

PSY 3022H : Histoire critique de la psychologie Plan de cours

Horaire : Mercredi, de 16h00 à 19h00
Local : B-0245
Pavillon : Jean-Brillant

Chargé de cours : Alexandre L'Archevêque
Bureau : D-337, Marie-Victorin
Coordonnées : 514-278-9783
alexandre.larcheveque@umontreal.ca

Assistante : Marie-Ève Desjardins
Courriel : m.desjardins.assistante@gmail.com

Assistante : Marie-Pier Allen
Courriel : marie-pier.allen@umontreal.ca

Description du cours

Contexte d'origine. Impact des écoles de psychologie. Débats avec la psychanalyse et la phénoménologie. Relations interdisciplinaires. Nouveaux horizons catégoriels.

Objectif principal et objectifs spécifiques

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant(e) à acquérir des connaissances fondamentales sur l'histoire de la psychologie, et ce, tout en développant son sens critique. Plus précisément, l'étudiant(e) devra :

1. Mettre en perspective la psychologie par rapport aux autres sciences humaines ;
2. Acquérir une meilleure connaissance de l'évolution des théories, des concepts, des idées et des méthodes en psychologie, de l'origine antique à l'époque moderne ;
3. Connaître des événements socio-historiques et des découvertes scientifiques qui ont favorisé l'émergence de nouveaux courants de pensée en psychologie ;
4. Explorer les idéologies, valeurs, croyances et polémiques qui ont nourri les débats entre les différentes approches ;
5. Acquérir des repères épistémologiques et méthodologiques afin de porter un regard critique sur les théories et les résultats de recherche ;
6. Se positionner par rapport aux théories et modèles d'intervention actuels, et ce, en prenant en considération l'influence du contexte socio-historique dans lequel nous évoluons.

Méthodes pédagogiques

1. Exposés théoriques magistraux ;
2. Matériel audio-visuel ;
3. Lectures obligatoires et facultatives ;

De plus :

4. Afin d'aider l'étudiant(e) à préparer son étude, des questions formatives seront posées au début de chaque cours. Ces questions porteront sur la matière présentée lors du cours précédent.

Calendrier et contenu des cours

6 janvier	Présentation du plan de cours Introduction <ul style="list-style-type: none">• Ici et maintenant• L'historiographie en psychologie• Le problème corps-esprit• Le débat nature vs culture• Déterminisme, indéterminisme et autodéterminisme• Qu'est-ce qu'une science ?
13 janvier	La « folie » à travers les âges <ul style="list-style-type: none">• Explications surnaturelles• Premières explications médicales• Révolution psychiatrique• La maladie mentale : un trouble « sans lésion » ?• Désinstitutionalisation et approche biologique
20 janvier	De l'angoisse existentielle à la contrainte du groupe pour la survie Racines antiques de la conception de l'homme <ul style="list-style-type: none">• Mythologie grecque et romaine• Philosophie et médecine
27 janvier	Moyen Âge <ul style="list-style-type: none">• Ombre et lumière du christianisme• Premiers théologiens chrétiens• Scolastique• Nominalisme Renaissance <ul style="list-style-type: none">• Humanisme• Progrès scientifique

3 février	Âge classique et Siècle des Lumières <ul style="list-style-type: none">• Empirisme• Utilitarisme• Sensualisme• Rationalisme• Romantisme• Existentialisme
10 février	Essor scientifique du 19 ^e siècle et Révolution industrielle <ul style="list-style-type: none">• Positivisme• Phrénologie• Psychophysique et psychophysiologie• Évolutionnisme• Psychométrie
17 février	Suite et fin de la matière Chroniques du 19 ^e et du 20 ^e siècles
24 février	Examen Intra
2 mars	Période d'activités libres
9 mars	Premiers courants en psychologie <ul style="list-style-type: none">• Volontarisme• Structuralisme• Fonctionnalisme• Théorie de la Gestalt
16 mars	Théories de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none">• Pavlov et l'école russe• Watson et le béhaviorisme américain• Conditionnement opérant
23 mars	Psychanalyse <ul style="list-style-type: none">• Freud, ses disciples et ses dissidents• Apports post-freudiens• Neuropsychanalyse
30 mars	Humanisme <ul style="list-style-type: none">• Phénoménologie• Existentialisme• Humanisme américain Cognitivism <ul style="list-style-type: none">• Processus mentaux et comportement• Cybernétique et intelligence artificielle

- Développement cognitif
 - Théorie sociale-cognitive
 - Thérapies cognitivo-comportementales
- 6 avril Évolution des pratiques au 20^e siècle
- De la psychiatrie à l'antipsychiatrie
 - Psychopharmacologie
 - Psychochirurgie et sismothérapie
 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
- 13 avril Histoire de l'Ordre des psychologues du Québec
Postmodernisme et posthumanisme
Enjeux contemporains et pratiques actuelles
- 27 avril Examen final**

Remarques : Les thèmes, tels qu'ils apparaissent dans le calendrier, constituent un aperçu de ce qui sera vu en classe, et sont sujets à divers remaniements en cours de la session.

