

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY2007G
<b>Titre long</b>	Laboratoire 1 spécialisé en neuroscience du développement
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2019
<b>Horaire et local</b>	Horaire variable (voir calendrier des cours) - Local G420*, Pavillon Marie-Victorin <i>*Changement de local pour les cours des semaines 2 et 13</i>
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
<b>Préalables</b>	PSY1004 et PSY1006
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/">https://studium.umontreal.ca/</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Geneviève Scavone, Chargée de cours
<b>Coordonnées</b>	genevieve.scavone@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Des disponibilités pour des rencontres et suivis téléphoniques sont prévus régulièrement au courant de la session. Vous pouvez me contacter par courriel à toutes les étapes de votre projet de recherche, que vous soyez dans un laboratoire d'accueil ou sous ma supervision directe pour la collecte de données. <u>Il est de votre responsabilité de prévoir suffisamment de temps avant les dates de remise pour obtenir une réponse avant les échéances. Il est également de votre responsabilité de me contacter sans délais pour m'informer de toute situation qui pourrait potentiellement retarder une étape de réalisation du projet de recherche.</u>

Auxiliaires d'enseignements		
	Volet publication	Volet évaluation
<b>Nom</b>	Gabrielle Ross	Frédéric Morasse
<b>Coordonnées</b>	gabrielle.ross.1@umontreal.ca	frederick.morasse@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous / via courriel	Via courriel
<b>Précisions</b>	L'assistante sera amenée à travailler plus étroitement avec les étudiants qui sont sous ma supervision directe pour la collecte de données.	Vous aurez peu à communiquer avec Frédéric car elle ne supervisera pas les projets. Elle sera impliquée dans l'évaluation des plans de recherche, des communications orales, du séminaire final et assumera la correction des rapports de recherche finaux, afin d'amener une perspective objective puisqu'elle n'aura pas participé à l'élaboration de vos projets. C'est principalement avec moi que vous discuterez des rétroactions mais vous pourrez également entrer en contact avec elle si vous avez des questions spécifiques sur certains de ses commentaires.

Les étudiants dans les laboratoires d'accueil seront quant à eux mis en contact avec une personne de leur laboratoire qui agira à titre de référent pour tout ce qui concerne les données et les tâches d'assistantat. Pour les référents dans les labos d'accueil, les délais de réponse peuvent varier : il est de votre responsabilité de vous informer d'éventuelles périodes d'absence et de prévoir un délai suffisant afin d'obtenir les réponses en temps voulu (particulièrement vers la fin octobre pour effectuer les statistiques)

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans le domaine du neurodéveloppement, **des troubles neurodéveloppementaux et de la neuropsychologie de l'enfant**. Dans ce cours, vous verrez les modalités pour effectuer une revue de littérature, une expérimentation, interpréter les résultats et effectuer une communication scientifique.

### Objectifs d'apprentissage

1. Réaliser toutes les différentes d'un projet de recherche : revue de littérature, élaboration d'une question de recherche, collecte de données, traitement des données, interprétation des résultats, communications scientifiques ;
2. Utiliser les rétroactions pour améliorer ses habiletés de communication scientifique ;
3. Développer les aptitudes de collaboration permettant de mettre à profit de travail d'équipe ;
4. Expérimenter la rédaction et la soumission d'un abstract en vue de participer à une réunion scientifique ;
5. Apprécier la place de la recherche dans les différents parcours académiques en psychologie ;
6. Développer un réseau de contacts et adopter l'attitude propice au réseautage.

