

PLAN DE COURS
Psychologie communautaire

Sigle : PSY3119; Groupe : J	Horaire – Hiver 2016
Chargée de cours : Geneviève Lepage, Ph. D. Courriel : genevieve.lepage@umontreal.ca Auxiliaires : Vanessa Michaud et Gary Saint-Jean	Vendredi de 13h à 16h Local : Faculté d'aménagement, 3110 Début : 8 janvier 2016 Fin : 22 avril 2016
Skype : psy3119pargl	Examen final : 22 avril 2016

Veuillez utiliser le forum de discussion sur StudiUM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous.

Objectifs généraux du cours

1. Comprendre et maîtriser les principaux concepts et théories en psychologie communautaire.
2. Connaître les principaux modes d'intervention en psychologie communautaire et les postulats sur lesquels ils reposent, et être capable de poser un jugement critique à leur égard.
3. S'initier aux différents types de recherches effectuées en psychologie communautaire, ainsi qu'à leur méthodologie.
4. Connaître et comprendre l'apport de la psychologie communautaire pour résoudre les problèmes sociaux et améliorer la qualité de la vie ; situer cette contribution par rapport à celles d'autres branches de la psychologie et des autres sciences humaines et sociales.
5. Exercer un regard global et critique sur des événements contextuels et sociaux qui interagissent avec l'état ou le développement psychologique des individus.

Objectifs spécifiques

À la fin de la session, les étudiants et les étudiantes devront être capables :

1. d'expliquer les principales notions de la psychologie communautaire ;
2. de comprendre les valeurs et questions éthiques caractéristiques de la psychologie communautaire ;
3. de comprendre les prémisses sur lesquelles reposent les différentes formes d'intervention ;
4. de décrire les différents modes d'intervention en psychologie communautaire ;
5. d'expliquer les principales approches de recherche en psychologie communautaire, de même que les méthodes et les techniques qui s'y rapportent ;
6. d'expliquer les principaux buts, principes et méthodes de l'évaluation de programmes en psychologie communautaire.

Déroulement du cours

En classe

Exposés magistraux pour présenter les différents concepts et leurs principes, exemples et documents audiovisuels pour illustrer la matière. Des conférenciers seront invités et présenteront leur organisme, leur programme, leur approche communautaire, etc. La participation de tous les étudiants sera sollicitée lors de discussions et pour des exercices formatifs en classe afin de suivre l'évolution des apprentissages.

Travail personnel

Lectures préalables obligatoires et préparation aux examens. La consultation des auxiliaires et de l'enseignante, ainsi que l'utilisation du forum dans StudiUM permet de dissiper les interrogations et de se maintenir sur la bonne voie.

Lectures préalables obligatoires

La liste des textes à lire chaque semaine est spécifiée dans le calendrier à la fin du plan de cours.

Ouvrages de référence

- Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersman, A, Elias, M. J., & Dalton, J. H. (2012). *Community psychology: Linking individuals and communities*. 3rd ed. Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
- Jason, L. (1997). *Community building: Values for a sustainable future*. Westport, Conn.: Praeger.
- Levine, M. et Perkins, D.V. (1997). *Principles of community psychology: Perspectives and applications* - 2nd ed. New York : Oxford University Press.
- Rappaport, J. et Seidman E. (Eds.). (2000). *Handbook of community psychology*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Revue scientifique pertinentes en psychologie communautaire

- American Psychologist
- American Journal of Community Psychology
- Canadian Journal of Community Mental Health / Revue canadienne de santé mentale communautaire
- Community Development Journal
- Community Mental Health Journal
- Community, Work, and Family
- Journal of Community and Applied Social Psychology
- Journal of the Community Development Society
- Journal of Community Psychology
- Journal of Consulting and Clinical Psychology
- Journal of Environmental Psychology
- Journal of Health and Social Behavior
- Journal of Prevention and Intervention in the Community
- Journal of Primary Prevention
- Journal of Rural Community Psychology
- Reflets: revue d'intervention sociale et communautaire

Attitude et comportement

L'enseignante et les auxiliaires s'engagent à faire preuve de respect en s'adressant aux étudiants et s'attendent à ce que les étudiants se montrent aussi respectueux. Il est attendu que les étudiants sont responsables de leurs apprentissages. Les facteurs de réussites sont : faire les lectures préalables, être présent assidûment, participer en classe, étudier efficacement et consulter régulièrement StudiUM, les auxiliaires et l'enseignante. Ensemble, nous collaborerons pour vous soutenir!

Note à l'attention des étudiants ayant une déficience motrice, sensorielle, organique ou un trouble d'apprentissage (TA), un trouble du déficit de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDAH), un trouble grave de santé mentale ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) :

Veillez obtenir une lettre du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH) et rencontrer l'enseignante au début de la session afin que des mesures d'aménagements en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place. Le bureau de services aux étudiants est situé au 2332, boul. Édouard-Montpetit, bureau A-0304, téléphone : 514-343-7928, www.bsesh.umontreal.ca.

Évaluation

Examens en classe (Intra le 12 février 40 %; Final le 22 avril 40 %)

Les examens, de format choix multiples et réponses courtes, seront d'une durée maximale de 2h50min. Tous les textes à lire et les présentations en classes sont matière à examen. L'intra couvrira les semaines 1 à 5 inclusivement et le final couvrira les semaines 7 - 8, 10 - 11, 13 à 15.

