

PSY 7915 : Évaluation enfant/adolescent 2
Plan de cours - Hiver 2016

Chargée de cours
Emilie Descheneaux M.Ps. Ph.D(c), psychologue
Courriel :
emilie.descheneaux@umontreal.ca

Horaire : mercredi de 9h00 à 12h00
Local : (à confirmer)

Description du cours

Évaluation affective et de la personnalité des enfants et des adolescents par les instruments psychométriques : Rorschach (Exner et analyse qualitative), CAT et TAT. Administration, cotation et interprétation des résultats et élaboration d'une compréhension clinique.

Pré-requis : Cours PSY-7905 Évaluation enfant/adolescent 1

Ce plan de cours est provisoire et pourra être sujet à certaines modifications.

Objectifs généraux

- Approfondir les connaissances théoriques et pratiques de certains tests et épreuves (projectives et thématiques) utilisés en évaluation infantile : Rorschach, épreuves thématiques (CAT et TAT), dans le but de mieux comprendre le fonctionnement psychologique du client et d'établir un diagnostic.
- Approfondir les habiletés pour choisir les instruments les plus pertinents en fonction des objectifs poursuivis, des besoins et de la problématique présentée par l'enfant ou l'adolescent.
- Approfondir les habiletés à intégrer les informations cliniques provenant de sources variées dans une compréhension clinique pertinente et cohérente menant à la formulation de recommandations d'interventions appropriées.

Objectifs spécifiques

- Approfondir les connaissances de l'étudiant entourant la correction et l'interprétation des protocoles de tests : CAT, TAT et Rorschach.

- Mettre en pratique les connaissances et habiletés de l'étudiant à corriger et interpréter les résultats des tests vus dans le cours à partir d'études de cas cliniques.
- Sensibiliser l'étudiant aux principaux indices cliniques et psychopathologiques associés aux profils dans les protocoles du CAT, TAT, Rorschach.
- Approfondir la compétence de l'étudiant à formuler une compréhension clinique complète à partir d'une étude de cas clinique comportant des informations provenant de sources variées (observations en entrevue, anamnèse, protocoles de différents tests) et à élaborer des recommandations d'interventions pertinentes.

Méthode pédagogique

Une partie des cours sera composée d'enseignement magistral et une autre partie consistera en la mise en pratique, à travers des protocoles de tests fournis dans le cours, des notions vues en classe entourant la cotation et l'interprétation du matériel clinique. De plus, des notes de cours seront parfois fournies aux étudiants.

Des lectures seront également à compléter avant certains cours, celles-ci portant sur les sujets qui seront couverts dans le cours. Les étudiants seront responsables de compléter les lectures obligatoires afin de parfaire leurs connaissances et de pouvoir contribuer de façon active aux échanges en classe autour des cas cliniques qui seront discutés.

Matériel pédagogique

Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré (obligatoire). Le livre est disponible à la librairie de l'Université de Montréal au Pavillon Roger-Gaudry sous le sigle du cours au coût approximatif de \$70.00.

Exner, JE (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Traduction française de Anne Andronikof, Paris : Frison-Roche.

Des textes, dont la lecture est obligatoire, portant sur chacun des tests abordés dans le cours, seront déposés à la réserve de la bibliothèque EPC, déposés sur STUDIUM dans l'espace du cours ou remis directement dans le cours. Du matériel clinique (notamment des protocoles de tests) sera distribué en classe et il sera exigé d'en préserver la confidentialité.

Contenu du cours et calendrier

- I. Présentation du syllabus du cours : contenu du cours, temps approximatif alloué et calendrier provisoire (6 janvier 2016)
- L'apport des méthodes projectives dans l'évaluation des enfants et des adolescents
 - La nécessité de l'évaluation psychologique dans le travail auprès des enfants et des adolescents
 - L'expérience d'une expérience projective : aspects de transfert et contre-transfert

- II. Épreuve thématique : CAT (3 cours)
-CAT (13 janvier, 20 janvier et 27 janvier 2016)

Lectures obligatoires :

Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). The TAT Pictures as stimuli et The Bellak Scoring System. Chapitres dans The TAT, the CAT and the SAT in Clinical Use, 6ed, Boston :Allyn et Bacon, chapitre 4 pp. 59-73 et chapitre 6 pp. 89- 108.

Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). The C.A.T. et The interpretation of the C.A.T. Chapitres dans The TAT, the CAT and the SAT in Clinical Use, 6ed, Boston :Allyn et Bacon, pp 272- 290; pp. 301- 315.

Boekholt, M. (1998). Le CAT : Théorie et utilisation. Chapitre dans Épreuves thématiques en clinique infantile. Approche psychanalytique. Paris : Dunod. pp. 89- 117.

- III. Rorschach (6 cours : 3, 10, 17, 24 février 2016 ; 9 et 16 mars 2016)

- Système intégré d'Exner
- Analyse qualitative

Lectures obligatoires :

3 février 2016

Exner, JE (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche. Chapitres 1, 2, 3 pp. 9 à 42

10 février 2016

Exner, JE (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche.

Chapitres 4, 5, 6, 7, 8 pp. 42 à 76

17 février 2016

Exner, JE (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche.

Chapitres 9, 10 pp. 77 à 156 (les pages 93 à 156 sont principalement des localisations et des exemples de réponses de localisations)

24 février 2016

Exner, JE (2003). Manuel d'interprétation du Rorschach en système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche.

Chapitre 1, pp. 5-23

Semaine de lecture du 29 février au 4 mars (pas de cours)

IV. Épreuve thématique : TAT (3 cours)

-TAT (23 mars et 30 mars 2016, 6 avril 2016)

Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). *The TAT Pictures as stimuli et The Bellak Scoring System. Chapitres dans The TAT, the CAT and the SAT in Clinical Use, 6ed, Boston : Allyn et Bacon, chapitre 4 pp. 59-73 et chapitre 6 pp. 89- 108.*

Brelet- Foulard, F. et Chabert, C. (2003). *Les étapes de la démarche. Chapitre dans Nouveau Manuel du TAT, Paris : Dunod, pp. 31- 50.*

Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). *The C.A.T. et The interpretation of the C.A.T. Chapitres dans The TAT, the CAT and the SAT in Clinical Use, 6ed, Boston : Allyn et Bacon, pp 272- 290; pp. 301- 315.*

Travaux

Travail 1 (30%) : Épreuve thématique

Effectuer le dépouillement et l'analyse d'un protocole d'une épreuve thématique pour enfant ou adolescent (CAT) fourni en classe. L'étudiant devra corriger les réponses du protocole fourni à partir de la grille d'analyse présentée en classe et dans les lectures obligatoires du cours. En plus d'effectuer la correction pour chacune des histoires fournies à chacune des planches, il devra effectuer une synthèse de l'ensemble du protocole. L'étudiant devra rédiger une section sur les hypothèses et conclusions provenant de son analyse du matériel, comme il le ferait dans la section résultats d'un rapport d'évaluation psychologique. En plus

de son travail de synthèse, l'étudiant devra fournir en annexe les analyses de chacune des histoires.

À remettre en classe (entre 9h et 11h50 le 10 février 2016)

Travail 2 : Deux exercices consistant en la cotation selon le système Exner de protocoles de Rorschach (10% chacun, pour un total de 20%), à faire à la maison et en classe (à remettre le jour même pour celui en classe et la semaine suivante pour celui à la maison; les dates seront déterminées en fonction de la matière fournie en classe, entre le 24 février et le 16 mars 2016.

Travail 3 (50%) : Rédaction partielle d'un rapport incluant différents instruments

Le travail final consiste en la rédaction d'un rapport d'évaluation à partir du matériel clinique qui sera fourni en classe. L'étudiant devra effectuer la correction, l'analyse et l'interprétation des différents tests inclus dans la batterie d'évaluation pour la vignette clinique présentée.

Il devra ensuite intégrer l'ensemble des informations dont il dispose sur le cas (matériel provenant des tests et informations fournies quant à l'anamnèse et au motif de consultation notamment) et formuler une compréhension clinique cohérente et des impressions diagnostiques sur lesquelles il appuiera des recommandations pertinentes quand à l'intervention.

L'accent sera mis dans le travail sur **la correction et l'interprétation des résultats pour chacun des tests; l'intégration des données d'anamnèse et des résultats obtenus aux tests dans une compréhension clinique pertinente et claire, à l'intérieur du cadre proposé**(sections du rapport, nombre de pages maximum).

