

Université de Montréal
Département de Psychologie
PSY3093L- Adolescence
Trimestre Hiver 2016

Horaire : Mercredi de 8 :30 à 11 :30

Local : Campus Laval

Chargée de cours : Janick Coutu

Adresse courriel : janick.coutu.universite@gmail.com

Auxiliaire : Régine Gagnon

Adresse courriel : à voir

Disponibilités : sur demande

Description générale du cours :

L'adolescence est une période importante dans le développement de l'individu. Ce cours permettra un survol des différentes tâches qui y sont associées. Les principaux changements seront abordés, notamment ceux liés au développement pubertaire, au développement cognitif et au développement identitaire. Une portion importante du cours sera consacrée aux changements sociaux des adolescents, notamment en ce qui concerne la relation aux parents, aux amis et au début des relations amoureuses ainsi qu'à l'émergence de la sexualité à deux. Les principales psychopathologies présentes durant l'adolescence seront également abordées.

Objectifs spécifiques :

À la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de :

- 1- Décrire les principales théories du développement associées à l'adolescence.
- 2- Connaître les différents changements se produisant au cours de la période de l'adolescence, c'est-à-dire les changements pubertaires (physiques), cognitifs, sociaux, identitaires et affectifs.
- 3- Connaître et comprendre les enjeux et conséquences des différents changements.
- 4- Connaître les différentes psychopathologies pouvant se manifester à l'adolescence.
- 5- Faire des liens entre les différents changements se produisant à l'adolescence.
- 6- Faire des liens entre les changements de l'adolescence et les psychopathologies pouvant se manifester à cette période.

Approche pédagogique :

Le cours sera présenté principalement sous forme d'exposés magistraux et de vidéos. La participation des étudiants est appréciée et suggérée. Lorsque pertinent, des discussions de groupe sur divers sujets seront proposées.

Les lectures sont obligatoires et permettront l'acquisition de la matière vue en classe. Elles doivent être lues avant le cours.

Chaque cours débute avec un « quiz » visant l'intégration de la matière. Je vous pose des questions sur la matière du cours précédent et vous êtes invité à y répondre de façon volontaire, à l'oral. Cela est généralement très apprécié des étudiants.

Pour toutes questions, utilisez le forum de Studium. L'auxiliaire ou moi-même répondrons aux questions sur Studium uniquement (PAS PAR COURRIEL), mais vous êtes invités à tenter d'y répondre entre vous. Cela favorisera une bonne intégration de la matière.

Prendre note que l'enregistrement audio des cours doit être accepté par le chargé de cours. Nous en discuterons lors du premier cours.

Lectures :

Aucun livre n'est obligatoire.

Le livre Psychologie de l'adolescence, 4^e édition (Richard Cloutier et Sylvie Drapeau; Gaëtan Morin Éditions) est suggéré. **Ne pas l'acheter avant le premier cours.** Je vous expliquerai son utilité possible.

Les lectures seront en ligne sur Studium. Veuillez prendre note que certaines lectures sont sujettes à changement. Vous serez mis au courant des changements au moins 2 semaines à l'avance, le cas échéant. Vous devez lire le texte associé au cours avant celui-ci.

Évaluations :

- 3 résumés de lecture: 15%
- examen intra : 40%
- examen final : 45%

Résumés de lecture (15%) (voir document Résumés de lecture sur Studium pour des consignes détaillées)

À 3 reprises durant la session, des résumés de lecture seront à remettre (maximum 2 pages). Vous devez identifier, sous forme de « point form », 3 éléments importants du texte. Chaque élément vaut 1 points (pour un total de 3 pts). Vous devez aussi faire un lien avec un ou plusieurs éléments vus en classe (2 pts).

Un total de 1,5 pts peut être retiré de la note si non respect des consignes de présentation :

- 2 pages **maximum à interlignes 1,5**: 0,5 point
- séparation en 4 sections distinctes : 0,5 point
- times new roman 12, marges 2,5: 0,5 point

Les résumés doivent être remis sur Studium avant 16h00 (pour les journées de remise et les textes pouvant faire l'objet d'un résumé, voir le document à ce sujet sur Studium).

Vous aurez également la possibilité de faire une « pratique », c'est-à-dire me remettre un résumé au 3^{ième} cours afin d'avoir des commentaires avant la remise du premier résumé officiel. Ce résumé ne vaudra aucun point, il n'est qu'une occasion de bien comprendre ce qui est demandé.

À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

Les réponses seront discutées au cours suivant la remise.

