

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1095C
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mercredi, 16:00 – 19:00 Local D-550, Pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement social, affectif et cognitif au cours des 12 premières années de vie. Les grandes théories en psychologie du développement. Les contextes de développement.
Enseignant(e)	
Nom et titre	Annie Bernier, Ph.D., professeure titulaire
Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Marie-Soleil Sirois
Coordonnées	marie-soleil.sirois@umontreal.ca
Disponibilités	<p>Les étudiants sont invités à d'abord inscrire leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. L'auxiliaire d'enseignement surveille attentivement ce forum, s'assure de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs si jamais un étudiant bien intentionné donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un collègue. <u>Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre</u>: il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.</p> <p>En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter Marie-Soleil à l'adresse suivante : marie-soleil.sirois@umontreal.ca. Veuillez noter que les questions reçues le weekend ne seront traitées que le lundi, et celles reçues après 17:00 les jours ouvrables le seront le lendemain.</p> <p>Par ailleurs, des périodes de consultation se déroulent à l'approche de chacun des deux examens. Les dates, heures et locaux pour ces consultations en personne seront précisés (lors du cours ainsi que sur Studium) dans les semaines précédant chaque examen.</p> <p>La professeure est disponible pour répondre à des situations particulières. L'étudiant doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour toutes ses questions, qui pourra rediriger l'étudiant vers la professeure si cela est préférable.</p>

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Initier l'étudiant aux principaux enjeux de chaque grande période de développement entre 0 et 12 ans.

Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à faire une revue des connaissances actuelles dans les grands domaines du développement de l'enfant (social, affectif et cognitif) et à passer en revue les principales périodes de développement et leurs caractéristiques propres : la petite enfance, la période préscolaire, et **l'enfance proprement dite. Une attention particulière est portée aux connaissances** nouvelles issues de la recherche empirique contemporaine.

Compétences développées

- a) Décrire et contraster les grands courants théoriques en psychologie du développement
- b) Comprendre les perspectives les plus contemporaines et les mieux appuyées en ce qui concerne la nature et les processus de développement
- c) Pouvoir identifier les contextes de développement, proximaux et distaux
- d) Comprendre les grands enjeux et les grandes étapes du développement cognitif et socio-**affectif à chaque période de l'enfance.**

► Calendrier

Séances	Contenus	Lectures
2019-09-04 Cours 1	Présentation générale du cours & introduction à la notion de développement	Pages 2-44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2019-09-11 Cours 2	La nature et les contextes de développement	Pages 2-44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2019-09-18 Cours 3	Développement sensoriel et moteur, premiers mois	Pages 141 à 150 du chapitre 4 (arrêter à « Neonatal behavioral assessment ») Pages 159 à 169 du chapitre 5 (arrêter à « Changing states of arousal ») Pages 176 à 197 du chapitre 5
2019-09-25 Cours 4	Développement cognitif 0-2 ans	Pages 200 à 223 du chapitre 6
2019-10-02 Cours 5	Développement social et émotif, 1 ^{ère} année de vie	Pages 244 à 275 du chapitre 7 (arrêter à « Self-development »)
2019-10-09 Cours 6	Développement cognitif 2-3 ans	Pages 231 à 241 du chapitre 6 Pages 311 à 315 du chapitre 9 (arrêter à « Limitations of preoperational thought »)
2019-10-16	Examen de mi-session	L'examen porte sur les cours 1 à 6.
2019-10-23	Semaine de lecture	
2019-10-30 Cours 7	Développement social et émotif 1-3 ans	Pages 275 à 279 du chapitre 7 Pages 357-380 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground... ») Pages 384-395 du chapitre 10 (arrêter à « Cultural variations ») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
2019-11-06 Cours 8	Développement cognitif 3-5 ans	Pages 315 à 321 du chapitre 9 (arrêter à « Piaget and education ») Pages 327 à 339 du chapitre 9 (arrêter à « Individual differences in mental development »)

2019-11-13 Cours 9	Développement social et émotif 3-5 ans	Pages 275 à 279 du chapitre 7 Pages 357-380 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground...») Pages 384-395 du chapitre 10 (arrêter à « Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
2019-11-20 Cours 10	Développement cognitif 6-12 ans	Pages 429 à 442 du chapitre 12 (arrêter à « Cognitive self-regulation») Pages 446 à 454 du chapitre 12
2019-11-27 Cours 11	Développement social et émotif 6-12 ans	Pages 473 à 483 du chapitre 13 (arrêter à « Moral development») Pages 487 (débuter à « Peer relations ») à 496 du chapitre 13 (arrêter à « Family influences»)
2019-12-04 Pause de cours	Cours suspendu pour étude en vue de l'examen	
2019-12-11	Examen final	L'examen porte sur les cours 7 à 11.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Format pédagogique pour tous les cours :

Exposés magistraux de la professeure et discussions des lectures obligatoires. La participation active de tous les étudiants aux discussions est encouragée, et les questions sont bienvenues en classe.

Le document Power Point qui sera utilisé en classe est déposé chaque semaine sur le site du cours dans Studium, au plus tard le matin du cours. Les autres documents pertinents (par exemple, copie de ce plan de cours) se retrouvent également sur Studium. Sur Studium l'étudiant trouvera aussi le forum d'échange, où il est invité à inscrire ses questions et à répondre à celles des autres étudiants (voir p. 1 du plan de cours à ce sujet).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen de mi-session	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 1 à 6. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2019-10-16	50% de la note finale
Examen final	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 7 à 11. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2019-12-11	50% de la note finale

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Remarque importante sur les examens. Le livre n'est pas une copie conforme du contenu des cours, et les cours ne font pas que répéter le contenu du livre. Il est normal que certaines notions abordées en classe ne le soient pas dans le livre, et vice-versa. Il est donc important que l'étudiant s'assure de bien saisir tant le contenu des cours que le contenu de ses lectures, car les deux sont matière à examen et couvrent des apprentissages de base à faire dans le cadre de ce cours.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Se rapporter au secrétariat du premier cycle du département de psychologie
Matériel autorisé	Aucun matériel autre que le nécessaire pour écrire n'est autorisé
Seuil de réussite exigé	50%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	Dates à venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires
contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Permis si nécessaire mais non encouragé

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Laissé au bon jugement de l'étudiant

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Berk, L.E. & Meyers, A.B. (2016). *Infants and children: Prenatal through middle childhood* (8e édition). Pearson Education Canada. ISBN : 9780134035642.
Disponible à la librairie de l'université.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.