

# IDENTITÉS ET INTERACTIONS SOCIALES

## PSY2084

Roxane de la Sablonnière, Ph. D.

Université de Montréal

Hiver 2016



Local de cours : 1020, Pav. Marguerite Youville

Heures de cours : lundi de 8h30 à 11h30

Heures de bureau<sup>1</sup> : lundi jusqu'à 13h30 (F-309-5, PMV)

Site WEB : <http://www.mapageweb.umontreal.ca/delasabr/> et <http://www.jiriri.ca>

Assistante: Diana Cárdenas

Heures de bureau de l'assistante: mercredi de 11h30 à 13h00 (F-525, Pav. Marie-Victorin)

### Description du cours



L'identité est au cœur du bien-être individuel et collectif. Une identité sociale mal définie provoque des problèmes tels que la dépression, l'anxiété, le manque de motivation ou le décrochage scolaire. Le cours d'*Identités et interactions sociales* a pour but d'exposer l'étudiante<sup>2</sup> aux théories les plus influentes en psychologie sociale qui traitent de l'identité personnelle et des identités sociales. Les théories liées aux identités sociales et à l'identité personnelle seront exposées, discutées et critiquées. Principalement, les théories des relations intergroupes seront mises de l'avant dans plusieurs contextes, comme celui des changements sociaux ou des sociétés multiculturelles. Les relations entre les groupes minoritaires et majoritaires seront explorées en fonction de la théorie des conflits réels, de la théorie de la privation relative et de la théorie de l'identité sociale. Une partie du cours sera consacrée à l'adaptation des individus à des changements sociaux profonds. La situation des autochtones au Canada et au Québec sera discutée et explorée en lumière de la théorie normative du changement social.

<sup>1</sup> Les heures de bureau sont ouvertes aux étudiantes de tous mes cours. Je vous encourage fortement à les utiliser dès le début des cours, et ce, même si vous n'avez pas de questions précises. Nous pourrions discuter de la recherche en général. Notez que nous ne répondons pas aux courriels. Il est important de venir nous voir en personne si vous avez des questions.

<sup>2</sup> Le féminin est utilisé afin d'alléger ce plan de cours mais réfère aussi bien aux étudiants qu'aux étudiantes.

## Objectifs du cours

1. Familiariser les étudiantes aux différentes théories de l'identité
2. Stimuler les réflexions sur l'identité et les relations intergroupes
3. Faire le lien entre les différentes théories de l'identité, la société et les individus
4. Faire état des théories en psychologie sociale en lien avec les peuples autochtones du Canada et discuter de solutions constructives
5. Pour les étudiantes intéressées, faire une démarche de réflexion dont le but est de développer « sa » propre théorie de l'identité

## Méthodes pédagogiques

Mon approche à l'enseignement est de vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignante s'apparente à celui d'une guide. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiantes sont d'abord intimidées, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération autant par les autres étudiantes que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiantes, les assistantes du cours et moi) vous encouragerons constamment à développer votre pensée de manière à ce qu'elle prenne plus de précision, ce qui se reflètera dans votre travail et vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories sur l'identité.

Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupe; b) ateliers en classe; c) travail de réflexion individuel et en équipe.

*Il est important de faire les exercices suggérés en classe.*

## Livre pour le cours et notes de cours

Un seul livre à un prix raisonnable devra être acheté par les étudiants du cours. Vous pourrez vous le procurer à la Librairie de l'Université de Montréal soit au local L-315 du Pavillon Roger-Gaudry ou en plaçant votre commande sur le site [librairie.umontreal.ca](http://librairie.umontreal.ca). Notez que les auteurs du livre reçoivent environ chacun 12 sous par livre acheté. Il me fera plaisir de vous rembourser 25 sous si vous venez me voir à mon bureau avec le livre et votre facture en main. Cela me permettra par le fait même de prendre le temps de faire votre connaissance !

Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2014). *Towards Constructive Change in Aboriginal Communities: A Social Psychology Perspective*. McGill-Queen's University Press, 252 pages.

