

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY1045E
Titre long	Motivation et émotion
Nombre de crédits	3.0
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Vendredi 13h00-15h59 – Local 3030_559A Pavillon Marguerite d'Youville
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Description Introduction aux concepts de motivation et d'émotion. Principales théories explicatives. Modèles et méthodes. La réaction émotionnelle. La motivation humaine individuelle et sociale. Les comportements intrinsèquement motivés.

Préalables

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

Enseignant(e)

Nom et titre	Chantal Cortial, chargée de cours
Coordonnées	c.cortial@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Marianne Jodoin
Coordonnées	mjodoin12@gmail.com
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

◆ Acquérir des connaissances de base sur divers aspects importants relatifs à l'affectivité: les fondements biologiques, les aspects cognitifs et psychologiques, le développement de l'affectivité, l'expression émotionnelle, les affects normaux et pathologiques, etc.

Objectifs d'apprentissage

◆ Mieux connaître les mécanismes physiologiques et psychologiques à l'origine des émotions ◆ Étudier le rôle des facteurs environnementaux sur le développement et l'expression des émotions ◆ Approfondir l'étude de certains affects importants. ◆ Favoriser une compréhension plus globale et intégrée des émotions à travers l'étude de plusieurs perspectives théoriques.

Compétences développées

◆ Le but est d'amener l'étudiant(e) à acquérir un point de vue personnel sur la question de l'affectivité. ◆ Le contenu du cours sera en partie théorique à travers l'étude de divers auteurs et points de vue et il sera également illustré par des histoires de cas. Cela devrait aider l'étudiant(e) à mieux intégrer les notions acquises en les reliant à un contexte réel et à pouvoir appliquer les connaissances acquises dans des situations pratiques.

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 - 6 septembre 2019	Présentation du plan de cours Définitions et généralités sur les motivations et les émotions (déterminants externes ou internes, facteurs jouant un rôle dans le développement de l'affectivité, etc.). Aperçu sur les principales perspectives théoriques		Chapitre 1 du livre obligatoire de Johnmarshall Reeve Chapitre 12 partie 2
Cours 2 - 13 septembre 2019	Approche phénoménologique. Besoins fondamentaux Motivations intrinsèques/ extrinsèques. Ouverture à l'expérience, authenticité Motivation et actualisation de soi. Mécanismes de défenses en lien avec les émotions		Chapitre 15
Cours 3 - 20 septembre 2019	Perspective psycho-dynamique Pulsions, fonctionnement psychique Motivations inconscientes Pulsions et émotions en lien avec les mécanismes de défense Relations d'objet		Chapitre 16

Cours 4 - 27 septembre 2019	Perspective neurobiologique Les émotions et le système nerveux central. Neurotransmetteurs, hormones Communication (compréhension et expression) des émotions Déficits de la communication émotionnelle: Lésions cérébrales Traumatismes et changements émotionnels	Chapitre 3
Cours 5 - 4 octobre 2019	Environnement précoce et développement émotionnel Impact neurologique des expériences précoces. Adaptation Attachement, empathie Régulation émotionnelle, impulsivité	Chapitre 12, partie 6
Cours 6 - 11 octobre 2019	Perspective sociocognitive Motivation extrinsèque (punitions, renforceurs, conséquences...) Motivation intrinsèque (engagement, bien-être...) Évaluation cognitive, sentiment d'efficacité personnelle Croyances et attentes, les buts à atteindre	Chapitre 5, parties 3 à 6 Chapitre 8 parties 3, 4 et 5

18 octobre 2019

Examen intra

25 octobre 2019

Semaine d'activités libres

Cours 7 - 1^{er} novembre 2019

Nature des émotions et des motivations.
Émotions de base (perspectives biologique, cognitive)
Contrôle des émotions
Émotions et humeurs
Aspects cognitifs de l'émotion.
Ellis « RET »
Les émotions individuelles (conscience de soi, complexes au niveau cognitif)

Chapitre 12, parties 2, 4, 6 et 7
Chapitre 14

Cours 8 - 8 novembre 2019

Nature des émotions et des motivations (suite).
Les émotions et le système nerveux périphérique.
Différenciation des émotions
Fonctions adaptatives et sociales des émotions
Partage social des émotions
L'expression et la communication des émotions. L'expression faciale.
Évolution des émotions

Chapitre 12, parties 3 et 5
Chapitre 13, parties 1, 2 et 3

Cours 9 - 15 novembre 2019	Motivations implicites (besoins réussite, pouvoir, affiliation...) Agressivité et tendances pro-sociales Les différents modes d'expression de l'agressivité. L'origine de l'agressivité (biologique, environnement, relation précoce (Klein), apprentissage, etc.) L'agressivité et la pathologie	Chapitre 7, parties 2 à 5
Cours 10 - 22 novembre 2019	Le stress Stratégies d'adaptation au stress. Attaque, fuite ou dissociation Conséquences physiologiques du stress pathologique Tristesse et affects dépressifs. Croyances de contrôle personnel Échec et incapacité d'agir. Baisse de la motivation Seligman et Abramson: Théorie de l'impuissance acquise.	Chapitre 10, parties 3 et 4 Chapitre 9, partie 5
Cours 11 - 29 novembre 2019	Affects dépressifs (suite) Concordance au soi Énergie et épuisement A. Miller: Grandiosité et dépression Beck et la dépression. Peur, angoisse et culpabilité	Chapitre 11 <i>Chapitre 14, parties 1 et 2</i>

