

PSY2007T Laboratoire de recherche sur la santé psychologique au travail

PLAN DE COURS

Informations sur le cours

- **Sigle du cours :** PSY2007T
- **Trimestre :** Hiver 2016
- **Horaire du cours :** Mardi, de 13 h à 16 h
- **Local du cours :**

Séances en classe :	Local 1210, Pavillon Liliane de Stewart
Séances d'analyses statistiques :	Local A-325, Pavillon Marie-Victorin
Symposium :	Local à confirmer, Pavillon Marie-Victorin

Équipe d'enseignement

Chargé de cours

Auxiliaire d'enseignement

David Emmanuel Hatier

À confirmer

**Candidat au doctorat en psychologie du travail
et des organisations**

david.emmanuel.hatier@umontreal.ca

Bureau : F-327, Pavillon Marie-Victorin

Disponibilité : sur rendez-vous seulement

Nous nous engageons à répondre à vos demandes de soutien dans les 48 h ouvrables.

Description générale

L'objectif général de ce laboratoire est de permettre aux étudiantes¹ de premier cycle en psychologie de se familiariser avec la recherche scientifique en psychologie du travail et des organisations. Le thème de ce laboratoire pour ce trimestre est **la santé psychologique des travailleurs et ses déterminants**. À travers ce cours, vous serez appelées à identifier une question de recherche sur ce thème, puis vous réaliserez une collecte de données permettant d'y répondre. Par après, vous analyserez les résultats et devrez produire un rapport de recherche, que vous présenterez en classe lors d'un symposium.

¹ L'usage du féminin a comme seul but de refléter adéquatement le genre de la majorité des individus inscrits à ce cours.

Objectifs du cours

De manière générale, ce cours vise à vous **familiariser avec l'ensemble du processus de la recherche scientifique**, tel que mené en psychologie du travail et des organisations. À travers ce cours qui vous permettra d'intégrer les différentes notions théoriques que vous avez apprises préalablement dans votre formation universitaire (les cours « *PSY1004 : Analyses quantitatives en psychologie 1* » et « *PSY1006 : Méthodologie scientifique 1* » sont prérequis à ce cours-ci), vous serez appelées à développer plusieurs des compétences requises en recherche.

Au terme de ce cours, vous devriez être capables de :

- Identifier la documentation scientifique pertinente grâce aux principaux outils de recherche bibliographique
- Réaliser une brève recension de la documentation scientifique
- Énoncer une (des) d'hypothèse(s) de recherche vérifiable(s) et arrimée(s) à la problématique de recherche
- Formuler une méthodologie de recherche justifiant les choix méthodologiques adoptés et prenant en considération les aspects éthiques de l'étude
- Participer à une collecte de données auprès d'un échantillon de travailleurs
- Effectuer des analyses quantitatives de base pour vérifier la/les hypothèse(s) formulée(s)
- Interpréter les résultats d'analyses quantitatives à la lumière de l'état des connaissances
- Identifier les contributions significatives et les limites d'une étude scientifique
- Communiquer votre démarche scientifique dans le cadre d'un rapport de recherche
- Communiquer votre démarche scientifique dans le cadre d'une communication orale
- Analyser de façon critique les forces et faiblesses d'un article scientifique
- Intégrer constructivement la rétroaction en vue d'améliorer vos productions
- Fournir une rétroaction constructive à vos pairs
- Connaître et utiliser les normes de présentation de l'APA
- Gérer la répartition de la charge de travail entre coéquipiers

En plus de ces objectifs, les étudiantes intéressées auront la possibilité de pousser leurs apprentissages plus loin à travers ces objectifs facultatifs :

- *Soumettre une proposition de communication pour un congrès scientifique*
- *Soumettre un article pour une revue scientifique*

Méthodes pédagogiques

Pédagogiquement parlant, ce cours s'ancre dans une approche d'**apprentissage par projet**, où vous devrez réaliser une « mini-étude scientifique » portant sur les déterminants de la santé psychologique des travailleurs. Pour vous soutenir dans cette réalisation, nous mettons à votre disposition plusieurs modalités pédagogiques.

Projet de recherche

Dès la séance 2, vous serez appelées à former une **équipe de quatre étudiantes** afin de réaliser une partie d'un projet de recherche. Toutes les évaluations dans ce cours prennent assise sur votre contribution à ce projet de recherche. Il est donc essentiel de vous investir pleinement dans celui-ci pour en retirer un maximum d'apprentissages.

