

Cours PSY6106 : Contribution psychologique à la santé
(3 crédits)

Serge Sultan

Programmes : Cours ouvert
Session : Hiver
Horaire : Mardi 8h30-11h30

Description

Le cours présente des orientations théoriques originales et la manière dont ces orientations inspirent les travaux de recherche appliquée dans le domaine des interventions psychosociales dans le domaine de la santé. L'objectif du cours est d'aborder les grandes questions du domaine de la psychologie de la santé, en insistant sur les interrelations entre les émotions et la maladie. Les théories et les méthodes de la recherche sont étroitement liées au développement des interventions. On insiste notamment sur deux orientations de la psychologie de la santé, clinique et sociale. Plusieurs logiques d'articulation entre les activités psychologiques et le fonctionnement somatique sont abordées et critiquées : rôle des émotions, adaptation socio-affective, comportements en santé.

Apprentissages visés

Une connaissance des mécanismes d'articulation corps-esprit est visée, en particulier sur le lien émotion-santé, la modélisation sociocognitive du comportement, l'interaction psychopathologie et santé, les aspects interactionnels de la relation soignante. Le cours vise aussi à acquérir un esprit critique face aux recherches et à l'évaluation des données probantes, notamment sur le développement et l'évaluation des interventions. On souhaite que l'étudiant puisse développer sa capacité à déterminer sa propre stratégie de recherche dans ce domaine.

Modalité d'évaluation des apprentissages

En lien avec les objectifs pédagogiques, trois modalités d'évaluation sont retenues.

1) Une lecture pertinente pour la séance est faite par les étudiants et présenté oralement. On présente une recherche empirique du domaine, les objectifs, les méthodes et les résultats principaux. On offre une brève critique (15-20 minutes). Une discussion de 5-10 minutes est ensuite consacrée à l'article. Les articles proposés sont disponibles sur Studium (cf. plan de cours). (25% de la note finale).

2) Programme d'intervention. Les étudiants présentent oralement une intervention de prévention ou de réhabilitation de leur choix. Exemple : atelier de gestion du stress en réhabilitation cardiaque, programme de soutien de parents d'enfants avec cancer, programme d'arrêt de tabac, etc. Il est important de choisir une intervention fondée sur les données probantes (25% note finale).

3) Évaluation du programme choisi à l'aide d'outils méthodologiques existants. L'étudiant choisit un article d'évaluation des effets de l'intervention et en rédige une critique complète en 5 pages double interligne, Times 12. Pour cette critique, il est demandé d'utiliser des listes de critères et de cotation méthodologiques existantes (une liste est disponible sur le site : <http://community.cochrane.org/about-us/evidence-based-health-care/webliography/books/reporting> et peut-être complétée par les critères JARS applicables à la psychologie, article disponible sur Studium). (50% de la note finale).

Formule pédagogique

Chaque séance est divisée en deux ou trois périodes. Dans la première, l'enseignant apporte des contenus organisés sur le thème de la séance. La présentation est toujours organisée pour apporter des contenus théoriques et des applications méthodologiques ou cliniques. Dans la deuxième, les étudiants présentent oralement sur le thème proposé et/ou un article empirique est discuté.

Une ou deux présentations d'intervenants extérieurs praticiens sont prévues dans la session. Les thèmes envisagés sont souvent en lien avec l'oncologie psychosociale ou la médecine comportementale (détails donnés à la première séance).

Matériel pédagogique

L'ensemble du matériel pédagogique est mis à disposition sur la plateforme *Studium*. Il s'agit principalement d'un portfolio d'articles et de présentations power-point. Certains outils d'évaluation spécifiques sont également communiqués aux étudiants de cette manière.

Ouvrages

Il existe de multiples manuels généraux en psychologie de la santé. Des ouvrages introductifs sont recommandés :

- Ogden, J. (2014). *Psychologie de la santé*. Louvain-la-neuve : De Boeck.
- Sultan, S. & Varescon, I. (2012). *Psychologie de la santé*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Van Rillaer, J. & Van Broeck, N. (2012). *L'accompagnement psychologique des enfants malades*. Paris : Odile Jacob.

