

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY1105D</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychologie de la personnalité</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2019
<b>Horaire et local</b>	Jeudi de 16h00 à 19h00, 3200 Jean-Brillant, local B-0245
<b>Mode de formation</b>	Hybride (en présentiel et en ligne)
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Marie-Ève Sens, B. Sc. et doctorante en psychologie du travail et des organisations (D.Psy)
<b>Coordonnées</b>	Marie-eve.sens@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Anne-Sophie Huppé
<b>Coordonnées</b>	Anne-sophie.huppe@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Ibtissem Medjdoub
<b>Coordonnées</b>	Ibtissem.medjdoub@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

## Objectifs d'apprentissage

Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours

Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles

Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :

- La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
- Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
- La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
- La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies)
- La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie)

## Compétences développées

1. Pensée critique : la capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.

2. Résolution de problème : la capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles

3. Communication et collaboration : la capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe

4. Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) : la capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC (1)

5. Métacognition : la capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace (2)

<sup>1</sup> Scott, Cynthia Luna. (2015). Les apprentissages de demain 2 : Quel type d'apprentissage pour le XXI<sup>e</sup> siècle ? Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO.

<sup>2</sup> Redefining College Readiness (Conley, 2007) to Understanding University Success: A Project of the Association of American Universities and the Pew Charitable Trusts (Conley, 2003)

## Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
<b>5 septembre 2019.</b> Séance 1 - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète ; les objectifs d'une théorie sur la personnalité ; les grands débats sur la personnalité.	<b>En classe</b> Aucune évaluation	Chapitre 1
<b>12 septembre 2019</b> Séance 2 - L'étude scientifique de l'être humain	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données ; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	<b>En classe</b> Aucune évaluation	Chapitre 2
<b>Semaine du 16 septembre 2019</b> Séance 3 - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices de synthèse	<b>En ligne</b> Aucune évaluation	Chapitres 3 et 4
<b>Semaine du 23 septembre 2019</b> Séance 4 - L'approche phénoménologique de Rogers	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices de synthèse	<b>En ligne</b> Aucune évaluation	Chapitres 5 et 6

<b>Semaine du 30 septembre 2019</b>	<p>Activité 1 - Introduction à la théorie des traits</p> <p>Activité 2 - La structure dans l'approche des traits</p> <p>Activité 3 - Le processus dans la théorie de Costa et McCrae</p> <p>Activité 4 - La croissance et le développement</p> <p>Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits</p> <p>Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits</p> <p>Exercices de synthèse</p>	<b>En ligne</b> Aucune évaluation	Chapitres 7 et 8
<b>10 octobre 2019</b> Séance 6 – Intégration théorique et révision	<p>Atelier de révision</p> <p>Révision de la matière en vue de l'examen intra.</p>	<b>En classe</b> Aucune évaluation	N/A
<b>17 octobre 2019</b> Examen intra	L'examen porte sur les séances 1 à 6.	<b>En classe</b> EXAMEN INTRA	N/A
<b>Semaine du 21 octobre 2019</b> Période d'activités libres	N/A	N/A	N/A
<b>Semaine du 28 octobre 2019</b> Séance 7 – L'approche biologique de la personnalité	<p>Activité 1 - Introduction à l'approche biologique</p> <p>Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité</p> <p>Activité 3 - La psychologie évolutionniste</p> <p>Activité 4 - La génétique comportementale</p> <p>Activité 5 - Neurosciences et personnalité</p>	<b>En ligne</b> Aucune évaluation	Chapitre 9

Activité 6 - Les limites de l'approche  
biologique  
Exercices de synthèse

<p><b>Semaine du 4 novembre 2019</b> Séance 8 – Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage</p>	<p>1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Le processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage 6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices de synthèse</p>	<p><b>En ligne</b> Aucune évaluation</p>	<p>Chapitre 10</p>
<p><b>Semaine du 11 novembre 2019</b> Séance 9 - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes</p>	<p>1 - Introduction : la conception sociocognitive de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive Exercices de synthèse</p>	<p><b>En ligne</b> Aucune évaluation</p>	<p>Chapitres 12 &amp; 13</p>
<p><b>21 novembre 2019</b> Séance 10 - La personnalité et son contexte</p>	<p>Traits contextualisés vs non contextualisés ; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels ; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.</p>	<p><b>En classe</b> Aucune évaluation</p>	<p>Chapitre 14 (en partie) + lectures d'appoint précisées durant la session</p>

<p><b>28 novembre 2019</b> Séance 11 – Synthèse des théories de la personnalité et de la recherche</p>	<p>Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours</p>	<p><b>En classe</b> Aucune évaluation</p>	<p>Chapitre 15</p>
<p><b>5 décembre 2019</b> Séance 12 – Applications pratiques et révision</p>	<p>Mini-cas, hypothèses et questions de validation Période questions sur la matière de l'examen final Évaluation de l'enseignement</p>	<p><b>En classe</b> Aucune évaluation</p>	<p>N/A</p>
<p><b>12 décembre 2019</b> Examen final</p>	<p>L'examen porte sur les séances 7 à 12.</p>	<p><b>En classe</b> EXAMEN FINAL</p>	<p>N/A</p>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra-trimestriel	Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Environ 85 questions à choix multiples (100%)	17 octobre 2019	50%
Examen final	Porte sur la matière vue aux séances 7 à 12 (six chapitres) Environ 75 questions à choix multiples (85%) Environ 5 questions à développement (15%)	19 décembre 2019	50%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Sauf exception, donnera lieu à une note de 0%
<b>Dépôt des travaux</b>	N/A
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun
<b>Qualité de la langue</b>	N/A
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Selon le programme de l'étudiant

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-09-18
<b>Date limite d'abandon</b>	2019-11-08
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	2019-12-05

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Permis
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec</b>	Permis

## ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

### ► Ressources

#### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** D. Cervone et L.A. Pervin (2014). *Personnalité : théorie et recherche*, 2<sup>e</sup> édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Oui

**Équipement (matériel)** N/A

#### Ressources complémentaires

**Documents** Seront proposés en classe

**Sites Internet** Seront proposés en classe

**Guides** Seront proposés en classe

**Autres** Seront proposés en classe

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

#### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

#### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

#### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)



## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.