Séances par module

Les séances 2-9 et 11-13 seront divisées en deux parties :

La première partie du cours visera à vous transmettre les **connaissances** requises pour mener à bien un projet de recherche. Pour ce faire, les principales méthodes pédagogiques utilisées seront des **exposés interactifs**, des **exercices** d'application des notions théoriques, ainsi que des **discussions** en groupe et en sous-groupe.

La seconde partie du cours visera à développer les **savoir-faire** requis pour pouvoir mener à bien les étapes de la recherche. À cet effet, des **applications pratiques** utilisant un exemple concret tiré du projet de recherche, des **capsules de formation**, des **groupes de codéveloppement** ou des **périodes de consultation libre** avec l'équipe d'enseignement vous seront proposés.

Symposium

La dernière séance sera dédiée à un **symposium** où les étudiantes présenteront leurs résultats de recherche au reste du groupe et devant d'autres chercheurs (étudiants aux études supérieures) en psychologie du travail et des organisations.

*Un **symposium** est une activité structurée de diffusion des connaissances, où plusieurs chercheurs se réunissent afin de présenter leurs résultats de recherche sur une thématique spécifique.*

Calendrier des activités

Les séances précises où chaque thématique sera abordée sont sujettes à des modifications durant la session. Cette structure par module se veut flexible, afin de répondre aux objectifs pédagogiques tout en laissant place à vos préoccupations et besoins de formation.

Séance	Date	Contenu	Livrables (à remettre <u>avant</u> le cours)
1	5 janv. 2016	Module 1 : Introduction	
2	12 janv. 2016	Module 2: La santé psychologique au travail Module 3 : Comment lire efficacement?	Constitution des équipes
3	19 janv. 2016	Module 4: Les déterminants de la santé psychologique des travailleurs Module 5 : Comment définir son thème de recherche?	TP1 : Remise (10 %)
4	26 janv. 2016	Module 6 : Comment rechercher efficacement la documentation scientifique? Module 7 : Comment recruter des participants?	Choix de votre thème
5	2 fév. 2016	Module 8 : Comment faire une bonne revue de la documentation scientifique? Module 9 : Comment formuler un bon objectif de recherche et de bonnes hypothèses?	Liste de participants (minimum $n = 20$)
6	9 fév. 2016	Module 10 : Comment concevoir la méthodologie d'une recherche appliquée?	
7	16 fév. 2016	Module 11 : Comment structurer les données recueillies? Module 12 : Comment mieux travailler en équipe ?	TP2a : Remise (15 %)
8	23 fév. 2016	Module 13 : Comment analyser les résultats? Les analyses préliminaires (Laboratoire: A-325, Pavillon Marie-Victorin)	« Codebook »
	1 ^{er} mars 2016	<i>Période d'activités libres</i>	<i>* Fin de la collecte de données</i>
9	8 mars 2016	Module 14 : Comment analyser les résultats? Les analyses principales (Laboratoire: A-325, Pavillon Marie-Victorin)	
10	15 mars 2016	Période de travail en équipe supervisé (Laboratoire: A-325, Pavillon Marie-Victorin)	
11	22 mars 2016	Module 15 : Comment rédiger la discussion ? Module 16 : Comment rédiger un article scientifique? Une introduction	TP2b : Remise
12	29 mars 2016	Module 17 : Comment faire une communication scientifique? Une introduction	TP3 : Remise (15 %)
13	5 avril 2016	Module 18 : Comment faire une méta-analyse? (Laboratoire: A-325, Pavillon Marie-Victorin)	
14	12 avril 2016	Période de travail en équipe (Laboratoire: A-325, Pavillon Marie-Victorin)	
15	19 avril 2016	Symposium sur les déterminants de la santé psychologique des travailleurs (Local à confirmer, Pavillon Marie-Victorin)	TP2c : Remise (30 %) TP2d : Présentation orale (15 %)

Évaluations

Votre note dans ce cours vous sera attribuée de par votre engagement actif dans le processus d'apprentissage sur la recherche en matière de santé psychologique au travail. L'évaluation de votre performance sera distribuée à travers plusieurs composantes alternant **travail individuel (40 %)** et **travail d'équipe (60 %)**. Cette section détaille ces différentes modalités d'évaluation, et comment celles-ci s'intègrent ensemble.

