

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	PSY2007P Laboratoire 1
<b>Titre long</b>	Recherche clinique : étude de cas
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2019
<b>Horaire et local</b>	Jeudi 8h30-11h30 Local à déterminer
<b>Mode de formation</b>	En classe
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
<b>Préalables</b>	PSY1004 - Méthodologie de recherche / PSY1006 - Statistiques quantitatives
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157786">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157786</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Pascale Vézina-Gagnon, B.Sc., Candidate au doctorat psychologie clinique (Ph.D. R/I)
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:pascale.vezina-gagnon@umontreal.ca">pascale.vezina-gagnon@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Par courriel (délai de réponse 72h) et en personne: avant et après le cours (11h30-12h00)

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Catherine Bourgeois B.Sc., Candidate au doctorat psychologie clinique (Ph.D. R/I)
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:catherine.bourgeois.2@umontreal.ca">catherine.bourgeois.2@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Par courriel

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif général de ce laboratoire est de permettre aux étudiants de premier cycle de se familiariser avec la recherche clinique en psychologie via la réalisation d'un projet de recherche individuel. Chaque étudiant sera amené à identifier une de ses difficultés, que ce soit au niveau comportemental (ex. procrastination, insomnie), cognitif (ex. ruminations) ou affectif (ex. anxiété), aura à mettre en place une intervention d'approche cognitivo-comportementale et à rendre compte de l'efficacité de cette intervention grâce à un devis expérimental à cas unique. À travers le cours, l'étudiant sera amené à suivre chacune des étapes de la recherche scientifique : revue de la littérature et identification de la question de recherche, collecte des données, analyses des résultats, production d'un rapport de recherche complet et communication orale des résultats.

## Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure:

1. D'appliquer chacune des étapes de la recherche scientifique grâce à un projet de recherche individuel;
2. Planifier une recherche bibliographique et s'initier à la lecture critique d'articles scientifiques pertinents à leur sujet d'étude;
3. Produire un plan d'introduction et planifier une méthodologie appropriée pour l'étude (**Travail 2: Plan d'introduction et opérationnalisation des variables**);
4. Planifier et implanter un programme de changement grâce à une intervention cognitivo-comportementale;
5. Produire un manuscrit scientifique complet répondant aux normes de l'APA (**Travail 3: Rapport de recherche**);
6. Transmettre oralement les points essentiels de l'étude sous forme de communication orale (**Présentation orale**);
7. Synthétiser leurs acquis (**Travail 4: Réflexion sommaire**).

## Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. 5 septembre 2019	Présentation du laboratoire Spécification de l'objectif & Processus de changement	- Présentation théorique - Échanges et discussions	Lectures pour le cours 2: Chapitre 1 et 2 Watson et Tharp (2007)
2. 12 septembre 2019	Démarche scientifique Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 1 <sup>ère</sup> partie	- Présentation théorique - <b>Atelier avec Dominique Desaulniers : recherche documentaire efficace en psychologie</b>	Lectures pour le cours 3: Doré (1988), Salmi (2012) & Belleville (2014)
3. 19 septembre 2019	Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 2 <sup>ème</sup> partie Connaissance de soi par l'observation Devis expérimental à cas unique	- Présentation théorique - <b>Remise du Travail 1 : Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle (5%)</b>	Lectures pour le cours 4: Chapitre 3 Watson et Tharp (2007) Juhel (2008) & Lanovaz (2013)
4. 26 septembre 2019	Citer les études, programmes de références et plagiat Planification de l'intervention (partie 1)	- Présentation théorique - Consultations individuelles	Lectures pour le cours 5: Chapitre 5 et 6 Watson et Tharp (2007)
5. 3 octobre 2019	Planification de l'intervention (partie 2)	- Présentation théorique - Consultations individuelles - <b>Remise du Travail 2: Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables (15%)</b>	Lectures pour le cours 6: Chapitre 7 et 8 Watson et Tharp (2007)
6. 10 octobre 2019	Préparation d'un article scientifique : sections et normes APA	- Présentation théorique - Invitée : Marie-Ève Cadieux	Lectures pour le cours 7: Ionescu & Blanchet (2009)
7. 17 octobre 2019	Astuces et méthodologie de travail pour la rédaction, la gestion du temps et de l'anxiété, procrastination et perfectionnisme	- Atelier participatif de groupe	Lecture à déterminer
24 octobre 2019	Période d'activités libres	-	-
8. 31 octobre 2019	Analyse et présentation des résultats Rédaction de la discussion	- Présentation théorique - Consultations individuelles - <u>* Soumission optionnelle de l'introduction *</u>	-
9. 7 novembre	Qu'est-ce qu'une bonne communication orale?	- Présentation théorique - Consultations individuelles	-

