

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2084L
Titre long	Identités et interactions sociales
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mardi de 13h à 16h, Campus Laval, local 4170
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Identités sociales dans les sociétés modernes. Identité, processus sociocognitifs, variables sociales affectant les relations interculturelles. Les nouveaux arrivants et leur société d'accueil. Psychologie et relations interculturelles positives.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca

Enseignant(e)

Nom et titre	Jacinthe Emery, M.A., Ph.D., Chargée de cours
Coordonnées	jacinthe.emery@umontreal.ca ; 514-220-9697
Disponibilités	En tout temps

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Marianne Bouchard
Coordonnées	marianne.bouchard.2@umontreal.ca
Disponibilités	Pour la consultation des examens et des travaux seulement.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

- Faire comprendre ce qu'est l'identité et comment elle se développe.
- Faire comprendre comment l'identité d'un individu est liée au groupe social auquel il appartient.

Objectifs d'apprentissage

- Définir le concept d'identité et ses diverses composantes.
- Décrire les différentes théories de l'identité.
- Explorer la notion d'identité à l'intérieur de divers contextes sociaux (amis, famille, travail, culture, etc.).
- Réfléchir aux différents enjeux associés à la perception de sa propre identité, à la perception de l'identité de l'autre, à la diversité, ainsi qu'à leurs impacts sur les interactions sociales.

Notez que même si le concept de l'identité sera vu en regard de différents domaines scientifiques, il sera abordé surtout sous l'angle de la psychologie sociale.

► Calendrier

Dates	Contenus
03-09-19	Présentation du plan de cours 1. Réflexion sur le concept d'identité
10-09-19	2. Introduction au concept d'identité (survol historique et définitions)
17-09-19	3. Complexité identitaire et construction de l'identité
24-09-19	3. Complexité identitaire et construction de l'identité (suite)
01-10-19	4. Principales théories de l'identité
08-10-19	4. Principales théories de l'identité (suite)
15-10-19	Examen mi-session
22-10-19	Semaine de relâche
29-10-19	5. Identité et réseau social
05-11-19	5. Identité et réseau social (suite) 6. Identité et famille
12-11-19	6. Identité et famille (suite)
19-11-19	7. Identité et travail
26-11-19	8. Identité et culture
03-12-19	8. Identité et culture (suite)
10-12-19	Première semaine des examens finaux : pas de cours
17-12-19	Examen final

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen mi-session	Questions à choix multiples et questions vrai ou faux. Matière des cours 1 à 6 et des textes associés.	15-10-19	40%
Examen final	Questions à choix multiples et questions vrai ou faux. Matière des cours 7 à 12 et des textes associés.	17-12-19	40%
Travail de session	Examen maison, à faire individuellement, qui comporte des questions à court développement qui portent sur la matière des cours 2 à 11. Un document incluant les questions et les directives de présentation du travail sera déposé sur Studium le mercredi 20 novembre. Deux semaines sont allouées pour faire ce travail (du 20 nov. au 3 déc.).	03-12-19 (16h)	20%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Pour toute absence justifiée à un examen ou pour tout retard justifié de remise du travail de session, vous devez contacter le secrétariat de votre département. L'enseignant ne prend aucun arrangement individuel avec un étudiant. Pour plus d'informations, voir le Guide des études de premier cycle en psychologie.
Dépôt des travaux	Les travaux doivent être remis en version papier, au service de l'accueil du Campus Laval (2 ^{ème} étage).
Matériel autorisé	<ul style="list-style-type: none"> • Examens : aucun matériel n'est autorisé pour faire les examens. • Travail : l'étudiant peut consulter tout matériel pertinent pour l'aider à répondre aux questions. Par contre, le plagiat sera sanctionné.
Qualité de la langue	Dans le travail de session, il n'y aura pas de correction stricte du français. Toutefois, un travail présentant une négligence marquée de la langue française en comportant un nombre élevé d'erreurs d'orthographe ou de grammaire pourra se voir enlevé jusqu'à 5% des points.
Seuil de réussite exigé	La note de passage de ce cours est D (50%).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	2019-12-03

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Les étudiants doivent obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour leur usage personnel, l'enregistrement audio du cours. L'enregistrement vidéo n'est pas permis. Aussi, la rediffusion des enregistrements demeure prohibée.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	<p>Quelques règles pour le bon fonctionnement en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation des technologies mobiles est encouragée pour des fins d'apprentissage en classe (telles que la prise de notes et la consultation des diapositives de cours téléchargées à partir de StudiUM). • L'utilisation des technologies mobiles est strictement interdite lors des examens. • L'utilisation des technologies mobiles devrait être évitée lors des exercices en classe. • Finalement, pensez à vos voisins de classe et à votre enseignant... l'utilisation inappropriée des technologies mobiles peut déconcentrer les autres en plus de détourner votre attention du cours.