Travail pratique 1 – Résumé d'un article scientifique (10 %)

Ce travail pratique individuel vous amènera à résumer un article scientifique portant sur les thèmes centraux dans ce cours. Vous devrez obligatoirement choisir un article scientifique parmi les lectures facultatives des modules 2 ou 4 fournies sur StudiUM. Pour chaque résumé, vous devrez lire attentivement l'article choisi et en rédiger un résumé critique d'une longueur maximale de **2 pages** (excluant la page de présentation et la liste des références). Votre résumé devra inclure :

- La **référence** complète du texte (en format APA);
- Une **synthèse** des principaux éléments de la problématique, du contexte théorique, de la méthodologie, des résultats et des conclusions des auteurs (environ 1 page);
- Une **analyse** des points forts de l'article, ses lacunes ou ses limites potentielles, des applications pratiques qui peuvent découler de l'article et les horizons de recherche futurs (au-delà de ce qui est déjà mentionné dans l'article; environ 1 page).

Vous trouverez sur StudiUM un gabarit que nous vous recommandons fortement d'utiliser.

Ces lectures vous seront également utiles pour vos travaux pratiques subséquents.



Veillez noter que vous devrez obligatoirement prendre un article n'ayant pas été choisi par un autre membre de votre équipe. C'est pourquoi vous devrez informer vos coéquipières de l'article que vous avez retenu. L'attribution des articles fonctionnera selon un mode « Premier arrivé, premier servi ».

LIVRABLES

	Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1.	Votre référence complète (en format APA)	Sur le forum de votre équipe	13 janv. 2016	■ (aucun, <u>mais</u> prérequis à la correction de votre TP)
2.	Votre résumé	via StudiUM, en format Word	19 janv. 2016	■ Compréhension ■ Esprit critique ■ Respect des normes de présentation et des signes

Travail pratique 2 – Rapport de recherche (60 %)

Ce travail pratique en équipe vous amènera à rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique portant sur le thème que vous avez choisi dans le cadre de ce projet de recherche. Votre rapport de recherche devra respecter toutes les sections d'un article scientifique, soit l'introduction, le contexte théorique, les hypothèses de recherche, la méthodologie, les résultats et la discussion. Pour ce faire, vous disposerez d'un maximum de **30 pages**, incluant la page-titre, le résumé et les références (mais pas les tableaux ni les annexes). Vous trouverez sur StudiUM un gabarit que nous vous recommandons fortement d'utiliser.

TP2a. Rapport de recherche partiel (15 %)

En vue d'amorcer le travail vers la production de votre rapport de recherche final, vous serez appelées à soumettre un rapport de recherche partiel comprenant les sections suivantes :

- Introduction
- Contexte théorique
- Hypothèse(s) de recherche
- Méthodologie



À la remise du rapport, chaque membre de l'équipe devra fournir une évaluation de sa contribution au travail ainsi que de la contribution de chacun des autres membres. En cas de grande disparité entre les évaluations, la note de chaque individu pourrait être pondérée en fonction de son investissement relatif. Cette décision sera prise par l'équipe d'enseignement après avoir consulté les membres de l'équipe.

Suite à la remise du TP2a, vous obtiendrez une rétroaction de l'équipe d'enseignement, ce qui vous aidera à améliorer votre rapport final.

LIVRABLES

	Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1.	La constitution de votre équipe	En classe	12 janv. 2016	■ (aucun, <u>mais</u> prérequis à la correction de votre TP)
2.	Le choix de votre thème	En classe	26 janv. 2016	■ (aucun, <u>mais</u> prérequis à la correction de votre TP)
3.	Votre rapport de recherche partiel	via StudiUM, en format Word	16 fév. 2016	Contenu : <ul style="list-style-type: none">■ Introduction■ Contexte théorique■ Hypothèses de recherche■ Méthodologie Forme : <ul style="list-style-type: none">■ Qualité de la rédaction scientifique■ Respect des normes de présentation et des consignes■ Répartition équitable du travail entre équipières

TP2b. Brouillon du rapport de recherche

Afin de soutenir l'avancement de votre rapport de recherche, nous vous demanderons de soumettre à l'avance une première version de votre rapport de recherche.

Comme ce travail ne fera pas l'objet d'une évaluation sommative, vous n'êtes pas tenues de rendre un travail dans sa forme finale ou idéale. Votre brouillon de rapport de recherche fera cependant l'objet d'une évaluation par vos pairs, qui vous transmettront une rétroaction constructive sur celui-ci (voir TP3) en vue d'améliorer le produit final.