Thèmes abordés

Thème 1

Conceptions actuelles de la psychologie de la santé. Vers une synthèse des approches sociales et cliniques.

Lecture :

- Segerstrom, S.G., & O'Connor, D.B. (2012). Stress, health and illness: Four challenges for the future. *Psychology and Health, 27*, 128-140.

Thème 2

Logique de la psychosomatique (1) : rôle des émotions et du stress
Histoire et actualité des liens entre les émotions et le développement des maladies
Les différentes hypothèses physiologiques pour expliquer ces liens.

Lecture :

- Chrousos, G.P. (2009). Stress and disorders of the stress system. *Nature Reviews Endocrinology, 5*, 374-381.
- Rustad, J.K., Musselman, D.L., & Nemeroff, C.B. (2011). The relationship of depression and diabetes: Pathophysiological and treatment implications. *Psychoneuroendocrinology, 36*, 1276-1286.

Thème 3

Logique de la psychosomatique (2) : rôle de la régulation des émotions
Le stress psychologique, l'interprétation des situations et la régulation des émotions. Approche personnalologique et situationnelle.

Lecture :

- Denollet, J. (2000). Type D personality. A potential risk factor refined. *Journal of Psychosomatic Research, 49*, 255-266.
- Porcelli, P., Bagby, M., Taylor, G.J., De Carne, M., Leandro, G., & Todarello, O. (2003). Alexithymia as predictor of treatment outcome in patients with functional gastrointestinal disorders. *Psychosomatic Medicine, 65*, 911-918.

Thème 4

Trajectoire avec la maladie et trajectoire de soin. Répercussions psychologiques de la maladie et des traitements. Impact psychopathologique. Point de vue des patients sur les difficultés aux différents moments de la trajectoire de la maladie.

Lecture :

- Mellon, S., Kershaw, T.S., Northouse, L.L., & Freeman-Gibb, L. (2007). A family-based model to predict fear of recurrence for cancer survivors and their caregivers. *Psycho-oncology, 16*, 214-223.
- Suchoka-Capitano, A., & Bungener, C. (2010). Peur de la récurrence et/ou progression du cancer et prévention en santé mentale. *Psycho-oncologie, 4*, 237-243.

Thème 5

Le repérage de la détresse chez les malades et leurs proches. Concepts et outils.

Lecture :

- Roy, T., Lloyd, C.E., Pouwer, F., Holt, R.I.G., & Sartorius, N. (2011). Screening tools used for measuring depression among people with Type 1 and Type 2 diabetes: A systematic review. *Diabetic Medicine*, available online.
- Streiner, D.L. (2003). Diagnosing tests: Using and misusing diagnostic and screening tests. *Journal of Personality Assessment*, 81, 209-219.

Thème 6

L'adaptation de l'individu à la maladie. Présentation et critique des modèles d'ajustement appliqués à la maladie. Spécificité des processus adaptatifs chez l'enfant et l'adolescent.

Lecture :

- Hou, W.K., Law, C.C., Fu, Y.T. (2010). Does change in positive affect mediate and/or moderate the impact of symptom distress on psychological adjustment after cancer diagnosis? A prospective analysis. *Psychology and Health*, 25, 417-431.
- Wakefield, C.E., McLoone, J., Goodenough, B., Lenthen, K., Cairns, D.R., & Cohn, R.J. (2010). The psychosocial impact of completing childhood cancer treatment: A systematic review of the literature. *Journal of Pediatric Psychology*, 35, 262-274.

Thème 7

L'ajustement familial et dyadique. Présentation de modèles et méthodes de recherche. Dyade patient-conjoint et dyade parent-enfant.

Lecture :

- Edwards, B., & Clarke, V. (2003). The psychological impact of a cancer diagnosis on families: The influence of family functioning and patients' illness characteristics on depression and anxiety. *Psycho-oncology*, 13, 562-576.
- Machado da Silva, F., Jacob, E., Castanheira Nascimento, L. (2010). Impact of childhood cancer on parents' relationships: An integrative review. *Journal of Nursing Scholarship*, 42, 250-261.

Thème 8

L'autorégulation en santé : buts, engagements et représentations. Les grands principes des modèles d'autorégulation. Les buts et les valeurs en matière de santé. L'approche de la représentation de la maladie et la théorie de l'autorégulation. Illustration par la représentation du diabète.

