

**PLAN DE COURS  
PSY1005C – AUTOMNE 2019**

<b>SIGLE</b>	PSY1105C
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3 crédits
<b>PRÉ-REQUIS</b>	Aucun
<b>PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME</b>	Bloc 71D Bases individuelles et sociales
<b>TITRE LONG</b>	Psychologie de la personnalité
<b>ENSEIGNANTE</b>	Viviane Masciotra
<b>COORDONNÉES DE L'ENSEIGNANTE</b>	<a href="mailto:viviane.masciotra@umontreal.ca">viviane.masciotra@umontreal.ca</a>
<b>DISPONIBILITÉS DE L'ENSEIGNANTE</b>	Avant et après chaque cours en présentiel ou sur rendez-vous via courriel
<b>AUXILIAIRES D'ENSEIGNEMENT</b>	Raphaëlle Marcoux et Simon Trudeau
<b>COORDONNÉES DES AUXILIAIRES</b>	À contacter par l'entremise des forums sur StudiUM
<b>DISPONIBILITÉS DES AUXILIAIRES</b>	Réponses aux questions sur StudiUM ainsi que pour les consultations d'exams

## 1. DESCRIPTION DU COURS

Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.

## 2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE/COMPÉTENCES VISÉS

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement. Utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive) ;
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée ;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité ;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants : sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie) ;
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité.
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité ;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité ;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

Les compétences visées sont :

- **Pensée critique.** La capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.
- **Résolution de problème.** La capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles.
- **Communication et collaboration.** La capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe.
- **Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC).** La capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC.
- **Métacognition.** La capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace.

### 3. FORMAT DU COURS

Ce cours est offert en modalité hybride (en classe/en ligne). La moitié des cours sera donnée en ligne et la moitié des cours sera donnée en classe. Les cours en classe seront soit des exposés magistraux ou des ateliers de révision de la matière.

Les six approches théoriques sont exposées dans les modules en ligne.

### CALENDRIER

COURS	CONTENUS	MODALITÉ	LECTURES
<p><b>Date : 4 septembre</b></p> <p><b>COURS 1 : La théorie de la personnalité : Ses éléments et les grandes questions</b></p>	<p>La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète ; les objectifs d'une théorie sur la personnalité ; les grands débats sur la personnalité.</p>	En classe	<b>Chapitre 1 (p. 4-18)</b>
<p><b>Date : 11 septembre</b></p> <p><b>COURS 2 : L'étude scientifique de l'être humain</b></p>	<p>Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité.</p> <p>Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données ; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.</p>	En classe	<b>Chapitre 2 (p. 29-57)</b>
<p><b>Date : 18 septembre</b></p> <p><b>COURS 3 : L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud</b></p>	<p>Introduction à Freud et à la psychanalyse ; La structure chez Freud ; Les processus chez Freud ; La croissance et le développement chez Freud ; La psychopathologie et le changement chez Freud ; Évaluation critique de la théorie de Freud. Exercices de synthèse.</p>	En ligne	<b>Chapitres 3 (p. 60-68 ; 71-88 ; 90-94) et chapitre 4 (p. 95-107 ; 128-132)</b>
<p><b>Date : 25 septembre</b></p> <p><b>COURS 4 : L'approche phénoménologique de Rogers</b></p>	<p>Introduction à Rogers ; La structure chez Rogers ; Le processus chez Rogers ; La croissance et le développement chez Rogers ; La psychopathologie et le changement chez Rogers ; Évaluation critique de la théorie de Rogers. Exercices de synthèse.</p>	En ligne	<b>Chapitres 5 (p. 133-153) et chapitre 6 (p. 155-163 ; 180-187)</b>

<p><b>Date : 2 octobre</b></p> <p><b>COURS 5 : La théorie des traits de personnalité</b></p>	<p>Introduction à la théorie des traits ; La structure dans l'approche des traits ; Le processus dans la théorie de Costa et McCrae ; La croissance et le développement ; La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits ; Évaluation critique de l'approche des traits. Exercices de synthèse.</p>	<p>En ligne</p>	<p><b>Chapitres 7 (p. 185-210) et chapitre 8 (p. 211-242)</b></p>
<p><b>Date : 9 octobre</b></p> <p><b>COURS 6 : L'approche biologique de la personnalité</b></p>	<p>Introduction à l'approche biologique ; Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité ; La psychologie évolutionniste ; La génétique comportementale ; Neurosciences et personnalité ; Les limites de l'approche biologique. Exercices de synthèse.</p>	<p>En ligne</p>	<p><b>Chapitres 9 (p. 243-281)</b></p>
<p><b>Date : 16 octobre</b> <b>Activités de révision avant l'intra</b></p>	<p>À préciser</p>	<p>En classe</p>	<p>N/A</p>
<p><b>Date : 23 octobre</b> <b>Semaine de lecture</b></p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p><b>Date : 30 octobre</b> <b>EXAMEN INTRA</b></p>	<p><b>Matière des cours 1 à 5 inclusivement (contenu des cours en classe, des lectures et des capsules en ligne)</b></p>	<p>En classe</p>	<p>N/A</p>
<p><b>Date : 6 novembre</b></p> <p><b>COURS 7 : Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage</b></p>	<p>Introduction ; La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage ; Le processus dans les approches fondées sur l'apprentissage ; La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage ; La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage ; Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage. Exercices de synthèse.</p>	<p>En ligne</p>	<p><b>Chapitre 10 (p. 283-312)</b></p>

