

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1085
Titre long	L'Apprentissage
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	2010_559A Pav. Marg.-d'Youville
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Introduction historique à l'évolution de la problématique de l'apprentissage. Conditionnement classique et instrumental. Notion de renforcement, généralisation, discrimination, transfert, etc. Présentation des différents types d'apprentissage; théories sur l'origine de l'apprentissage et différences entre espèces; notions sur le renforcement, les choix et la prise de décisions; méthodes de recherches utilisées pour étudier l'apprentissage; implications cliniques des connaissances et théories sur l'apprentissage.
Préalables	aucun
Site StudiUM	Cliquez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)	
Nom et titre	Sébastien Héту, professeur adjoint
Coordonnées	sebastien.hetu@umontreal.ca F414-5 Pavillon Marie-Victorin
Disponibilités	mardi de 13h à 15h

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Frédéric Morasse
Coordonnées	frederick.morasse@umontreal.ca
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Jonathan Doherty
Coordonnées	jonathan.doherty@umontreal.ca
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Julien Lambert-Song
Coordonnées	julien.lambert-song@umontreal.ca
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce champ de recherche. Ce cours vise également à montrer comment ces connaissances peuvent être utiles dans la pratique clinique et en recherche.

Objectifs d'apprentissage

Acquérir des connaissances sur les différents types d'apprentissage et être en mesure de les distinguer.

Compétences développées

- Se familiariser avec les différentes théories sur l'apprentissage.
- Se familiariser avec les méthodes utilisées afin d'étudier l'apprentissage.
- Reconnaître l'intérêt scientifique, clinique et social de la recherche sur l'apprentissage.

Approches pédagogiques

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront des exposés magistraux en classe. Si possible, des séances de discussion et des ateliers en petits groupes seront aussi utilisés afin de faire émerger et favoriser la réflexion critique chez l'étudiant en ce qui a trait aux concepts théoriques et aux méthodologies proposées. Si la plupart des cours seront animés par le professeur, certains seront donnés par des étudiant(e)s gradué(e)s et des conférencier(ère)s invités. Des périodes de consultation seront également offertes au besoin tout au long de la session. Des lectures obligatoires en lien avec le contenu des cours sont indiquées dans le calendrier.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 3 septembre	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours Introduction à la psychologie de l'apprentissage 		Chapitre: 1
Semaine 2 10 septembre	<ul style="list-style-type: none"> Évolution, adaptation, habituation 		
Semaine 3 17 septembre	<ul style="list-style-type: none"> La cognition comparée 		Chapitre: 13
Semaine 4 24 septembre	<ul style="list-style-type: none"> Le conditionnement classique I 		Chapitres: 3-4
Semaine 5 1 octobre	<ul style="list-style-type: none"> Le conditionnement classique II 		Chapitre: 4
Semaine 6 8 octobre	<ul style="list-style-type: none"> Le conditionnement opérant I 		Chapitres: 6
Semaine 7 15 octobre	<ul style="list-style-type: none"> Le conditionnement opérant II Théories sur le conditionnement 		Chapitres: 7
Semaine 8 22 octobre	Semaine de lecture		
Semaine 9 29 octobre	<ul style="list-style-type: none"> EXAMEN I 	Examen 1	
Semaine 10 5 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage social 		Chapitre: 11
Semaine 11 12 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Mémoire et cognition 		Chapitre: 13

Semaine 12 19 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Échappement, évitement et punition 	Chapitre: 9
Semaine 13 26 novembre	<ul style="list-style-type: none"> Choix et prise de décisions 	
Semaine 14 3 décembre	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage machine et biofeedback 	À préciser
Semaine 15 10 décembre	Examen II	Examen 2
Semaine 16 17 décembre		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen première partie du cours	Examen à choix multiples portant sur la première partie du cours.	29 octobre 2019	50%
Examen seconde partie du cours	Examen à choix multiples portant sur la deuxième partie du cours.	10 décembre 2019	40%
Travail de session	Travail personnel d'une demi-page où l'étudiant(e) devra présenter comment les apprentissages acquis dans ce cours lui ont été ou lui seront utiles—comme étudiant(e), comme futur clinicien(ne) ou comme chercheur(e). Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis en même temps que les paramètres du travail à réaliser vers la mi-session.	Le travail devra être remis dans studiUM avant le 10 décembre 23h59	10%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Vous référez aux règles du département
Dépôt des travaux	Sur studiUM
Matériel autorisé	Lors des examens à choix multiples, vous ne pourrez consulter aucun matériel. Vous ne pourrez utiliser qu'un CRAYON AU PLOMB (HB). Tout autre crayon, plume, stylo ou feutre ne peut être reconnu par le lecteur optique qui corrige les feuilles réponses ce qui pourrait vous causer des pertes de points. Il est donc nécessaire de venir aux examens avec un ou plusieurs crayons au plomb HB, un taille-crayon et une bonne gomme qui n'endommage pas le papier effacé et ne laisse pas de trace (i.e., de la couleur). Vous devez aussi apporter votre carte étudiante de UdeM. Le jour de l'examen, vous devrez placer vos manteaux et sacs en avant ou sur le côté de la salle.
Qualité de la langue	Voir consignes pour le travail de session
Seuil de réussite exigé	Tel que suggéré par l'UdeM

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

*contribuent à améliorer le déroulement
du cours et la qualité de la formation.*

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Vous devez remplir un formulaire disponible sur demande si vous voulez enregistrer le cours
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Permise mais avec respect. Ne dois pas déranger vos collègues ou l'enseignant(e)

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Powell, R. A. Honey, P. L. & Symbaluck. D. G. (2016). Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Powell, R. A. Honey, P. L. & Symbaluck. D. G. (2016). Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation.
Équipement (matériel)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Bouton, M. E. (2016). Learning and behavior: A contemporary synthesis. Sinauer Associates Mazur, J. E. (2016). Learning & behavior. Routledge.
Sites Internet	Cliquez ici pour entrer du texte.
Guides	Cliquez ici pour entrer du texte.
Autres	Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.