

PERSONNALITÉ II (PSY 3257G)

- Syllabus -

Trimestre d'hiver 2016

Chargée de cours : D^{re} Julie Dauphin, Ph.D., psychologue

Courriel : dauphinj@me.com

Téléphone : (514) 606-8283

Horaire : mardi 16h à 19h (5 janvier au 12 avril 2016)

Local : à déterminer

Auxiliaire d'enseignement : à déterminer

Courriel : à déterminer

Disponibilité : à déterminer

Descriptif du cours

Étude approfondie des principales théories de la personnalité. Applications à la compréhension des comportements.

Apprentissages visés

Ce cours vise l'approfondissement de l'étude de la personnalité adulte normale et pathologique. L'approche psychodynamique contemporaine sera privilégiée; d'autres modèles (e.g. neurosciences, modèle médical du DSM-5) serviront également d'appui à notre conceptualisation du fonctionnement de la personnalité. Des repères théoriques, empiriques et cliniques seront présentés afin de permettre à l'étudiant(e) d'avoir des outils pour être en mesure de formuler des hypothèses éclairées sur le fonctionnement de la personnalité. L'évaluation de la personnalité par les tests sera brièvement abordée.

La notion de représentations de soi servira de fil conducteur pour aborder l'étude de la personnalité adulte. L'étudiant(e) apprendra à faire des ponts entre les discours cliniques et métapsychologiques sur la personnalité et ses concepts associés (par ex. mentalisation, tempérament, mémoire autobiographique, identité). Une portion du cours visera l'étude des aspects plus pathologiques de la personnalité. Le cours comportera également un bloc spécifique dédié plus spécifiquement à l'évaluation de la personnalité par les tests psychométriques. Cette portion du cours ne prétend pas permettre à l'étudiant(e) la maîtrise des outils présentés, mais se veut un premier contact avec les principes de base qui sous-tendent la construction et l'utilisation des tests de personnalité.

Modalités d'enseignement

- Cours magistraux
- Présentations et discussions de cas cliniques en groupe

Matériel pédagogique obligatoire

- Notes de cours
- Lectures obligatoires
- Questions préparatoires sur les lectures pour les examens (intra et final)
- Formulaire d'engagement à la confidentialité (remise au 1^{er} cours)

Matériel pédagogique facultatif

- Exercices spécifiques sur certains thèmes
- Lectures complémentaires

Calendrier des activités

Cours	Date	Matière et lectures obligatoires
1	5 janvier 2016	Présentation du plan de cours et signature du formulaire d'engagement à la confidentialité. Axes nosographiques (catégoriel, dimensionnel, statique, dynamique) et modèles de la personnalité normale et pathologique (DSM-5, schémas, modèle structural, processus psychologiques). Tempérament et caractère. Notion de mentalisation. Lecture obligatoire : Nil
2	12 janvier 2016	Pathologies de la personnalité selon le DSM-5. Situation nosologique et critique du modèle. Modèle alternatif du DSM-5 pour l'évaluation de la personnalité. Enjeux cliniques. Liens avec l'évaluation psychométrique de la personnalité. Lecture obligatoire : Luyten et Blatt (2015)
3	19 janvier 2016	Modèle structural de la personnalité (1 ^{ère} partie). Notions de relations d'objet, épreuve de réalité, nature de l'angoisse, mécanismes de défense, force du moi (et liens avec la notion de mentalisation), Lecture obligatoire : McWilliams (2011)
4	26 janvier 2016	Modèle structural de la personnalité (2 ^e partie – suite et fin). Illustration de cas.
5	2 février 2016	La constance affective de l'objet (Mahler). Aspects développementaux et liens avec la théorie de l'attachement. Positions schizo-paranoïde et dépressive (Klein). Liens avec la pathologie de la personnalité. Lecture obligatoire : Gergely (2000) Klein (1959/1968)
6	9 février 2016	L'inconscient revisité : les représentations de soi et les systèmes de mémoire (déclarative, procédurale-affective). Réalité objective et psychique : Le rôle du fantasme. Liens avec l'identité. Modèle neuropsychanalytique du Soi. Liens avec la théorie cognitive des schémas de Young. Lectures obligatoire : Cousineau (2010)
7	16 février 2016	Les styles d'interactions communicatives (Liberman). Implications pour l'évaluation du caractère. Utilisation technique en psychothérapie.
-	23 février 2016	Examen intra-trimestriel (50%)
-	1 ^{er} mars 2016	Relâche – Semaine d'activités libres
8	8 mars 2016	Introduction à l'évaluation clinique de la personnalité. L'entrevue clinique. Le contretransfert et l'évaluation de la personnalité. L'évaluation de la personnalité par les tests : généralités et types de tests utilisés.
9	15 mars 2016	Le MMPI-II. Postulats et principes généraux. Propriétés psychométriques du test. Échelles de validité et échelles cliniques de base. Utilité et statut du test.
10	22 mars 2016	Le test de Rorschach. Mythes et réalités. Développement du test. Postulats et principes généraux (cotation et interprétation). Utilité et statut du test. Propriétés psychométriques. Lecture obligatoire : Meyer & Viglione (2008)
11	29 mars 2016	Le <i>Thematic Aperception Test</i> (TAT) : Analyse classique par thèmes de planches (Chabert, Shentoub). Qualités et limites psychométriques. Introduction à l'analyse de la forme du discours (si le temps le permet). Lecture obligatoire : Brunet (1999)
12	5 avril 2016	Les productions de dessins chez l'adulte. Le <i>House-Tree-Person</i> . Liens avec les autres tests. Qualités et limites psychométriques. Utilisation en clinique adulte. Lecture obligatoire : Buck & Warren (2002)
13	12 avril 2016	Cours d'intégration de la matière : Révision des notions dans le cadre de présentations de cas cliniques.
-	26 avril 2016	Examen final (50%)

