

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2007B
Titre long	Laboratoire de recherche sur l'identité, les relations interpersonnelles et les relations intergroupes
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019
Mode de formation	En personne
Local	G- 440
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Analyses. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
Préalables	PSY1004 et PSY1006
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/?lang=en

Enseignant(e)

Nom et titre	Roxane de la Sablonnière, Ph.D., Université de Montréal
Coordonnées	F-309-5, Pavillon Marie-Victorin
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Samuel Mélineau
Coordonnées	Samuel.merineau@umontreal.ca
Disponibilités	Lundi entre 11h00 et 12h00 (F-524)



► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est d'acquérir une expérience de recherche en psychologie sociale. Plus précisément, le thème abordé traitera de l'intégration des identités. Un projet de recherche d'envergure sera mené à l'intérieur de ce cours. Les étudiants devront décrire une méthodologie expérimentale afin de tester des hypothèses de recherche. Ces hypothèses de recherche seront testées et feront partie d'un cadre théorique, dont les écrits auront été recensés. À la fin du cours, les résultats de cette recherche seront présentés oralement. Un rapport de recherche, sous la forme d'un article scientifique, sera rédigé. Finalement, en lien avec les résultats obtenus, de nouvelles hypothèses de recherche seront proposées.

Mon approche d'enseignement consiste à vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiants sont d'abord intimidés, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération, autant par les autres étudiants que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants, l'assistant du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories sur l'identité.

Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes; b) présentations en classe; c) travail de recherche individuel et en équipe.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie sociale;
2. Familiariser les étudiants aux différentes théories de l'identité;
3. Mener une étude expérimentale à terme;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.

Compétences développées

1. Développer un esprit critique et scientifique;
2. Se familiariser avec les méthodes d'analyses quantitatives et les logiciels d'analyses rattachés (p. ex., SPSS, R);
3. Approfondir sa connaissance des processus d'intégration identitaire;
4. Pouvoir raconter une histoire (garder un fil conducteur durant l'écriture et les exposés oraux).

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations
Semaine 1 5 septembre 2019	Introduction et présentation du thème de recherche. Discussion du thème de recherche proposé et formation des équipes.	Lectures obligatoires
Semaine 2 12 septembre 2019	Information sur la formulation d'hypothèses. Important d'avoir lu les lectures obligatoires avant le cours	
Semaine 3 19 septembre 2019	Information sur l'écriture d'un contexte théorique et sur comment mener avec succès une étude expérimentale. Information sur les aspects méthodologiques d'un travail scientifique.	Remise du résumé JPSP
Semaine 4 26 septembre 2019	Rétroaction sur le résumé JPSP Information sur la collecte de données	Remise des hypothèses et du plan d'analyses
Semaine 5 3 octobre 2019	Travail en équipe et présentations informelles des idées de recherche	
Semaine 6 10 octobre 2019	Rétroaction sur les hypothèses et le plan d'analyses Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données	
Semaine 7 17 octobre 2019	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données (suite)	
Semaine 8 24 octobre 2019	Semaine de lecture	
Semaine 9 31 octobre 2019	Information sur l'analyse des données (suite)	
Semaine 10 7 novembre 2019	Travail sur votre projet	
Semaine 11 14 novembre 2019	Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée et sur la rédaction d'un article scientifique.	Remise du premier brouillon

Semaine 12 21 novembre 2019	Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée et sur la rédaction d'un article scientifique.	Remise de la critique
Semaine 13 28 novembre 2019	Information sur la rédaction d'une discussion.	
Semaine 14 5 décembre 2019	Présentations orales (symposium de recherche)	Présentations orales
Semaine 15 19 décembre 2019		Remise du travail final et de la nouvelle hypothèse de recherche

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
	<p>Une rétroaction sur la plupart des travaux vous sera donnée en classe. Le but de ces exercices est de vous encourager à réfléchir tout au long de la session sur votre travail final et vous donner des commentaires qui vous aideront dans la rédaction de celui-ci. Nous n'acceptons pas la remise de ces travaux par courriel (et ce, pour tous les travaux de ce cours).</p>		
Résumés d'articles scientifiques	L'étudiant devra résumer en <u>150 mots</u> un article scientifique provenant de la revue <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> . De plus, vous devrez expliquer dans deux phrases « pourquoi, selon vous, cet article est un JPSP? ». Ce travail est d'une page maximum (double interligne). Une copie de l'article devra être remise à la professeure en même temps que le résumé. L'article ne doit <u>pas</u> faire partie des lectures obligatoires ou suggérées. Par contre, l'article sélectionné peut être utilisé dans l'écriture du travail final. Ceci est un travail individuel, alors il est important que les membres d'une même équipe aient tous un article différent.	2019-09-19	5 %
Hypothèses et plan d'analyses	Chaque équipe devra remettre un document (3 pages maximum, double interligne) détaillant les hypothèses de recherche et le plan d'analyse.	2019-09-26	10 %
Remise du premier brouillon du travail final	Chaque membre de l'équipe devra apporter une copie du premier brouillon de votre travail final ainsi qu'une copie supplémentaire pour la professeure. Votre copie sera remise à un étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Une partie du cours de la <u>semaine qui suivra</u> sera donc consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues (apportez 5 copies de vos critiques constructives – une pour chaque étudiant dans l'équipe et une pour la professeure). Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistant vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré.	2019-11-14	Perte de 15 % de la note finale si non remis
Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant	Les étudiants devront rédiger individuellement des « critiques constructives » du travail final d'une autre équipe (un maximum de 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc environ 5 critiques et sera encouragée à intégrer les critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Aucun retard ne sera toléré. Veuillez noter que vous ne pouvez pas participer à ce travail si vous ne remettez pas votre premier brouillon de votre travail final à la <u>semaine 11</u> .	2019-11-21	15 %
Présentations orales	Chaque étudiant devra présenter la partie dont il assume la responsabilité. L'équipe devra coordonner la présentation et remettre <i>deux</i> copies papier de la présentation PowerPoint (2 affiches par page maximum). Ce document devra être remis <i>au tout début</i> du cours.	2019-12-05	10 %

