

PSY-3106 HIVER 2016
La psychologie du rêve
Département de psychologie, Université de Montréal

Professeur: Antonio Zadra
Bureau: F-309-7 (Pavillon Marie-Victorin)
Disponibilité : Sur rendez-vous
Téléphone: 514-343-6626
Courriel : antonio.zadra@umontreal.ca

Salle de cours: G-415 (Pavillon Roger-Gaudry)
Horaire: Mercredi 8h30-11h25

DESCRIPTION GÉNÉRALE:

Conceptualisation historique et contemporaine du rêve. Historique des recherches sur le rêve; les théories des fonctions du rêve; les liens entre le contenu des rêves et le développement humain, la personnalité, la psychopathologie et la psychophysiologie; les troubles oniriques et les parasomnies; le rêve dans le contexte thérapeutique; les approches contemporaines.

OBJECTIF GÉNÉRAL:

Le cours vise à présenter aux étudiant(e)s les connaissances théoriques, expérimentales et cliniques nécessaires à une meilleure compréhension des processus oniriques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES:

1. Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant(e) à l'importance des rêves comme phénomène biologique et psychologique.
2. Ce cours vise à amener l'étudiant(e) à développer une vision globale de la psychologie du rêve en concentrant son analyse sur trois questions de base: Comment les rêves sont-ils formés? Les rêves ont-ils une fonction? Comment les rêves peuvent-ils être compris et interprétés?
3. Ce cours vise à développer l'esprit critique des étudiant(e)s face à divers débats concernant la nature et les fonctions du rêve.

FORMAT PÉDAGOGIQUE:

Exposés magistraux par le professeur; vidéos; lecture des textes assignés. Les questions sont bienvenues en tout temps. Chaque cours sera accompagné de lectures obligatoires. Il sera attendu que les étudiants assistent aux cours et se familiarisent avec les lectures obligatoires.

ÉVALUATION:

L'évaluation sera basée sur deux examens comptant chacun pour 50% de la note finale. *Remarques:* 1) Les deux examens comportent chacun des questions à choix multiples et à développement;

- 2) Les examens portent sur la matière vue pendant les cours **et** sur les lectures recommandées;
3) L'examen final comporte des questions à choix multiples (contenu non-cumulatif) et à développement (contenu cumulatif).

QUESTIONS

Si vous avez des questions sur le matériel présenté en classe ou sur les lectures recommandées, il est généralement mieux de me les poser en personne. Je suis toujours disponible après les cours ainsi que sur rendez-vous. Vous pouvez aussi me téléphoner en tout temps. Si vous choisissez de m'écrire par courrier électronique, je répondrai à votre courriel uniquement si votre question 1) est précise et clairement formulée; 2) réfère, s'il y a lieu, aux passages exacts de l'article ou des notes de cours qui ont généré la question; 3) est accompagnée de votre nom et code permanent.

POLITIQUE D'UTILISATION DES APPAREILS NUMÉRIQUES

Bien que les appareils numériques personnels (tel que les ordinateurs portables, les tablettes, les téléphones intelligents, etc.) sont des outils qui facilitent et enrichissent l'apprentissage, leur utilisation pendant les heures des cours est souvent une source de distraction tant pour l'utilisateur que pour ses voisins. Nous vous prions donc de limiter l'utilisation des ordinateurs portables et des tablettes à la prise des notes pendant le cours, et de ne pas utiliser vos téléphones cellulaires. Si vous recevez un message important, veuillez, s'il vous plaît, quitter la salle du cours pour y répondre. Cela va minimiser des distractions pour vous et pour vos pairs, ainsi que pour l'enseignante. Merci d'être bien conscients de l'effet distrayant de la technologie et de limiter son impact sur le déroulement du cours.

CONTENU ET CALENDRIER

| | |
|-------------------|--|
| 6 janvier | Présentation du plan de cours et introduction à la psychologie du rêve. |
| 13 janvier | Les rêves dans l'histoire de l'humanité (les Égyptiens, les Grecs, les Romains, les Hébreux, le Christianisme et le Moyen Âge). [1] |
| 20 janvier | La période pré-freudienne; les théories de Freud et Jung. [2,3] |
| 27 janvier | Théories d'Adler, Perls et autres. Les stades du sommeil; découverte du sommeil paradoxal [4,5] |
| 03 février | Psychophysiologie du rêve; premières études expérimentales (stimulations internes et externes); la place du rêve dans le sommeil; contenu oniriques du sommeil REM versus NREM. [6-7] |
| 10 février | Le rappel des rêves (facteurs physiologiques, psychologiques, différences individuelles). Le contenu manifeste du rêve (échelles d'analyse); les rêves des enfants; l'influence du genre, de l'âge et des rôles sociaux. [8-9] |
| 17 février | La relation entre le contenu onirique et la créativité et la psychopathologie; le rêve comme source d'inspiration artistique. [10] |
| 24 février | <i>Examen intra 50%</i> |

