Université de Montréal

Développement de l'enfant
PSY 1095 V

Faculté des Arts et des Sciences
Département de psychologie, 1er cycle

Hiver 2019
Mercredi, 8h30 à 11h30
B-0245 *visuo-conférence*
Pavillon 3200 Jean-Brillant

Auxiliaire d'enseignement :

Valexie Lafontaine
valexie.lafontaine@umontreal.ca

Mireille Joussemet
m.joussemet@umontreal.ca
(lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)
(514) 343-5745
Accueil jeudi am sur rendez-vous, au C-361 du pavillon Marie-Victorin

Descripteur du cours

Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.

Objectifs du cours

Objectif général :

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement. L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiants se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

Objectifs spécifiques :

Au terme du cours, l'étudiant sera capable:

1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire.

2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux.

3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites.

4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

Approches pédagogiques

Activités d'apprentissage :

Les méthodes pédagogiques auxquelles on aura recours pour l'atteinte des objectifs sont l'exposé magistral, la lecture du manuel, les mini-tests formatifs en classe et de courts exercices de réflexion en classe.

Matériel requis et références bibliographiques

Ouvrage obligatoire :

Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood*, Eight edition. USA: Pearson.

Modalités d'évaluation des apprentissages

Outils d'évaluation :

Outil d'évaluation	Pondération	Remis au plus tard :	Format du travail
Journaux de bord	1 pt par entrée 8 pts en tout	Veille du cours suivant, 17h	Taper directement, StudiUM
Texte intégratif	12 pts	24 avril, 17h	Télécharger document Word, StudiUM
Examen intra	35 pts	20 février	Choix multiples, en classe
Examen final	45 pts	17 avril	Choix multiples, en classe

Critères de correction

1) Journaux de bord (8%)

À 8 reprises au cours du trimestre (jusqu'au 16 avril), l'étudiant est invité à rédiger une courte réflexion d'un paragraphe (200 à 250 mots). Ce texte devra être remis sur StudiUM, au cours de la semaine suivant un cours magistral (jusqu'à 17h le mardi). Un point sera attribué par texte. Étant donné qu'il y a 11 cours magistraux, l'étudiant peut choisir les semaines où il remet un journal de bord (maximum de 8 journaux). De la rétroaction sera envoyée à 1 ou 2 reprises au cours du trimestre.

L'objectif est de décrire quels apprentissages ont été faits au cours de la semaine, en se concentrant sur un aspect plus marquant, surprenant, bref, qui a changé votre façon de voir le développement humain. Le « fait saillant » dont il sera question peut provenir du cours et/ou des lectures.

Critères de correction:
- Connaissances du cours précédent et intégration personnelle.

2) Examens à choix multiples

Examen intratrimestriel (35%)

L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par cours (total de 72 questions).

Examen final (45%)

L'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures sera évalué, à l'aide d'environ 12 questions par « nouveau » cours, et 2 questions par « ancien » cours. Cet examen final est donc récapitulatif pour 12 des 72 questions.

3) Texte intégratif (12%)

Un texte d'une page (450 à 550 mots) servira de travail d'intégration, décrivant l'évolution de l'étudiant au niveau des changements et de la constance de ses connaissances et croyances, portant sur le développement des enfants.

L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances au sujet du développement durant l'enfance, à travers plusieurs sphères et périodes du développement. Ce travail devra être remis au plus tard le 24 avril (avant 17h) sur StudiUM.

Critères de correction:

- Choix d'un thème (introduction) : intérêt particulier \1
- Retour sur les apprentissages
  - Description personnelle : évolution propres croyances \2
  - Intégration de plusieurs connaissances \6
- Position face à l'une des grandes questions (conclusion) \1
- Clarté \1
- Concision \1

Éléments de contenu

- Cours 1 (9 janvier): Histoire, théories et stratégies de recherche (ch. 1)

- Cours 2 (16 janvier): Les bases biologiques et environnementales (ch. 2)

- Cours 3 (23 septembre): Développement prénatal, naissance et le nouveau-né (ch. 3 - 4)

- Cours 4 (30 janvier): Le développement physique durant la petite enfance (ch. 5)

- Cours 5 (6 février): Le développement cognitif durant la petite enfance (ch. 6)

- Cours 6 (13 février) : Le développement socio-affectif durant la petite enfance (ch. 7)

* Examen intratrimestriel : 20 février

- Cours 7 (27 février): Le développement physique durant l'âge préscolaire (ch. 8)

Semaine d'activités libres : *pas* de cours le 6 mars

- Cours 8 (13 mars): Le développement cognitif durant l'âge préscolaire (ch. 9)

- Cours 9 (20 mars): Le développement socio-affectif durant l'âge préscolaire (ch. 10)

- Cours 10 (27 mars): Le développement cognitif à l'âge scolaire (ch. 12)

Journée scientifique du département de psychologie : *pas* de cours le 3 avril:

- Cours 11 (10 avril): Le développement socio-affectif durant l'âge scolaire (ch. 13)

* Examen final : 17 avril

* Échéance de la remise du travail intégratif le 24 avril avant 17h, sur StudiUM

Renseignements importants

Pour communiquer avec l'auxiliaire d'enseignement ou le professeur :

Tous les étudiants peuvent écrire en utilisant le courriel. Ne pas passer par StudiUM, car nous nous fierons que sur nos boîtes de courriel, plus fiables.

Note sur l'intégrité, le plagiat ou la fraude :

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web http://www.integrite.umontreal.ca/ et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants.* **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

Harcèlement :

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous. Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site du Bureau d'intervention en matière de harcèlement : www.harcelement.umontreal.ca.

Retard dans la remise des travaux :

Les pénalités de retard sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours.

Outils pédagogiques :

Le *Guide de présentation d'un travail écrit* publié par la Faculté de l'éducation permanente vise à faciliter l'encadrement en regard du respect des normes de présentation et de l'utilisation des sources bibliographiques, contribuant ainsi au développement d'habiletés transférables.

http://www.fep.umontreal.ca/etudes/guidepresentation.pdf

Centre de communication écrite :

www.cce.umontreal.ca/