

**UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

**DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE  
SYLLABUS DE COURS  
SESSION HIVER 2015**

Cours :	<b>PSY-6968J : Thérapies relationnelles / intersubjectives</b>	
Horaire :	<b>Vendredis 13h à 16h</b>	
Local :	<b>À déterminer</b>	
Chargé de cours :	<b>Nicholas Pesant, Ph.D.</b>	<b>Courriel : npesant_psy@bell.net</b>
Disponibilités :	<b>Par courriel et sur rendez-vous</b>	

**1. DESCRIPTION DU COURS :**

Introduction théorique aux écoles de pensée de la psychologie humaniste et de la théorie de l'intersubjectivité. Applications cliniques des approches relationnelles et des facteurs communs. Les enjeux de la relation thérapeutique et les moyens pour renforcer l'alliance et résoudre les impasses en psychothérapie. La conscience réflexive de soi comme principal outil d'intervention du psychologue. Les mécanismes de guérison et de changement. Le rôle de la spiritualité et du rêve en psychothérapie.

**2. OBJECTIFS DU COURS :**

**2.1 Objectif général**

S'initier à divers modèles d'intervention issus des approches humanistes contemporaines et des facteurs communs au succès de la psychothérapie.

**2.2 Objectifs spécifiques**

1. Comprendre les fondements et concepts de base des écoles humanistes et intersubjectives.
2. Comprendre l'importance de la relation thérapeutique et des caractéristiques du thérapeute dans le succès de la psychothérapie.
3. Se familiariser avec des stratégies d'intervention humanistes, intersubjectives, expérientielles et reliées aux facteurs communs.
4. Développer une vision intégrative des mécanismes de changement et de guérison selon des perspectives humanistes, intersubjective, des facteurs communs et autres.
5. Développer sa conscience réflexive de soi en connaissant mieux les valeurs, besoins et enjeux personnels qui peuvent influencer et éclairer son style naturel, son savoir être relationnel, ses enjeux contre-transférentiels et son identité professionnelle.

### **3. CONTENU DU COURS :**

#### **L'efficacité de la psychothérapie**

Données probantes versus facteurs communs

L'importance de la relation thérapeutique et des compétences relationnelles du thérapeute

#### **Les approches humanistes et la psychologie du soi (travail final)**

#### **La théorie intersubjective**

Besoins objet-soi

Principes organisateurs (schémas)

Régulation affective

Expérience subjective pluridimensionnelle

#### **La thérapie intersubjective**

La position empathique-introspective

L'accordage affectif et la validation empathique

La conscience réflexive de soi

Le co-transfert

#### **Comment travailler avec les émotions (stratégies expérientielles)**

#### **Les enjeux de la relation thérapeutique**

Le suivi en continu pour améliorer l'efficacité thérapeutique et renforcer l'alliance

Ruptures et restauration du lien thérapeutique : La gestion des fluctuations de l'alliance, des situations difficiles et des impasses relationnelles en psychothérapie

#### **Mécanismes de changement et processus de guérison**

#### **L'intersubjectivité et la compétence interculturelle**

#### **Spiritualité et psychothérapie**

#### **L'interprétation des rêves selon un modèle intersubjectif, expérientiel et intégrateur**

### **4. MÉTHODES ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUES :**

Exposés magistraux, lectures, discussions de groupe, exercices expérientiels en classe.

### **5. ÉVALUATION ET ÉCHÉANCIER :**

**Travail #1 :** Analyse d'une séance de thérapie selon l'approche intersubjective **30%**

- Longueur : environ 12 à 15 pages.
- Date de remise : 26 février (travail à remettre en classe).

**Travail #2 :** Synthèse et application pratique d'une approche humaniste **30%**

- Longueur : environ 12 à 15 pages.
- Date de remise : 22 avril (travail à remettre en classe).

**Travaux réflexifs hebdomadaires :** **30%**

- Longueur : 1-3 pages chacun.
- Minimum 8 travaux sur 11 à remettre.
- Date de remise : au début de chaque cours à partir du cours #2.