Lecture :

- Regan Sterba, K., DeVellis, R.F., Lewis, M.A., DeVellis, B.M., Jordan, J.M., & Baucom, D.H. (2008). Effect of couple illness perception congruence on psychological adjustment in women with rheumatoid arthritis. *Health Psychology*, 27, 221-229.
- Wrosch, C., Scheier, M.F., Miller, G.E., Schulz, R., & Carver, C.S. (2003). Adaptive self-regulation of unattainable goals: Goal disengagement, goal reengagement, and subjective well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1494-1508.

Thème 9

Les comportements de santé et leurs déterminants : approche sociocognitive. Explication, modélisation et intervention. Exemple de la théorie du comportement planifiée en prévention primaire et secondaire.

Lecture :

- Weinstein, N.D. (1993). Testing four competing theories of health-protective behavior. *Health Psychology*, 12, 324-333.

- Morey, M.C., Snyder, D.C., Sloane, R. et al. (2009). Effects of home-based diet and exercise on functional outcomes among older, overweight long-term cancer survivors. *JAMA*, 301, 1883-1891.

Thème 10

Les comportements de soin et leurs déterminants : self-care et self-management. Principes des interventions : motivation et appropriation active/positive (empowerment)

Lecture :

- DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnieriek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: A three-factor model to guide practice. *Health Psychology Review*, 6, 74-91.
- Wenger, K., Welch, G.W., Butler, H.A., & LaGreca, A.M. (2005). Measuring diabetes self-care. A psychometric analysis of the self-care inventory-revised with adults. *Diabetes Care*, 28, 1346-1352.

Thème 11

Approche expérientielle de la maladie, appropriation et identité de malade. Approches qualitatives en santé. Exemples de recherches autour du cancer de l'enfant.

Lecture :

- Patterson, J.M., Holm, K.E., Gurney, J.G. (2004). The impact of childhood cancer on the family: A qualitative analysis of strains, resources, and coping behaviors. *Psycho-oncology*, 13, 390-407.

Thème 12

La relation patient-professionnel (1). Modèles de l'empathie clinique et effets de l'empathie chez les adultes malades.

Lecture :

- Hojat, M., Mangione, S., Nasca, T.J., Gonnella, J.S., & Magee, M. (2005). Empathy scores in medical school and ratings of empathic behaviour in residency training 3 years later. *The Journal of Social Psychology*, 145, 663-672.
- Decety, J., Yang, C.Y., & Cheng, Y. (2010). Physicians down-regulate their pain empathy response: An event-related brain potential study. *NeuroImage*, 50, 1676-1682.

Thème 13

La relation patient-professionnel (2). La communication et sa codification. Les types de communication médicale, exemple de la cancérologie.

Lecture :

- Razavi, D., Delvaux, N., Marchal, S., Durieux, J.-F., Farvacques, C., Dubus, L., & Hogenraad, R. (2002). Does training increase the use of more emotionally laden words by nurses when talking with cancer patients? A randomized study. *British Journal of Cancer*, 87, 1-7.
- Bonvicini, K.A., Perlin, M.J., Bylund, C.L., Carroll, G., Rouse, R.A., & Goldstein, M.G. (2009). Impact of communication training on physician expression of empathy in patient encounters. *Patient Education and Counseling*, 75, 3-10.

Thème additionnel

(Ce thème peut venir en remplacement ou en plus du programme ci-dessus en fonction des contraintes en cours de session.)

La santé psychologique des professionnels de soins. Burnout, troubles anxio-dépressifs et traumatismes. Modélisation et prévention du burnout.

Lecture :

- Mukherjee, S., Beresford, B., Glaser, A., & Sloper, P. (2009). Burnout, psychiatric morbidity, and work-related sources of stress in paediatric oncology staff: A review of the literature. *Psycho-oncology*, *18*, 1019-1028.
- Roth, M., Morrone, K., Moody, K., Kim, M., Wang, D., Moadel, A., & Levy, A. (2011). Career burnout among pediatric oncologists. *Pediatric Blood and Cancer*, *57*, 1168-1173.