

Syllabus de cours
PSY- 6616 : Perspectives actuelles sur l'adolescence
Hiver 2016 - 3 crédits
Professeure : Dominique Meilleur, Ph.D.

Horaire du cours : Lundi après-midi de 13h à 16h
Local : D- 490.6

Disponibilités du professeur : jeudi après-midi, sur rendez-vous
Bureau du professeur : E-350 au Pavillon Marie-Victorin
Téléphone : 514- 343-5866
Courriel : dominique.meilleur@umontreal.ca

Auxiliaire du cours

Descriptif officiel du cours dans le répertoire :

Perspectives théoriques sur l'adolescence. Courants de recherche actuels. Analyse critique des pratiques professionnelles.

Description détaillée

Ce cours s'adresse aux étudiants inscrits aux études supérieures au département de psychologie et qui s'intéressent à l'adolescence et au travail clinique auprès des adolescents. Le cours vise à revoir certaines notions théoriques entourant les principaux enjeux développementaux inhérents à la période de l'adolescence et à réfléchir et discuter des impacts de diverses problématiques ou psychopathologies qui peuvent survenir à cette période sur le processus développemental de l'adolescence. Les implications potentielles de la présence de ces difficultés dans le travail psychothérapeutique auprès des adolescents seront abordées et discutées.

Objectifs :

- Se familiariser avec certaines perspectives théoriques sur l'adolescence à partir d'écrits contemporains sur le sujet.
- Approfondir les connaissances entourant certaines problématiques ou psychopathologies qui apparaissent ou se manifestent pendant la période de l'adolescence.
- Favoriser la réflexion et les échanges entourant les impacts possibles de certaines difficultés sur le processus de l'adolescence incluant les transformations et transitions qui surviennent pendant cette période.

- Encourager la réflexion critique et la discussion entourant l'influence de la présence de ces difficultés sur l'intervention psychologique auprès des adolescents.
- Réfléchir et échanger sur l'impact possible de ces difficultés sur les manifestations contre-transférentielles dans le travail clinique.
- Favoriser l'intégration de diverses notions théoriques du développement à l'adolescence à la pratique clinique auprès de la clientèle adolescente.

Format du cours

Le cours d'une durée de 3 heures par semaine et s'échelonne de janvier à avril 2016.

Méthodes pédagogiques :

Le cours est donné sous forme de séminaires dans le but de favoriser les échanges et discussions dans le groupe. Les méthodes pédagogiques privilégiées pendant le semestre seront variées : présentations magistrales par le professeur, lectures de textes, échanges et discussions semi-dirigés à partir des textes à lire.

À chaque semaine un thème spécifique en lien avec l'adolescence ou des difficultés qui peuvent se manifester à cette période sera abordé en classe. Des lectures obligatoires (au nombre de 7) devront être effectuées par chaque étudiant pour les 4 premières semaines (cours 2 à 5) de cours. Pour les cours suivants (cours 6 à 12), les lectures obligatoires seront réparties entre les étudiants (en deux groupes) afin de partager le travail. Ces lectures seront réparties dès le premier cours (11 janvier 2016). Une grille d'analyse de lecture sera proposée aux étudiants (au 1^{er} cours) afin de les aider à préparer les échanges et discussions en classe et pour orienter les courts travaux à remettre en classe à chaque semaine.

L'évaluation des étudiants :

L'évaluation pour le cours sera répartie en **trois parties** :

Les portions 1 et 2 portent sur la lecture de textes et la participation en classe et valent pour 60 % de la note finale.

Portion 1 :

- 1) La première portion de l'évaluation porte sur la lecture des textes obligatoires (pour tous) et la préparation et participation de l'étudiant aux échanges et discussions qui surviendront en classe à propos de ces lectures (4 premiers cours). Chaque étudiant devra rédiger un court résumé de chaque texte lu (1/2 à 1 page maximum, police Times New Roman, 12 points, simple interligne) et en remettre une copie au professeur au début de chaque cours. Des points seront accordés

pour les résumés de ces 7 premiers textes ainsi que pour la participation en classe. Les points seront répartis de la façon suivante : 2 points par résumé de lecture (7 textes X 2 points = 14 points) et 1 point par cours pour la participation (4 cours X 1 point = 4 points). **Pour les 4 premiers cours un total de 18 points sera colligé équivalents à 18% de la note finale. Le résumé du texte sera à remettre au professeur au début de chaque cours copie papier.** L'étudiant devra mettre son nom et numéro d'identification en haut de la page.