Méthodes d'évaluation

Les examens porteront sur l'ensemble de la matière vue en classe, de même que sur les lectures obligatoires. Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session. Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.

L'examen intra portera sur la matière vue en classe entre le 6 janvier et le 17 février, tandis que l'examen de fin de session portera sur la matière vue en classe entre le 9 mars et le 13 avril.

Chaque examen comptera pour 50% de la note finale.

À noter que la politique départementale exige que la moyenne finale du groupe se situe entre C+ (65%) et B+ (79%). Ainsi, des mesures de correction devront être appliquées, au besoin, si la moyenne du groupe, suite à l'évaluation finale, se situe en-dehors de l'intervalle prescrit. Le cas échéant, la note finale de chaque étudiant subira une soustraction ou une addition équivalant au nombre de points requis pour que la moyenne groupale respecte les balises fixées par le département.

Plagiat

Veillez noter qu'à l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Disponibilité et assistance

Une assistante de cours est disponible, par courriel, afin de répondre à vos questions. Il s'agit de Madame Marie-Ève Desjardins (m.desjardins.assistante@gmail.com). Prenez note, également, qu'un forum de discussion est accessible via StudiUM. Tout au long de la session, il sera possible de poser vos questions à Mme Desjardins sur cette plate-forme.

Lorsque vous formulerez vos questions, assurez-vous qu'elles soient claires et précises. De plus, nous vous demandons de prendre le temps d'expliquer votre compréhension du sujet qui vous embête afin que l'on puisse vous répondre en corrigeant, au besoin, ce qui n'a pas été bien compris. Le forum a pour but de vous aider à parfaire votre compréhension ; ce n'est pas une voie alternative pour suivre le cours. Par ailleurs, la collaboration entre étudiants sur le forum est vivement encouragée.

Les questions litigieuses seront transférées à l'enseignant. Consultations sur rendez-vous seulement.

Ouvrage obligatoire

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine. Histoire documentaire des systèmes et écoles de psychologie*. Bruxelles : De Boeck.

Note importante : il est fortement suggéré de vous procurer cet ouvrage dès les deux premières semaines de la session. En effet, la Librairie retourne à l'éditeur les copies qui n'ont pas été achetées. Il peut s'ensuivre d'un très long délai si le livre est commandé ultérieurement au cours de la session.

Les notes de cours de même que certaines lectures obligatoires seront disponibles sur StudiUM.

Ouvrage recommandé

Hergenhahn, B. R. (2005). *Introduction à l'histoire de la psychologie*. Montréal : Modulo.

Références

- Bowlby, J. R. (1992). *L'attachement*. Paris: P.U.F.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Dolle, J.-M. (1987). *Pour comprendre Jean Piaget*. Toulouse : Privat.
- Erikson, E. H. (1982). *Enfance et société (7^e éd.)*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Erikson, E. H. (1978). *Adolescence et crise : la quête de l'identité*. Paris : Flammarion.
- Foucault, M. (1961, 1972). *Histoire de la folie à l'âge classique*. Paris : Gallimard.
- Freud, S. (1905, 1987). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris : Gallimard.
- Freud, S. (1929, 2004). *Malaise dans la civilisation*. Paris : PUF.
- Freud, S. (1963). *Essais de psychanalyse*. Paris : Payot.
- James, W. (1892, 1999). *Précis de psychologie*. Villethierry, France : La bibliothèque de l'homme.
- Kuhn, T. S. (1983). *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Lévi-Strauss, C. (2008). *Nature, culture et société*. Paris : Flammarion.
- Mueller, F.-L. (1960). *Histoire de la psychologie, de l'Antiquité à nos jours*. Paris : Payot.
- Parot, F., & Richelle, M. (1992). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes*. Paris : PUF.
- Pickren, E., & Dewsbury, D. A. (2002). *Evolving perspectives on the history of psychology*. Washington : APA.
- Popper, K. R. (1985). *Conjectures et réfutations : la croissance du savoir scientifique*. Paris : Payot.
- Skinner, B. F. (1972). *Par-delà la liberté et la dignité*. Paris : R. Laffont.
- Watson, J. B. (1892, 1999). Psychology as the Behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.
- Wundt, W. (1897). *Outlines of psychology*. Leipzig : Wilhelm Engelmann.