10. 14 novembre	La rédaction	- Introduction des objectifs SMART - Atelier de rédaction en groupe	-
11. 21 novembre	Présentations orales	- Présentations orales (20%)	-
12. 28 novembre	Présentations orales	- Présentations orales (20%) - <i>* Soumission optionnelle du rapport de recherche entre collègues *</i>	-
13. 5 décembre	Présentations orales	- Présentations orales (20%)	-
14. 12 décembre	Présentations orales	- Présentations orales (20%) - Mot de la fin: partage des expériences respectives	-
19 décembre	Pas de cours magistral	- Remise du Travail 3: Rapport de recherche (50%) et du Travail 4: Réflexion sommaire (5%)	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail 1: Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle	* Concision et pertinence de la réflexion * Clarté (orthographe et syntaxe)	19 septembre 2019	5%
Travail 2: Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables	Voir «Grille d'évaluation Travail 2» sur StudiUM	3 octobre 2019	15%
Travail 3: Rapport de recherche	Voir «Grille d'évaluation Travail 3» sur StudiUM	19 décembre 2019	50%
Travail 4: Réflexion sommaire	* Concision et pertinence de la réflexion * Clarté (orthographe et syntaxe)	19 décembre 2019	5%
Présentations orales	Voir «Grille d'évaluation présentation orale» sur StudiUM	21, 27 novembre 2019 5 et 12 décembre 2019	20%
Participation	La première absence sera pénalisée d'un point, puis les deux suivantes de 2 points, jusqu'à concurrence de 5 points		5%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Sur StudiUM <u>avant 16h00</u> le jour de la date de remise
<b>Qualité de la langue</b>	La qualité de la langue (orthographe et syntaxe) sera prise en considération lors des évaluations (10%)
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50 = D = 1.0/4.3

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	18 septembre 2019
<b>Date limite d'abandon</b>	8 novembre 2019
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Date à déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Pour ceux qui souhaitent enregistrer le cours, une autorisation écrite de la part de l'enseignant(e) est exigée. Voir formulaire prévu à cet effet dans l'environnement StudiUM. La permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	La prise de notes avec ordinateurs et tablettes est permise lors des présentations théoriques. Les ordinateurs et tablettes ne seront pas permis lors des présentations orales des étudiants afin de ne pas interférer avec leur prestation et assurer respect et collaboration entre collègues.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Doré, F. Y. (1988). Diffusion des connaissances scientifiques. In M. Robert (Ed.), *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*. St-Hyacinthe, Québec, Canada: Edisem, 341-366.

Ionescu, S. & Blanchet A. (2009). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. Paris, France : Presses universitaires de France.

Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques psychologiques*, 14(3), 357-373.

Lanovaz, M. J. (2013). L'Utilisation de devis expérimentaux à cas unique en psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 42(1), 161-183.

Louis-Rachid Salmi, Chapitre 30 - Quels éléments clés rechercher dans l'article?, In *Lecture Critique et Communication Médicale Scientifique* (3e édition largement revue et augmentée), Elsevier Masson, Paris, 2012, 115-118.

Vallerand, R. J., & Hess U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.

Watson, D. L., & Tharp, R. G. (2007). *Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment* (9th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 1-270.

**\* Toutes les lectures seront disponibles sur StudiUM, aucun manuel à acheter.**

### Ressources complémentaires

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.

Belleville, G. (2014). Assieds-toi et écris ta thèse. *Trucs pratiques et motivationnels* (pp. 37-54). Québec: Les Presses de l'Université Laval, 37-58.

Bem, Daryl J. (2003). Writing the empirical journal article. In J. Darley, M. Zanna, & H. Roediger, III (Eds.), *The Compleat Academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington, DC: American Psychological Association

Hersen, M. (1990). Single-case experimental designs. In A. Bellack, M. Hersen, & A. Kazdin (Eds.), *International handbook of behaviour modification and therapy* (pp. 175-210). New York: Plenum.

Labbé Thibault, P., Earls, C., & Chapleau, M.-A. (2009). Modification comportementale de l'usage problématique d'Internet. *Revue québécoise de psychologie*, 31, 207-217.

Miller, W.R., Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris: InterEditions-Dunod.

Piquet, J.M. (2019). *Manuel pratique d'entretien motivationnel*. Chapitre 1. Malakoff : InterÉditions-Dunod.

Vallerand, R. J., & Hess U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.