Examens (40 et 45%):

Les examens comprendront des questions à choix multiples, des questions à court et moyen/long développement. Les questions porteront sur la matière vue en classe et sur les lectures obligatoires.

L'examen final est semi-récapitulatif. Il est récapitulatif dans la mesure où les principales notions vues dans la première partie du cours seront de nouveau évaluées dans l'examen final. Par contre, notez que j'indiquerai précisément ces notions sur Studium 2 semaines à l'avance. Ainsi, vous saurez exactement quelles diapositives des cours 1 à 6 seront questionnées à l'examen final (moyenne de 4-5 diapos par cours). De plus, les lectures obligatoires évaluées lors de l'examen intra ne seront pas évaluées de nouveau à l'examen final.

À L'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le www.integrite.umontreal.ca/

Agenda des cours (sujet à révision)

Cours 1 (6 janvier) : Plan de cours et présentation + mythes relatifs à l'adolescence
Texte qui doit être lu pour ce cours: Aucun.

Cours 2 (13 janvier) : Introduction à l'adolescence : définition, crise adolescente et les différentes théories développementales

Texte qui doit être lu pour ce cours: Villeneuve, C. (2014). La famille et les troubles émotionnels des jeunes. Chapitre 13 : *La cyberdépendance des jeunes*, p. 135-142. Les Presses de l'Université de Montréal.

Cours 3 (20 janvier) : Changements pubertaires

Texte qui doit être lu pour ce cours: Kotsou, I & Heeren, A. (2011). Pleine conscience et acceptation : les thérapies de la troisième vague. Chapitre 7 : *Accepter son apparence physique : apports de l'acceptation dans les problématiques d'image corporelle*. De Cheval, S., Monestès, J-L. & Vilatte, M. p. 207-232. Éditions DeBoeck.

Cours 4 (27 janvier) : Changements cognitifs et école

Texte qui doit être lu pour ce cours : Cusson, M., Guay, S., Proulx, J. & Cortoni, F. (2013). *Traité des violences criminelles*. Chapitre 12 : *La violence à l'école : spécificité, causes et traitement*, p. 283-316. Par Debarbieux, E. Éditions Hurtubise.

Cours 5 (3 février) : Changements identitaires

Texte qui doit être lu pour ce cours: Corriveau, P. (2009). *La violence dans l'univers des gangs : du besoin de protection à la construction de l'identité masculine*. *Revue de l'IPC* (3).

Cours 6 (10 février) Amitié et socialisation

Texte qui doit être lu pour ce cours: à déterminer

Cours 7 (17 février) : Les parents/la fratrie + révision avant l'intra

Texte qui doit être lu pour ce cours : Tarabulsky, G. M., Larose, S., Pederson, D. R., & Moran, G. (2008). *Attachement et développement : le rôle des premières relations dans le développement humain*. Chapitre : à déterminer. Les Presses de l'Université du Québec.

Cours 8 (24 février) : Examen intra (40%)

Période d'activités libres, donc pas de cours le 2 mars

Cours 9 (9 mars) : Amour et sexualité

Texte qui doit être lu pour ce cours : à déterminer

Cours 10 (16 mars): Violence dans les relations amoureuses/hypersexualisation

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Tardif, M. (2015). La délinquance sexuelle des mineurs : théories et recherches. Chapitre 13 : *La violence commise dans les relations amoureuses*, p. 643-676. Par Domond, P., Tourigny, M. & Baril, K. Les Presses de l'Université de Montréal.

Cours 11 (23 mars) : Troubles alimentaires

Texte qui doit être lu pour ce cours: Texte sur *l'orthorexie* à déterminer.

Cours 12 (30 mars) : Dépression/suicide/automutilation

Texte qui doit être lu pour ce cours: Bedwani, N. C. (2015). *L'adolescent suicidaire : le reconnaître, le comprendre et l'aider*. Chapitre à déterminer. Éditions du CHU Ste-Justine.

Cours 13 (6 avril) : La psychothérapie avec les adolescents

Texte qui doit être lu pour ce cours : Millet, W.R, & Rollnick, S. (2013). *L'entretien motivationnel : aider la personne à engager le changement* (2^e ed.). Chapitre : à déterminer. InterÉditions, Paris.

Cours 14 (13 avril) : Délinquance juvénile et période de questions (30 mins)

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2014). La psychologie de l'adolescence. Chapitre 13 : *La consommation des adolescents ; tabac, alcool et cannabis*, p. 331-355. Par Choquet, M. Les Presses de l'Université de Montréal.

Le 20 avril 2016 : Pas de cours

Examen final : 27 avril 2016