| | |
|-----------------|--|
| 2 mars | Semaine de lecture |
| 9 mars | Rêves et conditions physiques; modalités sensorielles dans les rêves La neurobiologie du rêve : Hobson vs. Solms (débat). [11] |
| 16 mars | Cauchemars : évaluation, contenu, corrélats et traitement. [12-14] |
| 23 mars | Les fonctions du rêve : théories contemporaines (attention, mémoire, régulation émotionnelle, etc.). [15] |
| 30 mars | Parasomnies : Terreurs nocturnes, somnambulisme et troubles oniriques. [16-18] |
| 6 avril | L'utilisation clinique des rêves. [19] |
| 13 avril | Rêves lucides; rêves paranormaux (rêves clairvoyants, prémonitoires, télépathiques); conclusions. [20-21] |
| 27 avril | Examen final 50% |

LECTURE OBLIGATOIRE:

1. VAN DE CASTLE, R.L. (1994). Extrait: Chapitres 4 et 5: "Dreams and Demons" et "The Romantic Era." Dans: Our dreaming mind. New York: Random House.
2. MICHELET, S., RIPERT, R., MAILLARD, N. (2000). *Jung ou l'émancipation*. Dans : Le livre des rêves, Paris, Albin Michel, pp. 101-107.
3. FREUD: *Cinq leçons de la psychanalyse*: Troisième leçon seulement: pp.21-29
4. BULKELEY, K. (1997). *Alternative clinical theories about dreams*. Dans: An introduction to the psychology of dreaming. Westport: Praeger, pp. 39-49.
5. ZADRA, A. (2012). *Rêves et activités mentales du sommeil*. Dans: Les troubles du sommeil, Dauvilliers, Y. & Billard, M. (Eds). Paris, Masson, pp. 59-68.
6. ZADRA, A & DOMHOFF, G.W. (2011). *Dream content: Quantitative findings*. Dans: Kryger, M.H., Roth, T. et Dement, W.C. (Éds), Principles and practices of sleep medicine. 5th Edition. Philadelphia: W.B. Saunders Co, pp. 585-594.
7. DESSEILLES, M., DANG-VU, T.T., MAQUET, P., & SCHWARTZ, S. (2009). *Corrélats cérébraux du rêve*. Médecine du Sommeil, 6(2), 44-51.
8. BEALIEU-PRÉVOST, D., ZADRA, A. (2007) *Variations dans le rappel onirique : synthèse et intégration des connaissances*. Pratiques Psychologiques, 13, 117-130.
9. DE KONINCK, J., LORTIE-LUSSIER, M., GODBOUT, R. (1999). *La culture et les rôles sociaux*. Dans: Sommeil et les rêves: Une perspective psychologique. Document non publié, pp. 201-210.
10. KRAMER, M. (2000). *Dreams and psychopathology*. Dans: Kryger, M., Roth, N., & Dement, W.C. (Eds.), Principles and practices of sleep medicine, 3rd Edition. Philadelphia: W.B. Saunders Co, pp. 511-519.
11. ZADRA, A. (2002). *La sensorialité des rêves*. Bulletin Veille Sommeil, 15, pp. 24-28.

12. GAUCHAT, A., ZADRA, A. (2012) *Prévalence, corrélats et traitements des cauchemars chez les enfants*. Pratiques psychologiques, 18, 245-264.
13. ROBERT, G., ZADRA, A. (2014). *Thematic and content analysis of idiopathic nightmares and bad dreams*. Sleep, 37; 409-417.
14. DE KONINCK, J, FOREST, G, & LORTIE-LUSSIER, M. (2012). *Le traitement cognitivocomportemental des cauchemars et le cas particulier de l'état de stress posttraumatique*. Médecine du Sommeil, 9(3), 101-109.
15. WAMSLEY, E. J., & STICKGOLD, R. (2011). *Memory, Sleep and Dreaming: Experiencing Consolidation*. Sleep Medicine Clinics, 6(1), 97-108.
16. Petit, D., Montplaisir, J. (2012). *Parasomnies*. Dans : Les troubles du sommeil (Deuxième édition). Dauvilliers, Y. & Billard, M. (Eds). Paris, Masson.
17. ZADRA, A., DESAUTELS, A., PETIT, D. & MONTPLAISIR, J. (2013). *Somnambulism : clinical aspects and pathophysiological hypotheses*. Lancet Neurology, 12, 285-294.
18. PETIT D., ZADRA A. (2014) *Les parasomnies chez l'enfant: Bien plus que le somnambulisme*. Le Médecin du Québec, 9, 47-51.
19. PESANT, N., & ZADRA, A. (2004). *Working with dreams in therapy: What do we know and what should we do?* Clinical Psychology Review, 24(5), 489-512.
20. LABERGE, S. (2000). *Lucid dreaming: Evidence and methodology*. Behavioral and Brain Sciences, 23(06), 962-964.
21. MICHELET, S., RIPERT, R., MAILLARD, N. (2000). *Les rêves paranormaux*. Dans : Le livre des rêves, Paris : Albin Michel, pp. 171-175.