Vous devrez aussi vous procurer un recueil de texte aussi disponible au local L-315 du Pavillon Roger-Gaudry.

Les acétates du cours seront disponibles sur *StudiUM* après chaque cours. Je vous invite à les consulter au besoin.

Au fil des ans, j'ai rédigé plusieurs textes en français pour favoriser les lectures dans cette langue (notez que 6 textes ou livre sur 8 sont en français). Par contre, il ne m'est pas possible pour l'instant soit de traduire le livre à lire ou de produire des textes sur les thèmes dont les textes sont en anglais. N'hésitez pas à nous consulter si vous avez des questions reliées à la compréhension des textes en anglais. Des questions pour favoriser votre lecture et votre étude vous seront posées dans les acétates de cours (questions pour guider vos lectures et votre étude).

### Méthodes d'évaluation et procédures

A) *Examen de mi-session (20%)*. Le but de l'examen de mi-session, qui se déroulera le **22 février**, est de s'assurer que les étudiantes comprennent bien la matière vue en classe ainsi que les lectures hebdomadaires. Le but est également de vous familiariser avec le type de questions afin de vous préparer à l'examen final.

B) *Examen final (30%)*. Le but de l'examen final est de s'assurer que les étudiantes comprennent bien la matière vue en classe ainsi que les lectures hebdomadaires. Par ailleurs, l'examen final permettra de faire un « tout » avec les concepts couverts au cours de la session. L'examen final est donc récapitulatif et se déroulera le **25 avril**.

C) *La question de recherche (1%, mercredi le 20 janvier), les hypothèses (2%, mercredi 3 février) et le plan de votre travail (2%, mercredi le 10 février)*. Ces travaux doivent être remis au secrétariat (1 copie, dactylographiée et à double interligne, au secrétariat dans la chute des travaux, D-423). Nous n'acceptons pas la remise de ces travaux par courriel (cela s'applique pour tous les travaux de ce cours). Au cours 3, 5 et 6, une rétroaction de groupe sur ces travaux vous sera donnée en classe. Nous vous suggérons également de venir nous consulter avec une copie de votre travail si vous désirez des commentaires additionnels. Veuillez nous consulter lors de nos heures de bureau. Le but de ces exercices est de vous encourager à réfléchir tout au long de la session sur votre travail final et vous donner des commentaires qui vous aideront dans la rédaction de celui-ci.

D) *Remise du premier brouillon du travail final (perte de 10% de la note finale si non-remis)*. Avant la remise de votre travail final, vous devrez apporter DEUX copies du premier brouillon de votre travail final au cours 8. La première copie sera remise à la professeure et la seconde à une étudiante de la classe. Cette étudiante devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Aucun retard ne sera toléré.

E) *Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant (10%)*. Les étudiantes devront rédiger des « critiques constructives » du travail final d'une autre étudiante (un maximum de 1 page à double interligne). Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Ces critiques, sous forme de questions et de commentaires, seront remises à la professeure et à l'étudiante au cours 9 lors du début du cours. Les critiques seront évalués en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de voir certaines lacunes qui vous ont échappées. La professeure et les assistantes vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré. *Veuillez noter que vous ne pouvez pas participer à ce travail si vous ne remettez pas vos deux copies du premier brouillon de votre travail final au cours 8.*

F) *Travail final (35 %, mercredi 13 avril)*. Le travail final, d'une longueur de 8 pages de texte (à double interligne), devra être remis au secrétariat dans la chute des travaux au D-423. Le but de ce travail est de développer votre théorie ORIGINALE de l'identité, des relations interpersonnelles ou des

relations intergroupes. Le travail consiste donc à rédiger une théorie sur l'identité que *vous* développez. Ce travail représente une démarche de réflexion rigoureuse tout au long de la session. Pour développer votre théorie, vous pouvez vous inspirer des travaux en psychologie sociale ou des théories déjà existantes. Par contre, votre théorie devra permettre une compréhension plus approfondie de la psychologie identitaire et/ou des relations intergroupes. *Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront présentés et discutés en classe (cours 4).*

