

Université de Montréal
Département de psychologie

PSY 2961I – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN 2
Hiver 2016

Chargée de cours : Chantal Cortial, M.Ps.
Horaire : Jeudi 13h00 à 16h00
Local G-715 – Pavillon Roger-Gaudry

Formule pédagogique

- Cours magistraux
- Analyses de cas
- Documents audio-visuels

Disponibilités du professeur : Sur rendez-vous
c.cortial@umontreal.ca

Auxiliaire d'enseignement

(Coordonnées à venir)
Disponibilités sur rendez-vous

Lectures obligatoires

Bee, H. & Boyd, D. (2011). Les âges de la vie (4e édition). Québec : Éditions du
Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI)

Évaluations

- Examen intra : 45% - Durée 2h45
Questions objectives et à développement
- Examen final : 55% - Durée 2h45
Questions objectives, à développement et questions sur une étude de cas.

Rappel de certaines dispositions réglementaires

À l'université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca

Objectifs du cours

- ✓ Le cours vise à sensibiliser les étudiants aux diverses étapes du développement humain, de l'adolescence jusqu'à la vieillesse.
- ✓ Plusieurs facteurs jouent un rôle dans le développement de la personne et dans les changements qui se produisent tout au long de la vie. Nous étudierons comment l'être humain évolue et vit des transformations au niveau physiologique, cognitif, affectif, identitaire et social.
- ✓ Ces changements amènent la personne à traverser des étapes cruciales dans son existence qui seront vécues de manière différente, adaptative ou régressive, selon les individus et leur parcours de vie.

CALENDRIER DU COURS

L'enseignement consistera en des exposés magistraux avec support de power-points (plans disponibles chaque semaine sur StudiUM). Le contenu du cours sera d'une part théorique, à travers l'étude de divers auteurs et points de vue visant à amener une réflexion critique. Les contenus théoriques seront accompagnés par la présentation de documents audiovisuels et/ou d'études de cas. Celles-ci seront analysées en classe et permettront aux étudiants de mieux intégrer les notions acquises en les reliant à un contexte réel.

Le contenu du cours suivra en partie le livre obligatoire de Bee et Boyd qui permettra aux étudiants d'avoir une source de référence intéressante. Cependant, nous aborderons également d'autres contenus complémentaires.

1 - 7 janvier 2016

Présentation du plan de cours

L'adolescence 1

Développement physique, cognitif et moral à l'adolescence

2 - 14 janvier 2016

L'adolescence 2

Le développement de l'identité

Erikson. Marcia

Les changements dans les relations avec la famille

Les modes de socialisation

Dépression et risques suicidaires

3 - 21 janvier 2016

L'adolescence 3

La violence à l'école. L'intimidation

Les rites de passage

Comportements à risque

Sexualité. Grossesses à l'adolescence

4 - 28 janvier 2016

L'adolescence 4

La révolte et la contestation. Marginalité normale et pathologique.

La délinquance

5 - 4 février 2016

L'adolescence 5

L'école et le décrochage scolaire

Insertion professionnelle

La fin de l'adolescence et le passage au monde adulte.

6 - 11 février 2016

Le jeune adulte

Développement physique et cognitif

Les enjeux identitaires

Les tâches majeures du jeune adulte

Adaptation, démission ou exclusion

Le travail, la réussite sociale

Relations amoureuses. Les enjeux liés à l'engagement

7 - 18 février 2016

Examen intra

8 - 25 février 2016

L'âge adulte 1

Déclin des habiletés physiques et cognitives?

Facteurs de risque et de protection

Pathologies physiques et mentales

Enjeux sociaux :

Mariages réussis et ratés. Enfants et famille monoparentale

Famille et travail. Épuisement professionnel

Enjeux de transmission intergénérationnelle

3 mars 2016

Période d'activités libres

9 - 10 mars 2016

L'âge adulte 2

Violence conjugale.

Le divorce et ses conséquences

10 - 17 mars 2016

La maturité 1

Performance physique. Les aspects biologiques, cognitifs

Les changements caractéristiques et les tâches du Mitan

Les enjeux psychosociaux. Les changements au niveau des rôles (famille, travail).