### Compétences développées

Le format pédagogique du laboratoire diffère des autres cours du baccalauréat. En effet, **plutôt que d'acquérir de nouvelles connaissances théoriques, l'accent est mis sur le développement d'habiletés de savoir-être et de savoir-faire**. Vous apprendrez à utiliser les bases de recherche universitaires afin d'accéder à la littérature scientifique pour établir l'état des connaissances, opérationnaliser votre objectif et interpréter vos résultats. Vos expériences variées vous mettront en contact avec une diversité de méthodes (mesures verbales, mesures physiologiques, méthodes d'analyse et traitement des données). Vous expérimenterez également le processus de publication, en produisant différentes communications scientifiques orales et écrites. Afin de bénéficier au maximum des apprentissages du cours, la présentation de votre projet à la journée scientifique annuelle du département de psychologie est fortement recommandée (soumission des abstracts autour du mois de février 2020, autorisation du superviseur obligatoire avant la soumission). Ce laboratoire se veut une réelle expérience de terrain et vous offre par le fait même une occasion **d'entreprendre ou de poursuivre l'exploration de vos intérêts et de vos possibilités aux plans académique et professionnel tout en bénéficiant d'un suivi soutenu**. Il implique la contribution de plusieurs chercheurs des universités UdeM, McGill et UQAM, ainsi que des hôpitaux Rivière-des-Prairies et Sacré-Cœur qui ont acceptés de vous accueillir dans leurs laboratoires, ainsi que leurs étudiants des cycles supérieurs qui collaborent à l'encadrement et l'enseignement. D'anciens étudiants du laboratoire seront également amenés à agir à titre de mentors à certaines étapes du processus. Vous aurez ainsi des opportunités de réseautage qui pourront même dans certains cas mener à la poursuite des activités de recherche après la fin de la session. La principale compétence visée par le cours est ainsi de développer une capacité à travailler en collaboration et à faire **preuve d'auto-critique face à la rétroaction**. Les présentations magistrales et les activités réalisées en classe seront l'occasion d'acquérir les connaissances permettant de réaliser les différentes étapes de votre projet de recherche. Vos possibilités pour le projet de recherche sont très variées et seront expliquées lors du premier cours. **Les heures de travail hors classe ainsi qu'un certain nombre d'heures de classe seront allouées au travail en équipe et/ou à l'assistantat dans le laboratoire d'accueil**. Au terme du cours, vous aurez démontré votre maîtrise de la démarche scientifique, cette même démarche que vous aurez à appliquer dans vos futures expériences impliquant la recherche scientifique telles que le **cheminement Honor, un poste d'assistant de recherche ou la poursuite de vos études aux cycles supérieurs**. En sommes, ce cours vous permettra de cheminer dans la quête d'expérience, d'informations et de connaissance de soi qui jalonnent les études de premier cycle en psychologie et qui vous orientent vers les cycles supérieurs ou le marché du travail et ce, même si votre intérêt est davantage orienté vers l'intervention que vers la recherche. Vous aurez également les expériences suffisantes pour constituer ou bonifier votre premier Curriculum vitae universitaire, un outil essentiel pour toutes initiatives en lien avec les laboratoires de recherche, les demandes de bourses et les applications aux cycles supérieurs (tant pour le profil recherche que le profil clinique).

## ► Calendrier

Séances Sem / rencontre	Contenus	Activités/évaluations	Documents à remettre	Étapes à compléter dans le cahier COOP / Lectures
		<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Pour tous</li> <li>⊕ Cheminement dans les laboratoires</li> <li>🔗 Cheminement avec collecte de données</li> <li>◇ Cheminement avec publication</li> </ul>	Sauf en cas d'indication contraire, un seul travail à remettre par <b>équipe</b> , sur <b>studium</b> avant <b>minuit</b>	
1	05 sept 8:30 <b>Rencontre d'accueil</b>	Présentation des objectifs du cours, introduction au champ de la neuroscience du développement ; explication des activités et tâches <b>à venir pour la sélection d'un projet de recherche et d'un partenaire de travail</b>		Étape 1 (requis pour compléter le <b>formulaire d'inscription</b> ) Étapes 2.1 et 2.2 (requis avant le prochain cours)
2	12 sept 9:30 La recherche documentaire	<p><u>Préparation hors classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ <b>Mise en contact avec les référents des laboratoires d'accueil</b></li> <li>⊕ Planification de la première rencontre (discussion sur les variables <b>utilisées, suggestion d'articles à lire et entente sur les tâches d'assistantat</b>)</li> </ul> <p><u>En classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Accueil des nouveaux étudiants dans les équipes</li> <li>⊕ Début de la recherche documentaire et de la sélection <b>d'articles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 9 septembre à midi : <b>Formulaire d'inscription (remise individuelle)</b></li> <li>⊕ 12 septembre : Étape 2.2 complétée pour le début du cours</li> </ul>	Étape 2.3 (en classe)
3	19 sept 9:30 <b>L'opérationnalisation</b>	<p><u>Préparation hors classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Suite de la recherche documentaire</li> <li>⊕ <b>Lecture d'articles</b> scientifiques</li> <li>⊕ Retour sur les notions préalables</li> <li>⊕ Définir les variables et la question de recherche</li> <li>⊕ Préparation du plan de recherche</li> </ul> <p><u>En classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ <b>Théorie et activités en lien avec l'opérationnalisation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 20 septembre : remise du certificat éthique (remise individuelle)</li> </ul>	Étapes 2.4, 3 et 4 Remplir les exercices requis dans le formulaire « Exercices sur les étapes 3 à 6 » (disponible sur studium)
4	26 sept Sur rendez-vous Rétroaction sur le plan de recherche	<p><u>Préparation hors classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ <b>Lecture d'articles</b> scientifiques</li> <li>⊕ Rédaction de résumés de lecture</li> <li>🔗 Mise en ligne du questionnaire <u>uniquement après</u> avoir reçu mon approbation. <b>***M'informer de toute circonstance particulière pouvant conduire à un retard quant à mise en ligne du questionnaire</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 24 septembre à midi : Remise du plan de recherche (10%)</li> <li>⊕ 26 septembre: Remise du plan abrégé (après rétroactions)</li> <li>🔗 27 septembre : Remise 1 du questionnaire de recherche</li> </ul>	Étapes 4.2, 4.3 et 5 Remplir les exercices requis dans le formulaire « Exercices sur les étapes 3 à 6 »