## Thèmes des cours

### Pour les cours 1 à 6

- Introduction et réflexion sur l'identité
- Le développement du soi
- L'identité personnelle
- La théorie des conflits réels
- La théorie de l'identité sociale
- L'importance de l'identité sociale
- La cohérence de l'identité

### Pour les cours 7 à 12

- Identités et langues
- La psychologie du changement social
- La théorie de la privation relative
- Identités, immigration et intégration des immigrants
- Politiques nationales d'intégration des immigrants
- Une application de la psychologie du changement social : la situation des autochtones

## Calendrier des examens et des travaux

Sujet de recherche (1%)		20 janvier
Présentation des critères de correction du travail final	Cours 4	1er février
Hypothèses (2%)		3 février
Plan de travail (2%)		10 février
Examen de mi-session (20%)		22 février
Semaine de lecture		29 février
Remise du premier brouillon du travail	Cours 8	14 mars
Remise de la critique du travail d'un autre étudiant (10%)	Cours 9	21 mars
Remise du travail final (35%)		13 avril
Examen final (30%)		25 avril

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca).*

## Lectures obligatoires

Notez que des questions sur les lectures obligatoires vous seront posées à l'examen.

### Pour les cours 1 à 6

- Kernis, M. H., Grannemann, B. D., & Barclay, L. C. (1989). Stability and level of self-esteem as predictors of anger arousal and hostility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 1013-1022.
- Licata, L. (2007). La théorie de l'identité sociale et la théorie de l'auto-catégorisation : le Soi, le groupe et le changement social. Dans *Revue électronique de psychologie sociale*, (1<sup>e</sup> éd., pp. 19-33).
- Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2014). *Towards Constructive Change in Aboriginal Communities: A Social Psychology Perspective*. McGill-Queen's University Press, 252 pages.
  - *Lire les chapitres 1 à 5.*

### Pour les cours 7 à 12

- de la Sablonnière, R., Osborne, E., & Taylor, D. M. (2011). Revivifier les langues autochtones meurtries: éliminer la discrimination systémique par l'enseignement. Dans L. Drapeau (Ed.), *Les langues autochtones du Québec: un patrimoine en danger* (pp. 67-86). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- de la Sablonnière, R., Aubin, R. M., & Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : la réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie*, 34, 247-268.
- Moghaddam, F. M. (1992). Assimilation et multiculturalisme : le cas des minorités au Québec. *Revue québécoise de psychologie*, 13, 140-157.
- de la Sablonnière, R. (2008). Le bien-être psychologique des francophones et des anglophones : le rôle des points tournants de l'histoire du Québec. *Diversité Urbaine*, automne, 131-144.
- Baril, D. (2011). Les moments sombres de l'histoire forment l'identité collective. *Journal Forum*.
- Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2014). *Towards Constructive Change in Aboriginal Communities: A Social Psychology Perspective*. McGill-Queen's University Press, 252 pages.
  - *Lire les chapitres 6 et 10.*
  - *Lire les pp. 136-139 du chapitre 7.*
  - *La lecture des chapitres 8 et 9 est facultative.*

## Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifiques

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.

Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), *The complete academic: A career guide* (2nd ed., pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: psychology and related field*. Washington: American Psychological Association.

## Lectures pouvant vous aider pour votre travail et/ou pour approfondir les concepts vus en classe

Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Development and integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.

Baerger, D. R., & McAdams, D. P. (1999). Life story coherence and its relation to psychological well-being. *Narrative Inquiry*, 9, 69-96.

de la Sablonnière, R., & Pinard Saint-Pierre, F. (2010). Mémoire paradoxale. Dans H. B. Salah (Ed.) *Arabitudes : L'altérité arabe au Québec* (pp.156-160). Montréal : Fides.

de la Sablonnière, R., Pinard Saint-Pierre, F., Taylor, D. M., & Annahatak, J. (2011). Cultural narratives and clarity of cultural identity: Understanding the well-being of Inuit youth. *Pimatisiwin: A Journal of Aboriginal and Indigenous Community Health*, 9 (2), 301-322.