Afin de tirer profit au maximum de cette opportunité et de vous aider à maintenir un rythme de travail régulier, nous vous encourageons fortement à fournir un brouillon de rapport de recherche qui soit le plus avancé possible. Bien que ce ne soit pas obligatoire, nous vous recommandons d'inclure au moins une première ébauche de toutes les sections attendues dans le rapport final. Nous ne nous attendons cependant à ce que chaque section incluse dans votre brouillon de rapport de recherche soit minimalement remplie et intelligible, de manière à permettre une rétroaction utile et pertinente.



Veillez noter que par souci de justice et d'équité entre les étudiantes, vous devrez obligatoirement rendre ce travail pour pouvoir participer au travail pratique 3. Si vous omettez de remettre votre TP2b dans les délais prescrits, vous obtiendrez automatiquement la note de 0/15 pour le TP3.

LIVRABLES

Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1. Le brouillon de votre rapport de recherche	via StudiUM, en format Word <u>et</u> en 4 copies papier <i>(remises en classe)</i>	22 mars 2016	■ <i>(aucun, <u>mais</u> prérequis à la correction de votre TP3)</i>

TP2c. Rapport de recherche final (30 %)

Au terme de la session, vous devrez produire un rapport de recherche final, présentant le fruit de vos travaux sur le thème que vous avez retenu. Votre rapport de recherche final devra respecter toutes les sections d'un article scientifique, soit l'introduction, le contexte théorique, les hypothèses de recherche, la méthodologie, les résultats et la discussion. Pour ce faire, vous disposerez d'un maximum de **30 pages**, incluant la page-titre, le résumé et les références (mais pas les tableaux ni les annexes).

L'ensemble des sections du rapport sera réévalué dans la correction du rapport de recherche final. Ainsi, il vous sera possible de profiter de la rétroaction de l'équipe d'enseignement (TP2a) et de vos pairs (TP3) afin d'améliorer votre rapport final.



À la remise du rapport, chaque membre de l'équipe devra fournir une évaluation de sa contribution au travail ainsi que de la contribution de chacun des autres membres. En cas de grande disparité entre les évaluations, la note de chaque individu pourrait être pondérée en fonction de son investissement relatif. Cette décision sera prise par l'équipe d'enseignement après avoir consulté les membres de l'équipe.

LIVRABLES

Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1. Votre rapport de recherche final	via StudiUM, en format Word	19 avril 2016	Contenu : <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduction ■ Contexte théorique ■ Hypothèses de recherche ■ Méthodologie ■ Résultats ■ Discussion Forme : <ul style="list-style-type: none"> ■ Qualité de la rédaction scientifique ■ Respect des normes de présentation et des consignes ■ Répartition équitable du travail entre équipières

TP2d. Présentation orale du rapport de recherche (15 %)

Ce travail pratique en équipe vous amènera à présenter le contenu de votre rapport de recherche sous la forme d'une présentation orale d'une durée maximale de 20 minutes, suivie d'une période de questions de 5 à 10 minutes.



En annexe à ce travail, vous devrez fournir une description de la répartition des tâches entre les membres de l'équipe, signée par tous ceux-ci. En cas de grande disparité dans la répartition des tâches, la note de chaque individu pourrait être pondérée en fonction de son investissement relatif dans le travail d'équipe. Cette décision sera prise par l'équipe d'enseignement.

LIVRABLES

Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1. Une copie électronique de votre présentation orale	via StudiUM <u>et</u> trois copies papier <i>(remises en classe)</i>	19 avril 2016	<ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise du contenu ■ Capacité d'expression ■ Travail d'équipe ■ Respect des normes de présentation

Travail pratique 3 – Rétroaction entre les pairs (15 %)

Donner et recevoir de la rétroaction fait partie intégrante du fonctionnement de la communauté scientifique. Ce travail pratique individuel vous amènera à fournir une rétroaction constructive sur le brouillon du rapport de recherche (TP2b) d'une autre équipe. Pour ce faire, vous devrez lire le rapport qui vous sera remis en classe, identifier les forces et les zones d'amélioration de celui-ci, puis rédiger une rétroaction d'environ **2 pages**, de manière à aider l'équipe à s'améliorer. Vous trouverez sur StudiUM un gabarit que nous vous recommandons fortement d'utiliser.

À travers cet exercice collaboratif, votre équipe recevra environ quatre rétroactions constructives, que vous pourrez intégrer dans votre rapport de recherche final si celles-ci vous paraissent pertinentes.



