

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY2093A
<b>Titre long</b>	Adolescence
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2019
<b>Horaire et local</b>	198 Cepsum 2050 Ed, Montpetit Horaire : Lundi 13h à 16h
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.
<b>Préalable</b>	-
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157803">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157803</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Josianne Avoine-Blondin, D.Ps.
<b>Coordonnées</b>	josianne.avoine-blondin@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Lundi entre 16h et 16h30 ou sur rendez-vous fixé par courriel.

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Emeline Hetroy, B.Sc.
<b>Coordonnées</b>	emeline.hetroy@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous fixé par courriel

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'adolescence constitue une période de transition qui implique d'importants changements aux plans développemental et psychosocial. Les transformations physiques, cognitives, psychologiques et sociales ont d'ailleurs une incidence significative sur le quotidien des jeunes. En quête d'identité et d'autonomie, l'interaction avec les différentes composantes de leur environnement se voit modifiée. Divers facteurs de protection et de risque sont ainsi à considérer pour mieux comprendre cette période d'effervescence propice à l'émergence de problèmes psychosociaux.

Le cours vise ainsi à :

- Sensibiliser les étudiants aux enjeux développementaux liés à la période de l'adolescence
- Sensibiliser les étudiants aux enjeux sociaux vécus par les adolescents et leur entourage
- Initier les étudiants aux notions de base de la psychopathologie de l'adolescence

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de/d' :

1. Identifier et décrire les notions théoriques fondamentales liées à la période de l'adolescence
2. Expliquer les changements développementaux (puberté, cognition, sexualité, identité) inhérents à la période de l'adolescence
3. Cibler et mettre en relation les enjeux psychosociaux relatifs à la période de l'adolescence
4. Faire des liens entre les changements développementaux et les enjeux psychosociaux relatifs à la période de l'adolescence
5. Identifier et décrire les psychopathologies pouvant se manifester durant la période de l'adolescence

## ► Approches pédagogiques

### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Divers moyens seront déployés pour favoriser les apprentissages visés par ce cours : exposés magistraux interactifs, apprentissage par la lecture/ discussion de groupe et études de cas.

Exposés magistraux interactifs

L'enseignant présentera le contenu théorique du cours à l'aide d'un support visuel médiatique (PowerPoint). Les présentations seront entrecoupées par des questions ouvertes afin de solliciter l'attention des étudiants et de vérifier leur compréhension.

Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe

Il s'agit d'une activité d'apprentissage inspiré de la méthode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) décrite par Svinicki et McKeachie (2014). Les étudiants seront invités à faire leurs lectures en ayant pour objectif de répondre à une question préalablement posée par l'enseignant. Un retour sur les réponses des étudiants sera fait en classe sous forme de discussion de groupe. Cette méthode vise à favoriser une lecture en profondeur des textes.

Étude de cas

Des vignettes cliniques décrivant une situation problématique près de la réalité seront présentées aux étudiants. Il leur sera demandé de les analyser seul ou en équipe afin de formuler une compréhension du cas et de proposer des solutions hypothétiques.

## ► Calendrier

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures*
1. 2019-09-09	Présentation du plan de cours <b>Introduction à l'adolescence et perspectives théoriques</b>	Activité brise-glace Présentation magistrale	-
2. 2019-09-16	Le développement pubertaire et image corporelle	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale Documentaire au sujet de la puberté précoce	Les élèves du secondaire sont-ils satisfaits de leur apparence corporelle? (Camirand, Cazale, & Bordeleau, 2015)
3. 2019-09-23	Les troubles alimentaires	Présentation magistrale	-
<b>2019-09-18</b>	<i>Date limite annulation de cours</i>		
4. 2019-09-30	Le développement cognitif et moral	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale	<b>Le développement de l'intelligence à l'adolescence (Cloutier et Drapeau, 2015)</b>
5. 2019-10-07	Le développement identitaire Révision	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale <b>Exécution d'exercices préparatoires en classe</b>	Identity in adolescence (Marcia, 1980)
2019-10-14	<i>Jour férié</i>		
2019-10-21	<i>Semaine de lecture</i>		
6. 2019-10-28	<i>Examen intra</i>		
7. 2019-11-04	<b>Le processus de socialisation à l'adolescence</b>	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale	<b>La socialisation, l'autonomie et les compétences sociales de l'adolescent (Cloutier et Drapeau, 2015)</b>
<b>2019-11-08</b>	<i>Date limite abandon de cours</i>		
8. 2019-11-11	<b>L'adolescent et sa famille</b>	Présentation magistrale Étude de cas 1	-
9. 2019-11-18	Amitiés et relations amoureuses	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale	Les relations amoureuses : intimité et sexualité (Claes, 2003)

10.	2019-11-25	<b>La sexualité à l'adolescence</b>	Présentation magistrale Étude de cas 2	-
11.	2019-12-02	<b>L'adolescence et l'école</b>	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale <b>Documentaire au sujet de l'intimidation</b>	La cyberintimidation chez les jeunes : mieux comprendre pour mieux <b>intervenir à l'école</b> (Quintin, Jasmin, & Théodoropoulou, 2016)
<b>Évaluation de l'enseignant</b>				
<i>Remise du travail de session avant 16h sur StudiUM</i>				
12.	2019-12-09	<b>Problèmes psychosociaux à l'adolescence</b> Révision du contenu abordé durant la session	Apprentissage par la lecture/ discussion de groupe Présentation magistrale Période de questions	Self-harm and suicide in adolescence (Hawton, Saunders, & O'Connor, 2012)
13.	2019-12-16	<i>Semaine d'<b>examen</b></i>		
14.	2019-12-23	<i>Examen final</i>		