Portion 2 :

- 2) La deuxième portion de l'évaluation portera sur les lectures obligatoires à chaque cours (cours 6 à 12) qui réparties entre les étudiants. À chaque semaine un thème sera abordé et discuté en classe à l'aide d'un, deux ou trois textes sur le sujet. Pour favoriser les échanges, les étudiants devront avoir lu les textes. Dans le but de partager le travail entre les étudiants, les lectures seront divisées en deux groupes d'étudiants à chaque semaine. Chaque étudiant devra lire (en moyenne) un texte à chaque semaine. Les textes porteront sur le thème abordé en classe. Chaque étudiant sera responsable de lire le texte qui lui a été désigné et de se préparer aux échanges et discussions qui surviendront en classe en complétant les divers thèmes de la grille de lecture (la grille sera présentée et discutée en classe au 1^{er} cours). Chaque étudiant devra remettre, **au début de chaque cours, une copie papier de la grille de lecture qu'il aura complétée à partir de sa lecture hebdomadaire.** La grille devrait avoir un **maximum de 2 pages** (police Times New Roman, 12 points, simple interligne). Attention : par souci d'équité entre les étudiants, en termes de nombres de pages à lire, certains étudiants auront parfois 2 courts textes à lire plutôt qu'un texte plus long. Les étudiants qui auront 2 textes à lire n'auront qu'une seule grille de lecture à compléter qui intégrera les 2 textes. Les points seront répartis de la façon suivante : lecture des textes et complétion de la grille de lecture (document papier à remettre au professeur au début du cours) et participation en classe = 6 points par cours. Donc au total : 7 grilles de lectures + participation au cours (7 grilles X 6 points = 42 points). **La complétion des grilles (7) et la participation aux échanges pendant le cours équivalent à un total de 42 points qui compteront pour 42% de la note finale.**

Portion 3 :

- 3) La troisième portion de l'évaluation porte sur un travail final individuel à remettre à la fin de la session. Le travail devra porter sur une problématique spécifique à l'adolescence (psychopathologie, difficulté, manifestation spécifique, etc...) au choix de l'étudiant. Le thème choisi par l'étudiant pour son travail pourra se rapporter soit à son thème de recherche (mémoire, essai, thèse), soit à un des thèmes abordés dans le cours (il faudra faire attention de ne pas simplement répéter ce qui a déjà été abordé et discuté dans le cours) ou soit sur un autre sujet se rapportant à l'adolescence. En guise d'exemples une liste de suggestions est présentée plus bas. Le travail a pour objectif d'approfondir les connaissances sur une problématique portant sur l'adolescence et à favoriser l'intégration de certaines notions théoriques et cliniques vues en classe. **L'étudiant devra intégrer dans son travail au moins 2 des thèmes ou différentes notions (parmi**

les thèmes # 2 à # 10 de la grille) abordées dans la grille de lecture pendant le semestre. Le travail équivaut à 40 points pour 40% de la note finale.

Suggestions de thèmes possibles pour le travail :

- Comportements violents à l'adolescence; adolescents qui commettent un abus sexuels; trouble d'opposition; automutilation et scarification; obésité; maladie chronique mortelle; maladie chronique; homosexualité; avoir un parent atteint d'un trouble de santé mentale et être adolescent; handicap physique à l'adolescence; problème de santé mentale à l'adolescence; dépression à l'adolescence; conduites à risque; troubles d'anxiété; être victime d'une agression sexuelle à l'adolescence; ...

Le travail final devra être d'une longueur se situant entre **15 à 20 pages (maximum), rédigé à doubles interlignes (police Times New Roman, 12 points)**. La mise en page devra suivre les règles et normes de présentation du guide de l'étudiant aux études supérieures.

Il faudra être attentif au style utilisé, et à la qualité de la langue, et ce, pour tous les travaux qui seront remis au professeur pendant ce cours. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% maximum de la note). Le travail final est à remettre **au plus tard le 25 avril 2016 avant 16 heures dans la chute à travaux au secrétariat de psychologie (4^{ème} étage)**. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants (des cycles supérieurs). Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

CONTENU DU COURS

Cours du 11 janvier 2016

- Présentation du syllabus de cours
- Discussion du fonctionnement dans le cours
- Présentation des textes
- Présentation de la grille de lecture
- Répartition des articles à lire par les étudiants pour les échanges en classe sur les thèmes pendant la session

Cours du 18 janvier 2016

- Thème : **L'adolescence**
- Brève présentation en classe par le professeur

- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : TOUS

Texte 1 : Anatrella, T. (2003). Les «adulescents». *Études*, 7 (399), pp. 37- 47.

Texte 2 : Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? *Adolescence*, 31(1), pp.185-190.

Cours du 25 janvier 2016

- Thème : Les **parents** d'adolescents
- Brève présentation en classe par le professeur
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : TOUS

Texte 1 : Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amssek, *De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?* Paris: Eres, pp.165-174.