de la Sablonnière, R., & Taylor, D. M. (2006). Changements sociaux et linguistiques: une menace seulement pour les anglophones? Dans P. Georgeault & M. Pagé (Eds), *Le français, langue de la diversité québécoise*, (pp. 235-256). Montréal: Québec Amérique.

de la Sablonnière, R., & Osborne, E. (2014). Toward a social psychology of social change: insights from Identity Process Theory. In R. Jaspal & G.M. Breakwell (eds.), *Identity Process Theory: Identity, Social Action and Social Change* (pp. 203-221). Cambridge: Cambridge University Press.

Giles, H., Bourhis, R. Y., & Taylor, D. M. (1977). Towards a theory of language in ethnic group relations. Dans H. Giles (Ed.), *Language, Ethnicity and Intergroup Relations*, (pp. 307-348). London: Academic Press.

Guimond, S., & Tougas, F. (1994). Sentiments d'injustice et action collective: La théorie de la privation relative. Dans R. Bourhis & J.-P. Leyens (Eds.), *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes* (pp. 201-231). Paris: Margada.

Harter, S. (2003). The development of self-representations during childhood and adolescence. Dans M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (pp. 610-642). New York: Guilford Press.

Kiesler, S. B., & Roberta, L. B. (1970). The search for a romantic partner: The effects of self-esteem and physical attractiveness on romantic behaviour. Dans Aronson, E. (6<sup>th</sup> ed.), *Readings About The Social Animal* (pp. 457-465). New York: Freeman and company.

Moscovici, S., Personnaz, B. (1980). Studies in social influence: Minority influence and conversion behaviour in a perceptual task. Dans M. H. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Key readings in social psychology: Intergroup relations* (pp. 289-297).

Roccas, S., & Brewer, M. B. (2002). Social identity complexity. *Personality and Social Psychology Review*, 6, 88-106.

Sherif, M. (1956). Experiments ingroup conflict. Dans J. M. Jenkins, K. Oatley & N. L. Stein (Eds., 1998), (pp. 245-252). *Human emotions: A reader*. Malden: Blackwell.

Taylor, D. M. (1997). The quest for collective identity: The plight of disadvantaged ethnic minorities. *Canadian Psychology*, 38, 174-190.

Taylor, D. M. (2002). Toward a healthy collective identity. Dans *The quest for identity: From minority groups to Generation Xers* (Ch. 8, pp. 117-126). Westport: Praeger.

Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2013). Why interventions in dysfunctional communities fail: the need for a truly collective approach. *Canadian Psychology*, 54, 22-29.

Taylor, D. M., & Moghaddam, F. M. (1994). Realistic conflict theory. Dans *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives* (2nd ed., pp. 35-60). Westport: Praeger.

Taylor, D. M., & Moghaddam, F. M. (1994). Social identity theory. Dans *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives* (2nd ed., pp. 61-94). Westport: Praeger.

Taylor, D. M., Osborne, E., & de la Sablonnière, R. (2012). L'éducation bilingue dans les collectivités autochtones pour une identité autochtone vivante. *Encyclopédie du développement du langage et de l'alphabétisation* (p.1-8). London, ON: Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. Consulté le 9 janvier 2013 sur <http://www.literacyencyclopedia.ca/pdfs/topic.php?topId=260&fr=true>

Taylor, D. M., & Wright, S. C. (2003). L'éducation bilingue chez les Inuits du Nord du Québec (Nunavik) : protéger une langue minoritaire. *Actes du colloque organisé en la mairie de Perpignan, Bibliothèque des Nouveaux cahiers d'allemand*, 89-110.

Tougas, F., Rinfret, N., Beaton, A., & de la Sablonnière, R. (2005). Policewomen acting in self-defense: Can psychological disengagement protect self-esteem from the negative outcomes of relative deprivation? *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 790-800.

Osborne E., & Taylor, D. M. (2010). The Role of Cultural Identity Clarity for Self-Concept Clarity, Self-Esteem and Subjective Well-Being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36, 883-897.