**Participation en classe** (présence, ponctualité, implication, pertinence) **10%**

**Politique de retard et plagiat :**

- À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivant la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.
- À l'UdeM, le plagiat est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants* ([www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca)).

**Suggestions de thèmes pour le travail #2**

- Carl Rogers et l'approche centrée sur la personne
- Gestalt-thérapie (Fritz Perls)
- La psychothérapie gestaltiste des relations d'objet (PGRO) (Gilles Delisle)
- L'approche existentielle (Irving Yalom, Rollo May, Medard Boss, Viktor Frankl)
- Le focusing (Eugene Gendlin)
- La psychothérapie expérientielle (Alvin Mahrer)
- La thérapie centrée sur les émotions (Robert Elliott, Leslie Greenberg, Sue Johnson)
- La psychologie du soi (Heinz Kohut)
- Les approches psychocorporelles (p. ex., W. Reich, A. Lowen et la bioénergie)
- D'autres possibilités : L'approche narrative (Michael White), *Internal family systems therapy* (Richard Schwartz), la psychologie transpersonnelle (Abraham Maslow, Stanislav Grof).

**Critères d'évaluation pour les travaux écrits**

**Travaux #1 et 2 :**

- Pertinence et rigueur
- Esprit de synthèse
- Maîtrise et compréhension des concepts et de l'approche
- Clarté (incluant la qualité de la langue)

**Travaux hebdomadaires de réflexion :**

- Implication personnelle, pertinence et conscience réflexive de soi

*Note : les travaux doivent être en Times New Roman 12, à interligne 1.5.*

## **6. BIBLIOGRAPHIE :**

### **Lectures pour le cours (à la réserve à la bibliothèque ÉPC-Bio)**

- Buirski, P. (2007). *Practicing intersubjectively* (pp. 39-60). Lanham, MD : Jason Aronson.
- Duncan, B. (2010). On becoming a better therapist. *Psychotherapy in Australia*, 16(4), pp. 42-51.
- Hassan, G., Fraser, S., Papazian-Zehrabian, G., & Rousseau, C. (2012). La psychologie clinique culturelle : Une question de savoir être. *Psychologie Québec*, 29(1), 32-34.
- Kahn, M. (1991). *Between therapist and client : The new relationship* (pp. 1-17, 133-160). New York : W.H. Freeman and Company.
- Kottler, J. A., Carlson, J., & Keeney, B. (2004). *American shaman : An odyssey of global healing traditions* (pp. 62-74). New York : Brunner-Routledge.
- Lecomte, C., & Drouin, M.-S. (2007). Les psychothérapies humanistes. Dans Ionescu, S. et Blanchet, A. (Éds). *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (pp. 407-435). Paris : PUF.
- Lecomte, C., & Richard, A. (2006). Pour une psychothérapie pleinement relationnelle. Dans S. Ginger, E. Marc et A. Tarpanian (Éds), *Être Psychothérapeute : Questions, pratiques, enjeux* (pp. 145-155). Paris : Dunod.
- Miller, S.D., Hubble, M., & Duncan, B. (2008). Supershrinks : What is the secret of their success? *Psychotherapy in Australia*, 14(4), pp. 14-22.
- Pesant, N. & Zadra, A. (2010). L'utilisation des rêves en psychothérapie : Une approche intégrative. *Revue Québécoise de Psychologie*, 31(2), 9-31.
- Rappoport, A. (1997). The patient's search for safety : The organizing principle in psychotherapy. *Psychotherapy*, 34(3), pp. 250-261.
- Ryder, A. G. (2012). Au-delà des différences de groupes : La compétence interculturelle chez les psychologues du Québec. *Psychologie Québec*, 29(1), 27, 29-31.