**\* Les lectures doivent être réalisées avant chacun des cours associés.**

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra Questions à choix multiples, à court et moyen développement	<i>Examen individuel sans note de cours</i> Les questions portent sur le matériel vu en classe durant les 5 premiers cours ainsi que sur les lectures associées. <ul style="list-style-type: none"> <li>Justesse de la réponse</li> </ul> Structure et cohérence des réponses à court et moyen développement	2019-10-28	35%
Travail <b>d'équipe</b> Étude de cas 3	<i>Travail de session en équipe (3 ou 4 personnes)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voir les consignes détaillées du travail et <b>la grille d'évaluation sur StudiUM</b></li> </ul> Le travail doit être remis sur StudiUM <u>le 2 décembre 2019 avant 16h</u>	2019-12-02	20%
Examen final Questions à choix multiples, à court, moyen et long développement	<i>Examen individuel sans note de cours</i> Les questions portent <u>sur la totalité du matériel vu en classe depuis le début de la session</u> ainsi que sur les <u>lectures réalisées après l'examen intra</u> . <ul style="list-style-type: none"> <li>Justesse de la réponse</li> </ul> Structure et cohérence des réponses à court, moyen et long développement	2019-12-23	45%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	L'étudiant doit <b>obligatoirement motiver son absence</b> en présentant une demande officielle au secrétariat des études (local D-423) qui étudiera la demande selon les règlements en vigueur. Veuillez vous référer aux <a href="#">articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle</a> .
<b>Dépôt des travaux</b>	Le travail de session doit comprendre le nom des membres de l'équipe et être déposé sur Studium avant 16h le 2 décembre 2019.  <b>Politique de retard</b> À l'intérieur des <b>cinq jours ouvrables</b> suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à <b>3% de la note maximale</b> possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100 ; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.
<b>Matériel autorisé</b>	Aucune note ni technologie mobile n'est autorisée durant les examens.
<b>Qualité de la langue</b>	La qualité de la langue est pénalisée pour un maximum de 10% de l'évaluation. Veuillez vous référer à l' <a href="#">article 9.1 d) du Règlement des études de premier cycle</a> .
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50%

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2019-09-18

**Date limite d'abandon** 2019-11-08

**Évaluation de l'enseignement** 2019-12-02

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Les étudiants doivent obtenir l'autorisation écrite de l'enseignant pour effectuer l'enregistrement audio ou vidéo d'un cours. L'enseignant est libre d'accepter ou de refuser. En cas d'acceptation, la diffusion de l'enregistrement est interdite.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** L'utilisation des technologies en classe est permise à condition qu'elle ne soit pas une source de distraction nuisible au climat d'apprentissage.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

1. **Diapositives de l'enseignant disponibles avant chaque cours sur StudiUM**

2. Lectures obligatoires disponibles sur StudiUM :

Camirand, H., Cazale, L., & Bordeleau, M. (2015). Les élèves du secondaire sont-ils satisfaits de leur apparence corporelle?. *Institut de la statistique du Québec*, 49, 1-8. Repéré à <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/bulletins/zoom-sante-201502.pdf>

Claes, M. (2003, pp.111 à129). *L'univers social des adolescents*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal.

Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence* (4<sup>e</sup> éd.). Montréal : Édition de la Chenelière.

Hawton, K., Saunders, K. E., & O'Connor, R. C. (2012). Self-harm and suicide in adolescence. *The Lancet*, 379(9834), 2373-2382.

Marcia, J. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of Adolescent Psychology*, 5, 145–160.

Quintin, J., Jasmin, E. & Théodoropoulou, E. (2016). La cyberintimidation chez les jeunes : mieux comprendre pour mieux intervenir à l'école. *Service social*, 62 (1), 1–23. <https://doi.org/10.7202/1036332ar>

*Des lectures additionnelles pourraient être ajoutées, le cas échéant elles seront disponibles sur StudiUM.*

### Ressources complémentaires

1. Ouvrage de référence non obligatoire :

Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence* (4<sup>e</sup> éd.). Montréal : Édition de la Chenelière.

2. Autres références :

Bedwani, N. C. (2015). *L'adolescent suicidaire : Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine.

Ben Amor, L., Cousineau, D., L'Abbé, Y., & Morin, P. (2017). *Troubles mentaux chez les enfants et les adolescents. Prévenir, repérer tôt, Intervenir*. Montréal : Édition du CHU Sainte-Justine.

Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent : L'adolescent à la recherche de son identité*. Bruxelles : De Boeck.

Claes, M., & Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal.

Jeammet, P., & Corcos, M. (2001). *Évolution des problématiques à l'adolescence : L'émergence de la dépendance et ses aménagements*. Paris : Doin éditeurs.

Marcelli, D., Braconnier, A., Tandonnet, T. (2018). *Adolescence et psychopathologie* (9<sup>e</sup> éd.). Paris: Masson.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------



## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.