			<u>En classe</u> : pas de cours magistral		
5	03 oct Cours en ligne	Les communications scientifiques (partie 1)	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Prendre connaissance des rétroactions sur le questionnaire</li> <li>⊕ Prendre connaissance des rétroactions sur le plan de recherche</li> <li>⊕ Commencer à préparer le PPT</li> </ul> <p><u>En classe</u> : pas de cours magistral / cours en ligne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 2 octobre : Remise 2 du questionnaire de recherche (à la suite des rétroactions)</li> <li>⊕ 4 octobre : Remise des exercices complétés pour les étapes 3 à 6 (remise individuelle) (5%)</li> </ul>	Étapes 6.1 et 6.2 Après le visionnement du cours en ligne, compléter et remettre le formulaire « Exercices sur les étapes 3 à 6 »
6	10 oct Sur rendez- vous	Évaluation formative	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Finaliser le PPT</li> <li>⊕ Pratique en équipe pour la présentation orale</li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Présentez-vous selon l'horaire prévu afin d'effectuer votre présentation orale devant Gabrielle et moi (sans le groupe) et obtenir les rétroactions en prévision de la semaine prochaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 8 octobre : Remise du fichier PPT pour midi (5%)</li> </ul>	Étapes 6.3 et 6.4
7	17 oct 8:30	Évaluation sommative	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Révision du PPT et de la prestation en fonction des rétroactions</li> <li>⊕ <b>Commencer la rédaction du rapport de l'introduction du rapport de recherche et de la section « Références »</b></li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Présence obligatoire et ponctualité pour tous. <u>Les retardataires seront pénalisés</u></li> <li>⊕ Présentation orale sommative (15%)</li> </ul>		Étapes 6.5 à 6.7
8	24 oct	Semaine de lecture	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Compléter la rédaction du rapport de recherche partiel</li> <li>⊕ Important : Prévoir une relecture en équipe avant la remise</li> <li>☞ Importer les résultats du questionnaire en ligne</li> <li>☞ Compléter la base de données</li> <li>⊕ Prévoir un RV avec le référent pour effectuer les stats (résultats requis pour évaluation à remettre le 11 novembre). <b>M'informer</b> cette semaine si vous avez pris avec votre référent la décision de faire les stats avec moi.</li> <li>⊕ <b><u>M'informer à l'avance de toute circonstance particulière pouvant conduire à un retard quant à la réalisation des stats</u></b></li> </ul> <p><u>En classe</u> : pas de cours magistral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Prévoir une première remise du rapport à Gabrielle cette semaine</li> </ul>	Étape 7.1