<p><b>Date : 13 novembre</b></p> <p><b>COURS 8 : L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes</b></p>	<p>Introduction : la conception sociocognitive de la personne ; La structure selon Bandura et Mischel ; Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive ; La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive ; La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive ; Évaluation critique de l'approche sociocognitive. Exercices de synthèse.</p>	<p>En ligne</p>	<p><b>Chapitres 12 (p. 343-373) et chapitre 13 (p. 375-397 ; 403-406)</b></p>
<p><b>Date : 20 novembre</b></p> <p><b>COURS 9 : La personnalité et son contexte</b></p>	<p>Traits contextualisés vs non contextualisés ; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels ; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.</p>	<p>En classe</p>	<p><b>Chapitre 14 (p. 407-412)</b></p>
<p><b>Date : 27 novembre</b></p> <p><b>COURS 10 : Synthèse des théories de la personnalité et de la recherche</b></p>	<p>Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours</p> <p>Mini-cas, hypothèses et questions de validation.</p>	<p>En classe</p>	<p><b>Chapitre 15 (p.435-447)</b></p>
<p><b>Date : 4 décembre</b> <b>Activités de révision avant l'examen final</b></p>	<p>À préciser</p>	<p>En classe</p>	<p>N/A</p>
<p><b>Date : 11 décembre</b> <b>EXAMEN FINAL</b></p>	<p><b>Matière des cours 6 à 10 inclusivement (contenu des cours en classe, des lectures et des capsules en ligne)</b></p>	<p>En classe (local à confirmer)</p>	<p>N/A</p>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

#### 4. MÉTHODES PÉDAGOGIQUES DU COURS

- Enseignement présentiel pour définir la personnalité et présenter la grille d'analyse de ses éléments constitutifs (la structure, les processus, la croissance et le développement, la pathologie et le changement).
- Enseignement présentiel pour présenter les outils scientifiques pour étudier la personnalité.
  - *Les objectifs poursuivis permettant l'évaluation critique des théories;*
  - *Les types de données et leur convergence; et,*
  - *Les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.*
- Démonstration et exploration dirigée de la plateforme d'apprentissage en ligne
- Invitation à suivre les 3 premiers modules en ligne : Freud, Rogers, théorie des traits.
- Suivi de l'ensemble de la progression et réponses aux questions des apprenants
- Rétroactions sur les quiz et autres évaluations formatives
- Animation d'une séance de révision avant l'examen intra et final
- Invitation à suivre les 3 prochains modules en ligne; approches biologique, comportementale, sociocognitive
- Enseignement présentiel sur la personnalité et son contexte
- Enseignement présentiel de synthèse des théories de la personnalité en fonction de la grille d'analyse exposée au premier cours; analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours
- Animation d'une séance de révision (suggestions : mini-cas, hypothèses et questions de validation, Période questions sur la matière de l'examen final.

#### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION

L'évaluation sera faite à partir 2 examens, chacun comptant pour 50% de la note finale :

- **Examen intra-trimestriel**  
**Date : 30 octobre 2019**
  - **Porte sur la matière vue aux cours 1 à 5**
  - **Environ 85 questions à choix multiples (100%)**
- **Examen final**  
**Date : 11 décembre 2019**
  - **Porte sur la matière vue aux cours 6 à 10**
  - **Environ 75 questions à choix multiples (85%)**
  - **Environ 5 questions à développement (15%)**

## CONSIGNES ET RÈGLES POUR LES ÉVALUATIONS

Absence à un examen : Dans une telle situation, vous devrez en aviser la chargée de cours et obtenir l'approbation du département. Une absence justifiée par des motifs sans approbation du département vous sera refusée. Voir ici les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.

Matériel autorisé : Aucun

Qualité de la langue : Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note pourra être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

## DATES IMPORTANTES

Modification de l'inscription 18 septembre 2019

Date limite d'abandon 8 novembre 2019

Évaluation de l'enseignement : Une période (15-20 minutes) sera accordée en classe pour procéder à l'évaluation de l'enseignement. Vous serez informé de la date précise de cette évaluation ultérieurement.

**Attention!** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## 6. RESSOURCE BIBLIOGRAPHIQUE OBLIGATOIRE

Ouvrage principal :

D. Cervone et L.A. Pervin (2014). *Personnalité : théorie et recherche*, 2<sup>e</sup> édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.

*Des textes d'appoint peuvent être ajoutés.*

## 7. UTILISATION DES TECHNOLOGIES EN CLASSE

**Enregistrement des cours** Si vous souhaitez enregistrer un/des cours, vous devez présenter un motif valable et obtenir préalablement l'approbation de la chargée de cours

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** N/A

**SOUTIEN À LA RÉUSSITE** : De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

<b>Centre de communication écrite</b>	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
<b>Centre étudiant de soutien à la réussite</b>	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
<b>Citer ses sources – styles et logiciels (guide)</b>	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
<b>Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM</b>	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
<b>Soutien aux étudiants en situation de handicap</b>	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## RÈGLEMENTS ET POLITIQUES

### Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage.

Consultez-le

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

### Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodation/index.htm>



### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

TABLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0