Cours du 1^{er} février 2016

- Thème : **l'alliance thérapeutique** avec les adolescents dans l'intervention psychologique
- Brève présentation en classe par le professeur
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : TOUS

Texte 1: Shirk, S.R., Karver, M.S. & Brown, R. (2011). The Alliance in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 48 (1), pp. 17-24.

Texte 2 : Braconnier, A. (2014). Enjeux de l'alliance thérapeutique à l'adolescence. Dans A. Périer *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Colin, pp. 75-89.

Cours du 8 février 2016

- Thème : **L'approche motivationnelle**
- Brève présentation en classe par le professeur
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : TOUS

Texte 1 : Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Qu'est-ce que l'entretien motivationnel ? Dans *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions-Dunod, pp. 39-50.

Texte 2 : Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Le changement et la résistance. Dans *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris : InterEditions-Dunod, pp. 51-61.

Cours du 15 février 2016

- Thème : Les **troubles de la conduite alimentaire**
- Brève présentation en classe par le professeur
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A: Nicholls, D. (2007). Aetiology. In B. Lask & R. Bryant-Waugh. *Eating Disorders in Childhood and Adolescence*. London New York: Routledge, pp. 51-74.

Textes B : Valls, M., Chabrol, H. (2014). Les troubles alimentaires chez les hommes : une revue de la littérature actuelle. *Journal de thérapie comportementale*, 24, pp. 92-97.

et

Welch, E., Ghaderi, A., Swenne, I. (2015). A comparison of clinical characteristics between adolescent males and females with eating disorders. *BMC Psychiatry*, 15, 45, pp. 1-7.

Cours du 22 février 2016

- Thème : Les **troubles de l'agir, troubles de conduites ou de comportements**
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : TOUS

Texte : Marcelli, D., Braconnier, A. (2008). Le problème de l'agir et du passage à l'acte. Dans *Adolescence et psychopathologie*. 7^{ème} éd. Paris: Masson, pp. 96-127.

Cours du 29 février 2016 : pas de cours semaine de lecture

Semaine de lecture

Cours du 7 mars 2016

- Thème : Le diagnostic **d'état-limite** à l'adolescence
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A : Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M. (2008). Fact or fiction: Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. *Clinical Psychology*, 28, pp. 969- 981.

Texte B : Gicquel, L., Pham-Scottet, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 59, pp. 316- 322.

Cours du 14 mars 2016

- Thème : **Les addictions ou troubles de dépendances**
- Les addictions aux substances : drogues et alcool
- Les addictions comportementales : la cyberdépendance
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A : Marcelli, D., Braconnier, A. (2008). Dépendances. Dans *Adolescence et psychopathologie*. 7^{ème} éd. Paris: Masson, pp. 379-409.

Textes B : Varascon, I. (2009). Les addictions comportementales : définitions, évolution du concept et questions. In *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 11-18.
et

Bonnaire, C., Varascon, I. (2009). La cyberdépendance. In *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 107- 132.

Cours du 21 mars 2016

- Thème : **Le trouble de l'identité de genre, la dysphorie de genre à l'adolescence**
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

Textes A : Le Heuzey, M.F. (2013). Le concept de trouble de l'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent. Qu'en savoir? Que dire? Que faire? *Archives de pédiatrie*, 20, pp. 318-322.

et

Zucker, K. J. (2008). Enfants avec troubles de l'identité sexuée: y-a-t-il une pratique la meilleure ? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56, pp. 350-357.

Texte B : Tishelman, A.C., Kaufman, R., Edwards-Leeper, L., Mandel, F.H., Shumer, D.E., Spack, N.P. (2014). Serving Transgender Youth : Challenges, Dilemmas, and Clinical Examples. *Professional Psychology: Research and Practice*. 46, 1, pp. 37-45.

Cours du 28 mars : pas de cours, congé férié

Congé férié – Lundi de Pâques – pas de cours

Cours du 4 avril 2016

- Thème : **Les tentatives de suicide, le suicide** à l'adolescence
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A: Bedwani, N. C. (2015). Ados souffrants en quête de remède..... Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 19-30.

Texte B : Bedwani, N. C. (2015). Reconnaître et comprendre l'adolescent suicidaire. Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 55-73.

Cours du 11 avril 2016

- Thème : le **décrochage scolaire et les marques corporelles et tatouages**
- Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes

Textes à lire : 2 GROUPES

- Thème : **Le décrochage scolaire**

Texte A : Lecocq, A. Fortin, L., Lessard, A. (2014). Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage. *Revue des sciences de l'éducation*, 40, 1, pp. 11-37.