9	31 oct 9:30	Les communications scientifiques (partie 2)	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compléter et remettre la base de données</li> <li>▪ Corriger la base de données en fonction des rétroactions</li> <li>⊕ Rédaction de la section <i>méthodologie</i></li> <li>⊕ Me contacter par courriel pour demander un RV pour les stats lors de la séance du 7 novembre si requis</li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Théorie et activités sur les communications scientifiques orales et écrites (sections <i>Méthodologie</i>, <i>Résultats</i> et <i>Discussion</i>, <b>rédaction et soumission d'un abstract ; préparation d'une présentation par affiche</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 28 octobre : Remise du rapport de recherche partiel (15%)</li> <li>↻ 30 octobre : Remise 1 de la base de données par courriel (si vous avez un RV avec moi pour les stats)</li> <li>◇ 1<sup>er</sup> novembre : Remise de la grille <b>d'évaluation par les pairs</b></li> <li>↻ 5 novembre : Remise 2 de la base de données à la suite des rétroactions</li> </ul>	Texte <i>Bourque (2009)</i> sur studium Étapes 8.1 à 8.7
10	07 nov 9:30	Rendez-vous pour la réalisation des statistiques / rencontre de mentorat sur la rédaction des abstracts	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ <b>Développer des pistes d'interprétation pour les résultats obtenus</b> (retour à la littérature)</li> <li>⊕ Compléter le plan de la discussion</li> <li>⊕ <b>Rédiger l'abstract</b></li> <li>⊕ Commencer à <b>corriger l'introduction à partir des rétroactions</b></li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Rencontre sur rendez-vous pour la réalisation des statistiques et <b>discussion sur les pistes d'interprétation (conditionnel à l'approbation de la base de données)</b></li> <li>⊕ Rencontre de mentorat pour la rédaction des abstracts avec les anciens étudiants du PSY2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 11 novembre : Remise du plan de la discussion</li> <li>⊕ 11 novembre : Remise 1 de <b>l'abstract</b> par courriel (5%)</li> </ul>	Étapes 7.2 et 7.3
11 et 12	14 et 21 nov	Travail sur les projets / rencontres	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Compléter la correction du rapport de recherche partiel</li> <li>⊕ Commencer la rédaction de la section « Méthodologie »</li> <li>◇ Mise en commun des introduction et prévision du travail en commun</li> <li>⊕ <b>Corriger l'abstract en fonction des rétroactions</b></li> <li>⊕ <b>Préparation de l'affiche</b></li> <li>⊕ Rédaction de la section <i>résultats</i></li> </ul> <p><u>En classe</u> : pas de cours magistral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ 18 novembre : Remise 2 de <b>l'abstract à la suite des</b> rétroactions (requis si vous voulez la version corrigée dans le programme du séminaire)</li> <li>⊕ <b>Prévoir l'impression de l'affiche</b></li> <li>◇ Prévoir une rencontre avec Gabrielle pour réfléchir à la mise en commun des deux projets de recherche et pour la traduction de <b>l'abstract</b></li> </ul>	Étape 8.8

13	28 nov 8:00	Séminaire final LOCAL B-259	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ <b>Préparation de l'affiche et pratique de la présentation</b> (tenir compte de la rétroaction sur le plan de la discussion pour un bon <i>Take home message</i>)</li> <li>⊕ Début de la rédaction de la section « Discussion »</li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Présentation par affiche (15%)</li> <li>⊕ Prix pour les meilleures présentations</li> </ul>	Étape 8.9
14	05 déc 9:30	Le parcours en recherche	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Compléter la rédaction de la section « Discussion »</li> <li>⊕ Rédaction de la section « Conclusion »</li> <li>⊕ Mettre à jour la section « Références » et révision des normes APA</li> </ul> <p><u>En classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Partage des expériences respectives</li> <li>⊕ Conseils pour le parcours en recherche</li> <li>⊕ <b>Évaluation de l'enseignement</b></li> </ul>	Étape 9
15	12 déc	Remise de l'évaluation finale	<p><u>Préparation hors classe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Finaliser les sections du rapport qui requièrent une révision</li> <li>⊕ Important : Prévoir une relecture en équipe. Vous avez travaillé fort toute la session et une grande proportion de votre résultat final ce joue maintenant! Cette relecture est déterminante.</li> <li>⊕ <u>En classe</u> : pas de cours magistral. Bonne fin de session!</li> <li>✧ <b>Ce n'est pas fini pour vous ! Vous devrez intégrer nos rétroactions en prévision de la soumission début janvier 2020.</b></li> </ul>	⊕ 12 décembre : Remise du rapport final (25%)