### **Autres suggestions de lectures**

#### **Approches humanistes**

- Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2003). *Learning emotion-focused therapy : The process-experiential approach to change*. Washington, DC : APA.
- Frankl, V. (1962). *Man's search for meaning : An introduction to logotherapy*. Boston : Beacon Press.
- Gendlin, E. T. (1996). *Focusing-oriented psychotherapy : A manual of the experiential method*. New York : Guilford Press.
- Girard, L. & Delisle, G. (2012). *La psychothérapie du lien : Genèse et continuité*. Montréal : Les Éditions du CIG.
- Mahrer, A. R. (2003). *The complete guide to experiential psychotherapy*. Boulder, CO : Bull Publishing Company.
- May, R. (1953). *Man's search for himself*. New York : Norton.
- Perls, F. S. (2003). *Manuel de Gestalt-thérapie – La Gestalt : Un nouveau regard sur l'homme*. Issy-les-Moulineaux Hauts-de-Seine : ESF.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person : A therapist's view of psychotherapy*. Boston : Houghton Mifflin.

- Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5<sup>e</sup> éd.). New York : Basic Books.
- Yalom, I. D. (2002). *The gift of therapy : An open letter to a new generation of therapists and their patients*. New York : HarperCollins.
- Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. New York : Basic Books.  
[www.cigestalt.com](http://www.cigestalt.com) (site du Centre d'Intégration Gestaltiste – CIG).

### **Psychologie du soi et théorie de l'intersubjectivité**

- Buirski, P. & Haglund, P. (2001). *Making sense together : The intersubjective approach to psychotherapy*. Northvale, NJ : Jason Aronson [*A la réserve à la bibliothèque*].
- Kohut, H. (1991). *Analyse et guérison*. Paris : PUF.
- Kohut, H. (1974). *Le Soi : La psychanalyse des transferts narcissiques*. Paris : PUF.
- Lessem, P. A. (2005). *Self psychology : An introduction*. New York : Jason Aronson.
- Lichtenberg, J. D., Lachmann, F. M., & Fosshage, J. L. (2002). *A spirit of inquiry : Communication in psychoanalysis*. New York : Routledge.
- Wolf, E. S. (1988). *Treating the self : Elements of clinical self-psychology*. New York : Guilford Press.  
[www.intersubjectivite.com](http://www.intersubjectivite.com) (site du Groupe d'étude sur l'intersubjectivité – GEI).

### **Facteurs communs**

- Duncan, B. L. (2010). *On becoming a better therapist*. Washington, DC : APA.
- Duncan, B. L., Hubble, M. A., & Miller, S. D. (1997). *Psychotherapy with "impossible" cases*. New York : W. W. Norton.
- Frank, J. D., & Frank, J. B. (1993). *Persuasion and healing : A comparative study of psychotherapy* (3<sup>e</sup> éd.). Baltimore, MD : The John Hopkins University Press.
- Hanna, F. J. (2001). *Therapy with difficult clients : Using the precursors model to awaken change*. Washington, DC : APA.
- Lecomte, C., Savard, R., Drouin, M.-S., & Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces? Implications pour la formation en psychologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 25(3), 73-102.
- Norcross, J. C. (2011). *Psychotherapy relationships that work : Evidence-based responsiveness* (2<sup>e</sup> éd.). New York : Oxford University Press.
- Wachtel, P. L. (2011). *Therapeutic communication : Knowing what to say when* (2<sup>ème</sup> éd.). New York : Gilford Press.

### **Divers**

- Haley, J. (1986). *Uncommon therapy : The psychiatric techniques of Milton H. Erickson, M.D.* New York : W. W. Norton.
- Kopp, S. B. (1972). *If you meet the Buddha on the road, kill him! The pilgrimage of psychotherapy patients*. New York : Bantam Books.
- Kottler, J. A. (2010). *On being a therapist* (4<sup>e</sup> éd.). San Francisco : Jossey-Bass.
- Watzlawick, P., J.H. Weakland, J. H., & Fisch, R. (1975). *Changements : Paradoxes et psychothérapie*. Paris : Seuil.
- White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. New York : W. W. Norton.