

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1045B
Titre long	Motivation et émotion
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2019
Horaire et local	Mardis, de 13h à 16h. Local 3030, Pavillon Marguerite d'Youville
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Introduction aux concepts de motivation et d'émotion. Principales théories explicatives. Modèles et méthodes. La réaction émotionnelle. La motivation humaine individuelle et sociale. Les comportements intrinsèquement motivés.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	PSY1045-B-A19 – Motivation et émotion

Enseignant(e)	
Nom et titre	Serge Lecours, professeur titulaire
Coordonnées	Local D-309, Pavillon Marie-Victorin, 514-343-2333, serge.lecours@umontreal.ca
Disponibilités	Mercredi, 13h – 14h; jeudi, 9h30 – 10h30. À mon local sur rendez-vous seulement. Veillez noter que je ne m'engage à répondre à vos courriels, ou aux questions des Forums sur StudiUM, qu'à l'intérieur de ces périodes de consultation, bien qu'il soit de mon habitude de répondre le plus rapidement possible.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Alexandre Couët-Garand
Coordonnées	F-338, PMV, alexandre.couet-garand@umontreal.ca
Disponibilités	À venir

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Marie-Mathilde Dupont-Leclerc
Coordonnées	F-338, PMV, marie-mathilde.dupont-leclerc@umontreal.ca
Disponibilités	À venir

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Ce cours vise principalement à aider l'étudiant(e) à acquérir un vocabulaire de base ainsi qu'un ensemble de connaissances essentielles pour la compréhension des différentes approches en psychologie des émotions et de la motivation. Chemin faisant, il se risque à interroger le mystère de la nature humaine et, pourquoi pas, celui du sens de l'existence (tant qu'à y être).

Objectifs d'apprentissage

À la fin de l'étude de chacun des thèmes suivants – et pour atteindre les objectifs généraux – l'étudiant devrait être capable : d'identifier les grands concepts rencontrés dans l'étude de la motivation et des émotions ; de décrire les principaux modèles biologiques de la motivation et des émotions ; de différencier différents mécanismes innés de déclenchement de comportements motivés et émotionnels ; d'identifier les grands principes de motivation proposés par les modèles psychanalytiques ; de décrire et comprendre certaines contributions majeures issues des théories des émotions ; de différencier différents modèles d'émotions primaires ; de résumer certains processus cognitifs impliqués dans la motivation ; d'identifier d'importantes contributions de modèles phénoménologiques-existentiels à l'étude de la motivation et des émotions.

Compétences développées

Connaissance et compréhension de concepts essentiels en psychologie de la motivation et des émotions.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures (optionnelles – sur StudiUM)
Cours 1 3 septembre 2019	Présentation du plan de cours Entrée en matière Position du problème Considérations logiques et méthodologiques Préliminaires philosophiques Quelques définitions	Cours magistraux Matériel audiovisuel Quick quiz (en classe et sur StudiUM) Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Scherer, K. R. (2000). Psychological models of emotion. In J. C. Borod (Ed.), <i>The neuropsychology of emotion</i> (pp. 137-162). New York: Oxford University Press.
Cours 2 et 3 10 et 17 septembre 2019	Perspectives biologiques Neuropsychologie des émotions Mécanismes périphériques : le système nerveux autonome Mécanismes intermédiaires : le système endocrinien <i>Régulation des états internes</i> Mécanismes centraux <i>Travaux de Ledoux, Damasio et Davidson</i> Biologie des passions	Cours magistraux Matériel audiovisuel Quick quiz (en classe et sur StudiUM) Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Dalgleish, T. (2004). The emotional brain. <i>Nature Reviews-Neuroscience</i> , 5, 582-589.
Cours 4 24 septembre 2019	Modèles éthologiques Principes évolutionnistes Instincts Adaptations et mécanismes psychologiques produits de l'évolution Évolution du désir	Cours magistraux Matériel audiovisuel Quick quiz (en classe et sur StudiUM) Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Buss, D. M. (1999). Human nature and individual differences: The evolution of human personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds), <i>Handbook of personality: Theory and research (2nd edition)</i> (pp. 31-56). New York: Guilford.
Cours 5 et 6 1 ^{er} et 8 octobre 2019	Perspectives psychanalytiques Quatre psychologies psychanalytiques Freud et la psychanalyse classique <i>Psychologie du ça</i> <i>Psychologie du moi</i> Alexithymie	Cours magistraux Matériel audiovisuel Quick quiz (en classe et sur StudiUM) Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Lecours, S. (2011). Perspective psychanalytique. In J. Descôteaux & A. Brault-Labbé (Eds), <i>Motivation et émotion : Fonctionnement individuel et interpersonnel</i> . Montréal: Éditions CEC.