Modalités d'évaluations

- Examen intra : 50 % (40 questions : choix multiples, courts développements, incluant sur les lectures)
- Examen final : 50 % (40 questions : choix multiples, courts développements, incluant sur les lectures)

N.B. La remise du formulaire d'engagement à la confidentialité est obligatoire

Notes

N.B. À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

N.B. À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivant la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

RÉFÉRENCES

(Liste non exhaustive – autres références fournies sur demande)

**Indique les lectures obligatoires*

- Akiskal, H.S. (1995). Les tempéraments cyclothymiques, hyperthymiques et dépressifs dans la clinique actuelle. *Revue internationale de psychopathologie*, 17, 43-70.
- Anzieu, D. & Chabert, C. (1961/2004). Les méthodes projectives. Paris: PUF.
- Beres, D. (1962). The unconscious fantasy. *Psychoanalytic Quarterly*, 38, 309-328.
- *Brunet (1999). Les instruments projectifs en expertise psycholégale. Dans L.Brunet (Ed.), *L'expertise psycholégale : Balises méthodologiques et déontologiques* (pp.329-351). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.
- *Buck, J.N. & Warren, W.L. (2002). House-Tree-Person Projective Drawing Technique (HTP). Manual and Interpretive Guide. USA: Western Psychological Services.
- Cloninger, C.R., Svrakic, D.M., Przybeck, T.R. (1993). A psychobiological model of temperament and character. *Archives of General Psychiatry*, 50, 975-990.
- *Cousineau, P. (2010). La thérapie des schémas. *Psychologie Québec*, 27, 54-55.
- Damasio, A. (1999). *The feeling of what happens*. San Diego: Harcourt Inc.
- Dumesnil, F. (1998). Chapitre 17 : Les troubles de l'identité. Dans : F. Dumesnil, *Parent responsable, enfant équilibré* (pp.289-313). Canada : Éditions de l'Homme.
- Fosshage, J.L. (2005). The Explicit and Implicit Domains in Psychoanalytic Change. *Psychoanalytic Inquiry*, 25, 516-539.

- *Gergely, G. (2000). Reapproaching Mahler : New Perspectives on normal autism, symbiosis, splitting and libidinal object constancy from cognitive developmental theory. *Journal of the American Psychological Association*, 48, 1197-1227.
- Gunderson, J.G., Ronningstam, E. & L.E. Smith (1995). Narcissistic Personality disorder. Dans : J.W. Livesley (Ed.). *The DSM-IV Personality Disorders* (pp. 201-212). New York : Guilford Press.
- Jacobson, E. (1964\1975). *Le Soi et le monde objectal*. Paris: PUF. Fil rouge. Traduction de: *The Self and the Object World*. New-York: International Universities Press.
- Kagan, J. (1999). *La part de l'inné : Tempérament et nature humaine*. Paris: Bayard.
- Kernberg, O. (1975). *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*. New York: Aronson.
- Kernberg, O.F. (1984). Chapter 1 : Structural Diagnosis. Dans : O.F. Kernberg, *Severe Personality Disorders : Psychotherapeutic Strategies* (pp. 3-26). New Haven/London : Yale University Press.
- Koenigsberg, H.W., Kernberg, O., Stone, M.H., Appelbaum, A.H., Yeomans, F.E. & Diamond, D. (2000). *Borderline Patients : Extending the Limits of Treatability*. New York : Basic Books.
- Laplanche, J. & Pontalis, J.-B. (1963). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : Quadrige/PUF.
- *Luyten, P., Mayes, L.C., Fonagy, P., Target, M. & Blatt, S.J. (2015). *Handbook of Psychodynamic Approaches to Psychopathology*. New York/London : The Guilford Press.
- Malher, M. (1979). *Selected papers of Margaret S. Mahler*. New York : Jason Aronson.
- *McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis* (2nd ed.). New York (NY) : The Guilford Press.
- *Meyer, G.J. & Viglione, D.J. (2008). An introduction to Rorschach assessment. Dans R.P. Archer & S.R. Smith (Eds), *Personality Assessment* (pp.281-336). New York (NY) : Routledge.
- Milrod, D. (2002). The concept of the self and the self representation. *Neuropsychanalysis*, 4, 7-23.
- Sandler, J. & Rosenblatt, B. (1962). The concept of the representational world. *Psychoanalytic Study of the Child*, 17, 128-145.
- Siegel, D.J. (1999). *The developing mind*. New York : The Guilford Press.
- Sirois, F. (1991). *Les névroses*. Sainte-Foy (QC) : Le Griffon d'Argile
- Solms, M. & Turnbull, O. (2002). *The brain and the inner world : An introduction to the neuroscience of subjective experience*. New York : The Other Press.
- Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant*. New York : Basic Books.
- Stora, J.-B. (2006). *La neuropsychanalyse*. (coll. Que sais-je?). Paris : PUF.
- Westen, D. & Gabbard, G.O. (2002). Developments in cognitive neuroscience : II. Implications for theories of transference. *Journal of the American Psychoanalysis Association*, 50, 99-134.
- Wiethaeuper, D., Bouchard, M-A & Rosenbloom, S. (2004). Linguistic styles and complementarities in analyzing character. *International Journal of Psychoanalysis*, 1-21.