- Thème : **Les marques corporelles et tatouages** à l'adolescence
- Discussion à partir de textes

Texte B : Gaspard, J.L., Hamon, R., Da Silva Junior, N., Doucet, C. (2014). Marques corporelles, tatouages et solutions subjectives à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, pp. 168- 176.

BIBLIOGRAPHIE

Code de déontologie des psychologues du Québec (2008). Document disponible sur le site web de l'Ordre : www.ordrepsy.qc.ca.

Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington : APA.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Washington : APA.

Anatrella, T. (2003). Les «adulescents». *Études*, 7 (399), pp. 37- 47.

Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Université de Montréal.

Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.

Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Bordas.

Birraux, A. (1990). *L'adolescent face à son corps*. Paris: Universitaires.

Bonnaire, C., Varascon, I. (2009). La cyberdépendance. Dans *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 107- 132.

Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London : Karnac.

Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.

Braconnier, A. (2014). Enjeux de l'alliance thérapeutique à l'adolescence. Dans A. Périer *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Colin, pp. 75-89.

Chabert, C., Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris : PUF.

Chambon, O. et Marie-Cardine, M. (1999). Le thérapeute et la relation thérapeutique, Dans *Les bases de la psychothérapie*. Paris : Dunod, 1999, pp. 77-117.

Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Presses de l'université de Montréal.

Corcos, M., Pham-Cottez, A. et Speranza, M. (2014). *Troubles de la personnalité borderline à l'adolescence*. Paris : Dunod.

Delourme, A, Marc, E. (2014). *Pratiquer la psychothérapie*. 3^{ème} éd. Paris : Dunod.

Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.

Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle. *Psychological Issues*, New York: International Universities Press.

Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse : Érès.

Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.

Gabbard, G.O. (2010). *Psychothérapie psychodynamique. Les concepts fondamentaux*. Elsevier Masson.

Gaspard, J.L., Hamon, R., Da Silva Junior, N., Doucet, C. (2014). Marques corporelles, tatouages et solutions subjectives à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, pp. 168- 176.

Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? *Adolescence*, 31, 1, pp. 185-190.

Gicquel, L., Pham-Scottez, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 59, pp. 316- 322.

Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.

Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.

Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 42(8-9), 395-402.

Jeammet, P. (1980). Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leurs articulations à l'adolescence. *Revue Française de Psychanalyse*, 44, 481-522.

Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amselek, *De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?* Paris: Eres, pp. 165-174.

Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441- 522.

Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.

Laufer, M. et Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.

Lecocq, A. Fortin, L., Lessard, A. (2014). Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage. *Revue des sciences de l'éducation*, 40, 1, pp. 11-37.

Le Heuzey, M.F. (2013). Le concept de trouble de l'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent. Qu'en savoir? Que dire? Que faire? *Archives de pédiatrie*, 20, 318-322.

Marcelli, D. et Braconnier, A. (2008). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Masson, 7^{ème} éd.

Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M. (2008). Fact or fiction : Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. *Clinical Psychology*, 28, pp. 969- 981.

Miller, W.R. et Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à changer*. Paris : Inter-Éditions-Dunod.

Naar-King, S. et Suarez, M. (2011). *L'entretien motivationnel avec les adolescents et les jeunes adultes*. Paris : Inter-Éditions.

Nicholls, D. (2007). Aetiology. In B. Lask & R. Bryant-Waugh. *Eating Disorders in Childhood and Adolescence*. London New York: Routledge, pp. 51-74.

Périer, A. (2014). *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Collin.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. et Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.

Shirk, S.R., Karver, M.S. & Brown, R. (2011). The Alliance in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 48, vol.1, pp. 17-24.

Tishelman, A.C., Kaufman, R., Edwards-Leeper, L., Mandel, F.H., Shumer, D.E., Spack, N.P. (2014). Serving Transgender Youth: Challenges, Dilemmas, and Clinical Examples. *Professional Psychology: Research and Practice*. 46, 1, 37-45.

Valls, M., Chabrol, H. (2014). Les troubles alimentaires chez les hommes : une revue de la littérature actuelle. *Journal de thérapie comportementale*, 24, 92-97.

Varascon, I. (2009). Les addictions comportementales : définitions, évolution du concept et questions. In *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 11-18.

Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners. London: Karnac.

PSY 6616 - Dominique Meilleur PhD/ Perspectives actuelles sur l'adolescence/ Hiver 2016

Welch, E., Ghaderi, A., Swenne, I. (2015). A comparison of clinical characteristics between adolescent males and females with eating disorders. *BMC Psychiatry*, 15, 45, pp. 1-7.

Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, American Psychiatric Press.

Zucker, K. J. (2008). Enfants avec troubles de l'identité sexuée: y-a-t-il une pratique la meilleure ? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56, 350-357.