Travail final

Le travail final, d'une longueur de 30 pages de texte maximum (à double interligne incluant les références, la page titre et le résumé, et excluant les tableaux et les figures), devra être remis à la professeure au F524. Pour ce travail, vous devez rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique. Le but de ce travail est de développer une hypothèse solide et de la tester. **Les critères d'évaluation du travail final, ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront discutés en classe.**

2019-
12-19

40 % (20 % note individuelle et 20% note en groupe)

Fonctionnement du travail : Le travail est un travail d'équipe où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Une personne par équipe sera responsable d'une section du travail et une partie de l'évaluation de son travail se fera de façon individuelle. Par contre, il est attendu que les étudiants collaborent entre eux pour chacune des parties. C'est pourquoi une partie de la note sera attribuée au travail fait par l'équipe. Je propose que les travaux se fassent en équipe de 4 personnes. Il est attendu que tous les membres de l'équipe participent aux différentes tâches. Par exemple, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique, dans la mise en place du questionnaire, dans la collecte et l'entrée de données, dans l'analyse des résultats, etc. Par contre, l'écriture de chacune des parties est assumée **entièrement** par le responsable. Cette personne sera évaluée pour la totalité du 20% alors que 20% de la note sera attribuée au travail d'équipe dans son ensemble. Comme vous ne devrez écrire que quelques pages du travail seulement, il est attendu que ce travail soit d'une qualité exceptionnelle. Même si une partie du travail est évaluée de manière individuelle, les membres de l'équipe doivent donner de la rétroaction sur les parties du travail dont ils n'assument pas la responsabilité.

Les responsabilités sont les suivantes :

- 1- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Contexte de l'étude et méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser SPSS et/ou R ou ne pas en avoir peur);
- 4- Discussion et références.

Autres tâches à partager parmi tous les membres de l'équipe :

- 1- Préparation de l'étude et du questionnaire;
- 2- Collecte de données;
- 3- Entrée des données;
- 4- Mise en page du document, selon le style APA.

Nouvelle hypothèse de recherche	Suite à la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Pour ce travail individuel qui sera remis au F-524 (2 pages maximum à double interligne), vous devrez penser à une nouvelle hypothèse de recherche et en expliquer le rationnel (le pourquoi). Cette hypothèse de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette hypothèse peut concerner un résultat inattendu de la recherche que vous avez effectuée ou explorer de nouvelles pistes de recherche. Des explications supplémentaires sur le travail seront discutées en classe.	2019-12-19	10 %
Évaluation de la participation au cours	La présence à chacun des cours (sans retard) et des périodes de disponibilité, lorsqu'un rendez-vous a été fixé, ainsi que la participation de chaque étudiant aux discussions durant les cours, seront évaluées. Les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et l'assistante. Chaque retard à une activité du cours (cours magistral, rendez-vous avec l'assistant ou la professeure) entraînera une perte de 2 points. En cas d'une absence, la perte sera de 4 points. Ce cours est un laboratoire de recherche qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours.	Toute la session	10 %

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux seront remis au début des cours sur papier et directement à la professeure (sauf le travail final et la nouvelle hypothèse de recherche – au département). Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, suite à des discussions en classe.
Qualité de la langue	Les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales seront pénalisées d'au plus 5 %. Toutefois, si la lecture est impossible dues à un trop grand nombre d'erreurs, une déduction de 10 % peut être appliquée (dans les 10 % de la règle départementale).
Seuil de réussite exigé	La note de passage de ce cours est D (50 %).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	Informations à venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

- Diapositives** Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. Par contre, vous devrez vous procurer les articles obligatoires à lire sur la page web de la bibliothèque (http://opurl.bib.umontreal.ca:9003/sfx_local/a-z?param_perform_value=citation). Pour les articles qui ne peuvent être trouvés en ligne, ils seront disponibles à la réserve de la bibliothèque du PMV. Les acétates du cours et d'autres documents seront disponibles sur *StudiUM*.
- Lectures obligatoires**
- Charniak, E. (1991). Bayesian networks without tears. *AI magazine*, 12(4), 50-50.
- de la Sablonnière, R., Aubin, R., & Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : La réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie*, 34, 247-268.
- Mérineau, S. (2019). Projet de mémoire. La légalisation du cannabis: cap sur une approche bayésienne de l'optimisation des schémas identitaires. Université de Montréal.

Ressources complémentaires

- Lectures suggérées :**
- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.
- Aron, A., Aron, E. N., Tudor, M., & Nelson, G. (1991). Close relationships as including other in the self. *Journal of personality and social psychology*, 60(2), 241.
- Domingos, P. (2015). *The master algorithm: How the quest for the ultimate learning machine will remake our world*. Basic Books.
- Friston, K. (2012). The history of the future of the Bayesian brain. *NeuroImage*, 62(2), 1230-1233.
- Kruschke, J. (2014). *Doing Bayesian data analysis: A tutorial with R, JAGS, and Stan*. Academic Press.
- Markus, H., & Wurf, E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. *Annual review of psychology*, 38(1), 299-337.
- Russell, S. J., & Norvig, P. (2016). *Artificial intelligence: a modern approach*. Malaysia; Pearson Education Limited.
- Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifiques**
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds.), *The complete academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.
- Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.
- Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.
- Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related field*. Washington:

American Psychological Association.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.