L'anxiété existentielle, conflits
psychiques, apprentissage, etc.
Dissonance cognitive. Concept de
soi. Identité. Aspirations du soi.
Normalité et psychopathologie.
Hypervigilance, phobies

6 décembre 2019

L'anxiété (suite)

L'amour et la difficulté d'aimer
Amour autodéterminé
Les différentes sortes d'amour.
L'amour déficitaire ou "actualisé"

Chapitre 6, partie 4
Chapitre 7, partie 4

20 décembre 2019

Examen final

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra	Questions à choix multiples et à développement	18 octobre 2019	50%
Examen final	Questions à choix multiples et à développement et questions sur une étude de cas	20 décembre 2019	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen En cas d'absence à un examen, vous devez adresser votre demande d'autorisation au secrétariat de votre département en l'accompagnant des pièces justificatives

Dépôt des travaux s/o

Matériel autorisé Aucun matériel n'est autorisé pendant les examens

Qualité de la langue Dans les examens, il n'y aura pas de correction stricte de la langue française. Cependant, un minimum d'attention à l'écriture est attendu. Un trop grand nombre de fautes d'orthographe ou de grammaire pourrait entraîner une pénalité d'au plus 5% des points.

Seuil de réussite exigé Note de passage dans le cours D (50%)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2019-09-18

Date limite d'abandon 2018-11-08

Évaluation de l'enseignement À venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Enregistrement audio non autorisé sauf accord du professeur pour une situation exceptionnelle avec entente de confidentialité. Enregistrement vidéo strictement interdit.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Ordinateurs et tablettes permis pour la prise de notes lors des cours. Utilisation des cellulaires et autres outils de communication mobile à éviter au maximum afin de ne pas déranger les autres. Tous les appareils de technologie mobile sont interdits lors des examens.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Psychologie de la motivation et des émotions. Johnmarshall Reeve. 6e édition, John Wiley and sons inc. (2015). 2e édition. Adaptation française : Rob Kaelen. Louvain-la-Neuve, Deboeck Supérieur (2017).

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Équipement (matériel) Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents

Brillon, M. (2009). Les émotions au cœur de la santé. Montréal: Les éditions de l'Homme.

Cervone, D. et Pervin, L.A. (2014) Personnalité. Théorie et recherche. 2e édition. Saint-Laurent (Québec) : ERPI

Diel, P. (1956). La peur et l'angoisse. Paris: Petite Bibliothèque Payot

Diel, P. (1947). Psychologie de la motivation. Paris: Presses Universitaires de France

Ekman, P. (1982). Emotion in the human face. Cambridge: Cambridge University Press.

Ekman, P., Friesen, W.V. Et Ancoli, S. (1980). Facial signs of emotional experience. Journal of Personality and Social Psychology, 39 (6), 1125-1134.

Ekman, P. et Friesen, W.V. (1982). Felt, false and miserable smiles. Journal of Nonverbal Behavior. 6 (4), 238-252.

Ekman, P. et Friesen, W.V. (1986). A new pan-cultural facial expression of emotion. Motivation and emotion. 10 (2), 159-168

Ekman, P., & Davidson, R. J. (Eds) (1994). The nature of emotion: Fundamental questions. Oxford: Oxford University Press.

Fenouillet, F. (2003). La motivation. Paris : Dunod.

Goleman, D. (1997). L'intelligence émotionnelle. Paris: Éditions Robert Laffont.

Hansenne, M. (2013). Psychologie de la personnalité. 4e édition (2013). Bruxelles : De Boeck.

Izard, C. E. (1977). Human emotions: New York: Plenum

Keltner, D., Oatley, K., & Jenkins, J. (2017). Understanding emotions (3rd edition). New York: Wiley.

Kirouac, G. (1989). Les émotions. Québec: Presses de L'université du Québec

Larivey, M. (2002). La puissance des émotions. Montréal: Les Éditions de l'Homme.

Lazarus, R.S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. American Psychologist, 37 (9), 1019-1024.

Luminet, O. (2008). Psychologie des émotions : Confrontation et évitement (2e édition). Bruxelles : De Boeck Université.

Malatesta, C.Z. Et Izard, C.E (1984). The facial expression of emotion: young, middle aged, and older expressions in C.Z. Malatesta Et C.E. Izard (Eds), Emotion in adult

- development. Berverly Hills: Sage
- Maslow, A.H. (1970). Motivation and personality. New York: Harper & Row.
- Miller, A. (1979). Le drame de l'enfant doué: A la recherche du vrai Soi. Paris: Presses Universitaires de France, 1983.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). L'entretien motivationnel: aider la personne à engager le changement (2e Édition). Paris: InterEditions.
- Oatley, K., Keltner, D., & Jenkins, J. M. (2006). Understanding emotions (2nd edition). Oxford: Blackwell Publishing.
- Plutchik, R. (1980). Emotion: a psychoevolutionary synthesis. New York: Harper and Row.
- Power, M., & Dalgeish, T. (2008). Cognition and emotion: from order to disorder (2nd edition). Hove and New York: Psychology Press.
- Rogers, C.R. (1961). Le développement de la personne. Paris: Bordas, 1968.
- Rolls, E. T. (2005). Emotion explained. New York and Oxford: Oxford University Press.
- Segal, H. (1964). Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein. Paris : PUF, 1969
- Seligman, M.E.P. (1975). Helplessness. San Francisco: W.H. Freeman and co. American Psychologist, vol 23, 723-733.

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.