11 - 24 mars 2016

La maturité 2

Concept de soi et identité. L'individuation

Croisement des rôles sexuels

Crises du Mitan? Remises en question

12 - 31 mars 2016

L'âge adulte avancé 1

Les aspects biologiques et cognitifs

Les différents profils de vieillissement

Les théories du désengagement et de l'activité

Les transitions et les changements dans les rôles sociaux

L'autonomie

13 – 7 avril 2016

L'âge adulte avancé 2

Les pathologies de la vieillesse (plans physique et cognitif)

Les problèmes sociaux liés à la perte d'autonomie

14 - 14 avril 2016

L'âge adulte avancé 3

Facteurs d'un vieillissement réussi

Sagesse plus grande?

Le bilan de la vie, les aspects spirituels

21 avril 2016

Examen

BIBLIOGRAPHIE

- Bee, H. & Boyd, D. (2011). Les âges de la vie (4e édition). Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI)
- Bowlby, J. (1984). Attachement et perte. Vol 1, 2, 3 Paris: PUF
- Bornstein, M. H. et Lamb, M. E., éditeurs (1988). Social, emotional and personality development. Part III of Development Psychology: An advanced Textbook. Hove, East Sussex (U.K.): Lawrence Erlbaum Associates Ltd.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making Human Beings human. Bioecological perspectives on human development. Thousands Oaks, CA (USA) : Sage Publications inc.
- Cavanaugh, J.C. (1996). Adult development and aging. Pacific Grove, CA (USA) : Brooks/Cole Publishing Company. An international Thomson Publishing Company
- Cloutier, R. (1996). Psychologie de l'adolescence. Montréal: Gaëtan Morin
- Coslin, P.G. (2002). Psychologie de l'adolescent. Paris : Armand Colin
- Cusson, M. et al. (2013). Traité des violences criminelles. Montréal : Éditions Hurturbise
- Erikson, E.H. (1968). Adolescence et crise: la quête de l'identité. Paris: Flammarion, 1972.
- Gherghel, A., St-Jacques, M. (2013). La théorie du parcours de vie. Une approche interdisciplinaire dans l'étude des familles. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gibson-Cline, J. (1996). International series in social psychology. Adolescence from crisis to coping: A thirteen nation study. Oxford (U.K.) : Butterworth-Heinemann
- Grusec, J.E. & Lytton, H. (1988). Social development. Springer-Verlag: New-York
- Habimana, E., Éthier, L., Petot, D. et Tousignant, M., (1999) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Montréal. Gaëtan Morin éditeur
- Herbert, M. (2002). Social and antisocial Development. Oxford (U.K.): BPS Blackwell.
- Héту, J.-L. (1988). Psychologie du vieillissement. Montréal : Éditions du Méridien
- Houde, R. (1999). Les temps de la vie: Le développement psychosocial de l'adulte. Montréal: Gaëtan Morin
- Janosz, M. (2000). L'abandon scolaire chez les adolescents in Décrochage scolaire : Une fatalité. Paris : Centre national de documentation pédagogique.
- Kail, R. V. et Cavanaugh, J. C. (1996). Human development. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company
- Manaster, G. J. (1977). Adolescent development and the life tasks. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.
- Pelsser, R. (1989). Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Montréal: Gaëtan Morin éditeur.

- Reymond-Rivier, B. (1997). Le développement social de l'enfant et de l'adolescent. Bruxelles : Éditions Pierre Mardaga.
- Rota, M. (1993). La postadolescence et ses problèmes. Toulouse, France : Privat
- Shaffer, D.R. (1999). Developmental psychology: Childhood and adolescent. Pacific Grove Ca : Brooks/Cole
- Vandenplas-Holper C. (2003) Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse, 2^e édition. Paris : Presses Universitaires de France
- Weisbord, M. (1994). Nous, demain. Vie, amour, sexualité et vieillissement. Montréal: VLB Éditeur.
- Willis, S.L. et Reid, J.D. (1999). Life in the middle. Psychological and social development in middle age. London (U.K.) : Academic Press