cliniques. Visionnement de capsules vidéos.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures seront affichées sur Studium sous format PDF

Ressources complémentaires

Documents Corey, G. (2013) Theory and practice of psychotherapy (ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
Messer, S.B., Gurman, A.S. (2011). Essential Psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
Chaloult, L. (2008). La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique. Montréal : Gaëtan Morin.

Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy (Ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.

Gabbard, G. O. (2004). Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A basic text. Washington, D.C. : American Psychiatric Publishing, Inc.

Hunsley, J. & Lee, C. M. (2006). Introduction to Clinical Psychology. Mississauga, Ontario : John Wiley & Sons Canada, Ltd.

Messer, S. B., & Gurman, A. S. (2011). Essential psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
[Yvette Brown](#); [Jon M Tullos](#); [Jon Carlson](#); [Gary R VandenBos](#); [Judith S Beck](#): Three approaches to psychotherapy with a male client : the next generation. American Psychological Association, [2012]. [APA psychotherapy videotape series.](#)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.