Le travail devra inclure :

- La correction, la cotation et l'interprétation de tous les protocoles de tests disponibles pour le cas. Les protocoles corrigés devront être déposés en annexe du travail (pas de nombre de pages maximum).
- La rédaction partielle du rapport qui devra inclure les sections suivantes : **Résultats aux tests, Compréhension clinique, Conclusions (en mots et selon les 5 axes), Recommandations.**

Le travail devra comporter un maximum de 6 pages à interligne 1,5, caractère Times New Roman 12 (marges 2,5 partout).

Date de remise : 20 avril 2016 **Attention, ce travail doit être déposé dans la chute au travaux, au secrétariat et ce, avant 16h.**

À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivant la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

Plagiat :

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site : www.integrite.umontreal.ca

Bibliographie

American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition, Text Revision (DSM-IV-TR). Washington.: American Psychiatric Association.

Aronow, E. Weiss, KA, &Reznikoff, M. (2001). A practical guide to the Thematic Apperception Test. Brunner/Routledge.

Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). The TAT, the CAT and the SAT in clinical Use.(6th Ed). Boston : Allyn and Bacon.

Boekholt, M. (1998). Épreuves thématiques en clinique infantile. Approche psychanalytique. Paris : Dunod.

Bouvard, M. (2008). Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1. Elsevier Masson.

Bouvard, M. (2008). Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 2. Elsevier Masson.

Brelet-Foulard, F. et Chabert, C. (2003). Nouveau manuel du TAT. Approche psychanalytique. Paris : Dunod.

Chabert, C. (2004). Psychanalyse et méthodes projectives. Paris :Dunod.

Chazan, S.E. (2002).Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy.

Debray, R. (2000). L'examen psychologique de l'enfant. Paris : Dunod.

Dumas, J.E. (1999). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris: De Boeck &Larcier.

Durandea, T. (2007). Le QI chez l'enfant et l'adolescent. Coll. Éclairages, Studyparents.

Emmanuelli, M. et Azoulay, C. (2001). Les épreuves projectives à l'adolescence. Paris :Dunod.

Exner, J. E. (2002). The Rorschach: A comprehensive system (4th edition). Volume 1: Basic foundations. New York: Wiley.

Exner, JE (2002). Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche.

Exner, JE (2002). Manuel d'interprétation du Rorschach pour le système intégré. 4^{ème} édition. Paris : Frison-Roche.

Exner, JE et Weiner IB (1995). The Rorschach: A comprehensive system (4th edition). Volume 3: Assessment of Children and Adolescents. New York: Wiley.

Flanagan, D. P. et Kaufman. A. S. (2004). Essentials of WISC-IV Assessment. Hoboken, N.J. : John Wiley & Sons.

Goupil, G. et Marchand, A. (2001). Rédiger un rapport psychologique. Boucherville: Gaëtan Morin.

Grégoire, J. (2007). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements t pratique du WISC-IV. Wavre : Mardaga.

Habimana, E., Éthier, L., Petot, D., et Tousignant, M. (1999). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Approcheintégrative. Gaëtan Morin.

Kaufman. A. S. (1994). Intelligent testing with the WISC-III. New York ; Wiley, Toronto.

Lichtenberge, E. O. et Kaufman, A. S. (2004). Essentials of WPPSI-III assessment.Hoboken, N.J.: John Wiley& Sons.

Lussier, F. et Flessas, J. (2001). Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris: Dunod.

Mash, EJ etHunsley, J. (2005). Evidence-Based Assessment of Child and Adolescent Disorders : Issues and Challenges. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34 (3), pp 362- 379.

Mazet, P. et Houzel, D. (1993). Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris: Maloine.

Morval, M. (1982). Le T.A.T. et les fonctions du Moi. PUM.

Petot, D. (2008). L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Paris: Dunod.

Rausch de Traubenberg, N. et Boizou, M.F. (2000). Le Rorschach en Clinique infantile. L'imaginaire et le réel chez l'enfant. Paris : Dunod.

Shentoub, V. et coll. (1998). Manuel d'utilisation du TAT. Paris : Dunod.

Smith, Steven R et Handler, Leonard. (2007). The Clinical Assessment of Children and Adolescents.A Practionner s Handbook. Lawrence Erlbaum Associates.

Teglasi, H. (2001). Essentials of TAT and Other Storytelling Techniques Assessment.John Wiley& Sons.

Vinay, A. (2007). Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant. Paris : Dunod.