Travaux écrits (TP1 dû le 12 février 10 % et TP2 dû le 22 avril 10 %)

Les travaux individuels consisteront à analyser un événement d'actualité, différent pour chacun, selon les concepts vus en classe. Il s'agira de décrire brièvement la situation, puis de démontrer votre maîtrise de la matière en faisant des liens avec cet événement et en montrant comment les principes, les concepts, l'approche communautaire, les études empiriques qui en découlent, et cetera, peuvent aider à l'expliquer et à avoir une meilleure compréhension des éléments systémiques qui ont cours et interagissent. L'analyse d'une page à 1,5 interligne devra citer au moins un article d'une revue pertinente en psychologie communautaire en plus des sources fournies par l'enseignante.

Barème d'équivalence des notes en pourcentage, d'après les normes établies par le département de psychologie :

La moyenne finale du groupe doit être entre C+ et B+ inclusivement.

A+ = 90 à 100	A = 85-89	A- = 80-84	
B+ = 77-79	B = 73-76	B- = 70-72	
C+ = 65-69	C = 60-64	C- = 57-59	
D+ = 54-56	D = 50-53	E = 35-49	F = 0-34

Plagiat

« À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca. »

Université de Montréal

Calendrier du cours

Les présentations PowerPoint et les textes à lire seront disponibles sur StudiUM.

	Date	Contenu	Texte à lire	Évaluation
1	08-01	Origines, objectifs et objets de la psychologie communautaire	1) Saias, T. (2011). Le cadre conceptuel de la psychologie communautaire. Dans T. Saias (dir.), <i>Introduction à la psychologie communautaire</i> (chapitre 2, p. 13-26). Paris, France : Dunod. 2) Lavoie, F., Brunson, L. (2010). La pratique de la psychologie communautaire. <i>Canadian Psychology</i> , 51(2), 96-105.	
2	15-01	Modèle bioécologique	Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. Dans <i>International Encyclopedia of Education</i> (2nd Ed., Vol. 3, p. 1643-1647) Oxford : Elsevier. Réimprimé dans: Gauvain, M., & Cole, M. (1993). <i>Readings on the development of children</i> , 2nd Ed. (p. 37-43). NY : Freeman.	
3	22-01	Droits et bien-être	1) Kaiser, H. A. (2009). Lois en matière de santé mentale au Canada: reconnaître et rectifier une situation problématique. <i>Santé mentale au Québec</i> , 34(2), 75-91. 2) Le Bossé, Y., Chamberland, M., Martineau, S. (2009). Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social. <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , 21, 174-190. 3) Schueller, S. M. (2009). Promoting wellness : Integrating community and positive psychology. <i>Journal of community psychology</i> , 37(7), 922-937.	
4	29-01	Inégalités sociales de santé	1) Direction de santé publique de Montréal (2011). <i>Les inégalités sociales de santé à Montréal : le chemin parcouru</i> . Rapport synthèse. Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.	
5	05-02	Conférence de Dr. Camil Bouchard		
6	12-02	Examen de mi-session	Semaines 1, 2, 3, 4 et 5	Intra (40 %) TP1 dû (10 %)
7	19-02	Pauvreté et marginalisation	1) Bourgeault, G. (2003). L'intervention sociale comme entreprise de normalisation et de moralisation: peut-il en être autrement? À quelles conditions? <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , 16(2), 2003, 92-105. 2) Sylvestre, M.-E. (2012). La science est-elle contre les pauvres ? L'analyse du discours savant et politique sur les vulnérables. <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , 1, 30-48.	

Université de Montréal

	Date	Contenu	Texte à lire	Évaluation
8	26-02	Prévention et promotion	Fréchette, L. (2004). La prévention et la promotion de la santé mentale : des incontournables en psychologie communautaire. Dans F. Dufort & J. Guay (chapitre 7, p. 217-248). <i>Agir au coeur des communautés : la psychologie et le changement social</i> . Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université Laval.	
9	04-03	<i>Semaine de lecture</i>		
10	11-03	Famille – école – communauté	1) Boisvert, R., Milette, C. (2009). Le développement des communautés au Québec : la part de l'intelligence collective. <i>Santé Publique</i> , 21, 183-190. 2) Perkins, D. D., Hughey, J., & Speer, P. W. (2002). Community psychology perspectives on social capital theory and community development practice, <i>Journal of the Community Development Society</i> , 33(1), 33-52.	
11	18-03	Femmes, personnes racisées et Autochtones	1) Ducharme, D. & Eid, P. (2005). <i>La notion de race dans les sciences et l'imaginaire raciste : La rupture est-elle consommée?</i> Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. 12 pages 2) Tousignant, M. & Sioui, N. (2009). Resilience and Aboriginal Communities in Crisis: Theory and Interventions. <i>Journal of Aboriginal Health</i> , 5 (1), p. 43-61. 3) Damant, D. et al. (2015). Analyse intersectionnelle de l'oppression linguistique de mères racisées victimes de violence conjugale en contexte montréalais. <i>Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire</i> , 21 (1), p.137-160.	
12	25-03	<i>Congé</i>		
13	01-04	Recherche en psychologie communautaire	Marcoux, I. & Austin, S. (2011). La recherche en psychologie communautaire. Dans T., Saïas, <i>Introduction à la psychologie communautaire</i> (chapitre 13, p. 173-186). Paris, France: Dunod.	
14	08-04	Évaluation de programmes	1) Paquette, F. & Chagnon, F. (2000). L'évaluation des programmes. Dans <i>Cadre de référence pour l'évaluation de programmes aux Centres jeunesse de Montréal</i> (chapitre 5, p. 98-128). Centre jeunesse de Montréal.	
15	15-04	Transfert des connaissances	2) Dagenais, C. (2006). Vers une utilisation accrue des résultats issus de la recherche par les intervenants sociaux. Quels modèles de transfert de connaissances privilégier? <i>Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle</i> , 39, p. 23-35.	
16	22-04	Examen final	Semaines 7, 8, 10, 11, 13, 14 et 15	Final (40%) TP2 dû (10%)

Bonne étude! ☺