<p>Les autres psychanalyses <i>Relations d'objet</i> <i>Psychologie du soi</i> Maman, je t'aime</p>			
Examen intra 15 octobre 2019	Local 3030, Pavillon Marguerite d'Youville	Examen QCM – 50 questions (50% de la note finale) Matière des 6 premiers cours	
<p>Période d'activités libres 22 octobre 2019</p>			
Cours 7, 8, 9 et 10 29 octobre, 5, 12 et 19 novembre 2019	<p>Théories des émotions</p> <p>Modèles de l'émotion</p> <p>Un modèle dimensionnel : Watson et Clark - affects positifs et négatifs</p> <p>Évolution des émotions : Ekman</p> <p>Émotions primaires, émotions universelles</p> <p>Expression faciale des émotions</p> <p>Motivation et tendances d'action</p> <p>Théories intégratives : Plutchik et Izard</p> <p>Émotion et adaptation : Lazarus</p> <p>Attributions causales</p> <p>Les bienfaits des émotions positives</p> <p>Intelligence émotionnelle et régulation des émotions</p> <p>Les mélanges de l'amour</p>	<p>Cours magistraux</p> <p>Matériel audiovisuel</p> <p>Quick quiz (en classe et sur StudiUM)</p> <p>Lecture optionnelle (sur StudiUM)</p>	<p>Frijda, N. H. (2004). Emotions and action. In A. S. R. Manstead, N. Frijda & A. Fischer (Eds), <i>Feelings and emotions, the Amsterdam symposium</i> (pp. 158-173). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Izard, C. E. (2009). Emotion theory and research: Highlights, unanswered questions, and emerging issues. <i>Annual Review of Psychology</i>, 60, 1-25.</p> <p>Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. <i>Review of General Psychology</i>, 2, 271-299.</p>
Cours 11 26 novembre 2019	<p>Perspectives cognitives</p> <p>Motivation implicite, motivation auto-attribuée</p> <p>Motivation intrinsèque</p> <p>Théorie de l'autodétermination</p> <p>Amour autodéterminé</p>	<p>Cours magistraux</p> <p>Matériel audiovisuel</p> <p>Quick quiz (en classe et sur StudiUM)</p> <p>Lecture optionnelle (sur StudiUM)</p>	<p>Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds), <i>Handbook of self-determination research</i> (pp. 3-33). Rochester: University of Rochester Press.</p>

Cours 12 3 décembre 2019	Perspectives phénoménologiques-existentielles Awareness, experiencing et focusing Types de motivation Hiérarchie des besoins Actualisation de soi Expérience de « flow » Amour : avoir ou être? Synthèse et conclusions	Cours magistraux Matériel audiovisuel Quick quiz (en classe et sur StudiUM) Lecture optionnelle (sur StudiUM)	Pas de lecture proposée
Examen final 17 décembre 2019	Local 3030, Pavillon Marguerite d'Youville	Examen QCM – 50 questions (50% de la note finale) Matière des 6 derniers cours	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra	QCM – 50 questions	15 octobre 2019	50% de la note finale
Examen final	QCM – 50 questions	17 décembre 2019	50% de la note finale
Possibilité d'un travail optionnel Consultez le document <i>Directives pour le travail optionnel</i> sur StudiUM	Texte de 10 pages sur un sujet relatif à la motivation ou aux émotions Correction : clarté-cohérence 20%, pertinence 10%, synthèse 10%, contribution personnelle 10%	17 décembre 2019 Remise du plan : 8 octobre 2019	La pondération devient alors : travail optionnel : 30%, examen intra : 35%, examen final : 35%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Doit être justifiée et signalée immédiatement au Secrétariat des études du 1 ^{er} cycle du département de psychologie (local D-423, PMV). Si l'absence n'est pas justifiée dans les 5 jours ouvrables suivant l'évaluation, cette dernière reçoit la note de 0.
Lieu des examens	Local 3030, Pavillon Marguerite d'Youville
Matériel autorisé	Aucun
Seuil de réussite exigé	La réussite du cours requiert la note (finale) de 50%

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2019-09-18
Date limite d'abandon	2019-11-08
Évaluation de l'enseignement <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	Dates à venir. Du temps sera alloué durant la session pour compléter l'évaluation en cours.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Permis. Cependant, le matériel du cours est assujéti au droit d'auteur, au nom de Serge Lecours. Par ailleurs, j'enregistre moi-même chaque cours et je rends l'enregistrement disponible sur StudiUM.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec	Seule l'utilisation des technologies se rapportant directement au cours est permise durant les heures de cours. Par technologies mobiles, il est entendu l'utilisation d'ordinateurs portatifs,

ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

téléphones, etc. Ce qui est interdit est la navigation non-reliée au cours sur internet, l'utilisation de services de messagerie (courriels, Facebook, textos, etc.) ou le visionnement de tout matériel hors-cours (films, etc.). SVP, veuillez réserver la mise à jour de votre vie sociale virtuelle à la période de la pause (ou après le cours, pourquoi pas).

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Pas de manuel obligatoire à acheter.
Les notes de cours (diapos PowerPoint) sont disponibles sur StudiUM.
Lectures optionnelles proposées (disponibles sur StudiUM – voir le calendrier des cours plus haut).
Une liste de références utiles est disponible sur StudiUM.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Quelques ouvrages de référence (optionnels) sont disponibles au comptoir de prêt de la bibliothèque EPC :
Reeve, J. (2017). *Psychologie de la motivation et des émotions*. Bruxelles : De Boeck. (traduction de la 6^e édition originale, 2015)
Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion (6th edition)*. New York: Wiley.
Descôteaux, J., & Brault-Labbé, A. (Eds) (2011). *Motivation et émotion : Fonctionnement individuel et interpersonnel*. Montréal : Éditions CEC.

Ressources complémentaires

Documents

Plein d'autres choses intéressantes (et optionnelles) à trouver sur StudiUM !

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.