► Ressources

Ressources obligatoires

Documents

Des textes placés sur StudiUM sont à lire pour compléter la matière abordée en classe.
Tous ces textes sont matière à examen.

Notez que la moitié de ces textes est en français; l'autre moitié est en anglais (les textes en anglais ne sont malheureusement pas disponibles en français).

Équipement (matériel)

Tout au long de la session, les diapositives présentées en classe seront mises sur StudiUM avant chaque cours. Il est suggéré de les imprimer ou de les télécharger sur un appareil mobile afin de les apporter en classe.

Ressources optionnelles

Liste bibliographique

- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Development and integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review, 11*, 364-388.
- Chédotel, F. (2004). Avoir le sentiment de faire partie d'une équipe : de l'identification à la coopération. *Management, 3*, 161-193.
- Dalton, M. & Chrobot-Mason, D. (2007). A Theoretical exploration on manager and employee social identity, cultural values and identity conflict management. *International Journal of Cross Cultural Management, 7*, 169-189
- Deaux, K. & Martin, D. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. *Social Psychology Quarterly, 66*, 101-117.
- de la Sablonnière, R. Aubin, R. M., & Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : la réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie, 34*, 247-268.
- de la Sablonnière, R., Debrosse, R., & Benoit, S. (2010). Comparaison de trois conceptualisations de l'intégration identitaire : une étude auprès d'immigrants québécois. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale, 88*, 661-682.
- Deschamps, J.-C. & Moliner, P. (2012). *L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales* (2^{ème} éd.). Paris : Armand Colin.
- Fiske, S. T., Gilbert, D. T. & Lindzey, G. (2010). *Handbook of social psychology (5th ed.), volumes 1 et 2*. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, Inc.
- Jauréguiberry, F. (2000). Le moi, le soi et Internet. *Sociologie et sociétés, 32*, 136-152
- Jenkins, R. (2014). *Social identity (4th ed.)*, London, UK/New York, NY : Routledge, Taylor and Francis Group.
- Kawakami, K. & Dion, K. L. (1995). Social identity and affect as determinants of collective action: Toward an integration of relative deprivation and social identity theories. *Theory & Psychology, 5*, 551-577.
- L'Écuyer, R. (1994). *Le Développement du concept de soi, de l'enfance à la vieillesse*. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.
- Lipiansky, E. M. (2005). *Psychologie de l'identité*. Paris : Dunod.
- Matot, J.-P. (2010). Des gènes à la culture : le fil de soi. *Cahiers de psychologie clinique, 1*, 233-260
- Moghaddam, F. M. (1998). *Social psychology. Exploring universals across cultures*. New York, NY : W. H. Freeman and Company.
- Roccas, S. & Brewer, M. B. (2002). Social identity complexity. *Personality and Social Psychology Review, 6*, 88-106.
- Roccas, S. et al. (2008). Toward a unifying model of identification with groups: Integrating theoretical perspectives. *Personality and Social Psychology Review, 12*, 280-306.
- Tap, P. (2005). Identité et exclusion. *Connexions, 1*, 53-78.
- Taylor, D. M. & Moghaddam, F. M. (1994). *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives (2nd ed.)*. Westport, CT : Praeger Publishers.

- Osborne, E. & de la Sablonnière, R. (2014). Understanding my culture means understanding myself: The function of cultural identity clarity for personal identity clarity and personal psychological well-being. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 44, 436-458.
- Von Korff, L. & Grotevant, H. D. (2011). Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation: The Mediating Role of Family Conversation. *Journal of Family Psychology*, 25, 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K., Anisman, H. 2010. Religiosity as identity: Toward an understanding of religion from a social identity perspective. *Personality and Social Psychology Review*, 14, 60-71.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.