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères*	Dates	Pondérations
Plan de recherche	Chaque équipe devra remettre un formulaire complété qui les guidera étape par étape dans la formulation de l' <b>objectif opérationnalisé</b> . La même <b>note est attribuée à tous les membres de l'équipe</b> .	24 Septembre 2019	10%
Formulaire « Exercices sur les étapes 3 à 6 »	Chaque étudiant devra remettre le formulaire comportant les exercices reliés aux étapes 3 à 6 du cahier COOP dûment complété.	4 octobre 2019	5%
Fichier power point	Chaque équipe devra remettre le power point qui servira de support visuel dans le cadre de la présentation orale. La même note est attribuée à tous <b>les membres de l'équipe</b> .	8 octobre 2019	5%
Présentation orale formative	Chaque équipe devra présenter oralement leur introduction et objectif <b>opérationnalisé (pratique pour l'évaluation de la semaine prochaine, selon les mêmes critères d'évaluation)</b> . Cette présentation sera réalisée devant <b>la chargée de cours et sera suivie d'une rencontre de rétroactions</b> au cours de laquelle seront revus les points forts et les points à améliorer pour la semaine suivante.	10 octobre 2019	15%
Présentation orale sommative	Chaque équipe devra présenter oralement leur introduction et objectif <b>opérationnalisé devant la classe ainsi qu'un comité d'évaluateurs externes</b> . Puisqu' <b>une partie des critères d'évaluation repose sur la</b> performance individuelle, une note est attribuée individuellement à chaque membre <b>de l'équipe</b> .	17 octobre 2019	
Rapport de recherche partiel (introduction)	Chaque équipe devra remettre son introduction rédigée selon les principes <b>d'une communication scientifique (sous forme d'article scientifique)</b> avec la section « références » selon les normes APA. La même note est attribuée <b>à tous les membres de l'équipe</b> .	28 octobre 2019	15%
Abstract	Chaque équipe devra soumettre le résumé de sa proposition de communication dans un courriel formel adressé à la chargée de cours en vue de leur participation au séminaire final. La même note est attribuée à <b>tous les membres de l'équipe</b> .	11 novembre 2019	5%
Plan de la discussion	Chaque équipe devra remettre un formulaire complété qui les guidera étape par étape dans l' <b>interprétation et de l'explication des résultats</b> obtenus lors du traitement statistique des données. La même note est <b>attribuée à tous les membres de l'équipe</b> .	11 novembre 2019	5%
Séminaire final (présentation par affiche)	Chaque équipe devra effectuer une communication lors <b>de l'une des deux</b> séances de présentations par affiche (vous pourrez consulter le <b>programme pour savoir quelle est votre séance et où se trouve l'espace</b> qui vous est alloué). Les référents seront également invités pour <b>l'événement. Des mentions seront octroyées aux trois meilleures présentations. Puisqu'une partie des critères d'évaluation repose sur la</b> performance individuelle, une note est attribuée individuellement à chaque <b>membre de l'équipe</b> .	28 novembre 2019 <i>Arrivée à 8h00 pour l'installation des affiches</i>	15%
Rapport de recherche final	Chaque équipe devra rédiger un rapport de recherche qui aura le format <b>d'un court article scientifique</b> et comportera toutes les sections attendues dans une communication scientifique écrite. <b>L'intégration des rétroactions</b> qui auront été données pendant toute la session prime dans la note octroyée (i.e. des sanctions plus importantes seront accordées pour des <b>erreurs qui ont déjà fait l'objet d'une rétroaction</b> ). Veuillez donc à réviser les notes que vous avez prises lors des rencontres et les rétroactions écrites que vous avez reçues pendant toute la session. La même note est <b>attribuée à tous les membres de l'équipe</b> .	12 décembre 2019	25%

\*Des consignes détaillées seront mises à votre disposition pour chacune des évaluations

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).



## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	N.A.
<b>Dépôt des travaux</b>	Tous les travaux sont remis sur Studium sauf en cas de mention explicite (par exemple l'abstract qui est remis par courriel). Tous les travaux doivent être remis à la date indiquée. Si aucune heure n'est indiquée, alors le travail doit être remis avant minuit ( <b>remettre suffisamment à l'avance en raison des risques de délais dû au fonctionnement d'Internet ou à l'interface Studium car le retard est appliqué dès que la date change à minuit</b> ). Conformément à la politique départementale, une pénalité de 3% est appliquée par jour de retard et les travaux sont refusés après 5 jours ouvrables. Dans le contexte du laboratoire 1, un retard sur la transmission d'un travail impacte également les étapes à venir, assurez-vous de respecter toutes les dates de remise.
<b>Matériel autorisé</b>	Tout le matériel est autorisé lors de la préparation des travaux.
<b>Qualité de la langue</b>	Attention à la qualité de la langue. Des pénalités seront appliquées si les fautes sont trop nombreuses ou si la qualité de la langue nuit à la clarté des propos.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Les étudiants en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2.0 ou plus sur 4.3.

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-09-18
<b>Date limite d'abandon (avec frais)</b>	2019-11-08
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	2019-12-05

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.**

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	L'enregistrement des cours est autorisé.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Aucun matériel interdit.



## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Cahier COOP  
Documents à télécharger sur studium

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Guide APA

**Équipement (matériel)** -

### Ressources complémentaires

**Documents** -

**Sites Internet** -

**Guides** -

**Autres** -

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.