Veillez noter que par souci de justice et d'équité entre les étudiantes, vous pourrez participer au travail pratique 3 seulement si vous avez remis votre TP2b dans les délais prescrits. À défaut d'avoir rempli cette condition, vous obtiendrez automatiquement la note de 0/15 pour ce TP.

LIVRABLES

Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1. Votre rétroaction	via StudiUM, en format Word <u>et</u> une copie papier <i>(remise en classe)</i>	29 mars 2016	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacité à formuler une rétroaction de manière constructive et aidante ■ Esprit critique ■ Respect des normes de présentation et des consignes

Participation (15 %)

Afin d'assurer le succès du cours et de vous permettre d'optimiser vos apprentissages et votre expérience, votre participation sera essentielle. C'est pourquoi votre participation individuelle à la réalisation du projet de recherche sera évaluée tout au long de la session. Pour ce faire, nous nous baserons sur plusieurs éléments.

D'abord, l'équipe d'enseignement procédera à une évaluation des **manifestations observables** pouvant témoigner de votre participation active : vos comportements, votre attitude, votre assiduité en classe et lors des rencontres de coaching, ainsi que le respect des livrables décrits ci-dessous.

D'autre part, nous sommes conscients qu'il existe plusieurs manières de s'impliquer activement dans un projet, qui ne sont pas toujours visibles pour un observateur externe. Vous avez donc la possibilité de nous soumettre un **portfolio** témoignant de votre investissement actif dans vos apprentissages. Tout au long de la session, nous vous invitons donc à colliger différentes preuves de votre implication active et à nous les remettre à la fin de la session (par exemple : journal de bord, auto-évaluations, exercices d'application que nous faisons en classe, exercices facultatifs proposés, etc.)

LIVRABLES

Quoi?	Où?	Pour quand?	Critères d'évaluation
1. Votre liste de participants (minimum $n = 20$)	via StudiUM	2 fév. 2016	<ul style="list-style-type: none"> ■ Atteinte du nombre minimal d'inscription ■ Nombre de répondants ayant complété le questionnaire
2. Votre portfolio (facultatif mais fortement recommandé)	En classe	19 avril 2016	■ Évaluation globale

Les outils mis à votre disposition

StudiUM

Afin de vous outiller pleinement pour le cours (et même au-delà de celui-ci), vous trouverez sur StudiUM plusieurs ressources essentielles pour votre réussite telles que :

- Les diapositives du cours
- Les lectures obligatoires et facultatives pour chaque module
- Des liens internet pertinents
- Un forum spécifiquement dédié à votre équipe de travail
- Les gabarits pour les évaluations
- La plateforme de soumission des travaux

Lectures

Bien qu'il s'agisse d'un cours où vous apprendrez beaucoup en *faisant*, il demeure toutefois important de soutenir ces apprentissages avec des lectures pertinentes. Ainsi, le volume de lecture demeurera restreint afin de vous permettre d'appliquer vos connaissances, mais il sera tout de même important de faire les lectures obligatoires afin de tirer le maximum de ce cours.

Pour chaque module, des lectures vous seront proposées. Consultez StudiUM pour connaître les lectures obligatoires et facultatives relatives à chaque module.

Livres obligatoires

Les ouvrages proposés dans cette liste feront régulièrement partie des lectures hebdomadaires recommandées. Ainsi, nous vous recommandons fortement de vous les procurer, sous un format ou sous un autre.

Bell, J. (2010). *Doing your research project : A guide for first-time researchers in education, health and social sciences* (5^e éd.). Berkshire, Angleterre : McGraw-Hill-Open University Press.

Booth, W.C., Colomb, G.G., & Williams, J.M. (2008). *The craft of research* (3^e éd.). Chicago : The University of Chicago Press.

Livres fortement recommandés

Bien que les ouvrages ci-dessous ne soient pas considérés comme essentiels à votre réussite dans le cours, nous considérons qu'ils constituent des outils précieux pour faciliter vos apprentissages.

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6^e éd.). , Washington, DC : American Psychological Association.

Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual* (4^e éd.). Berkshire, Angleterre : McGraw-Hill.



Ces manuels ont tous été commandés à la librairie Roger-Gaudry, et ont été mis à la réserve de la bibliothèque ÉPC-Biologie (lorsque disponibles), située au G-205 du Pavillon Marie-Victorin.

Votre meilleur outil : un investissement sérieux de votre part

De par sa nature appliquée, ce cours est très enrichissant, mais également très exigeant. Si vous voulez bien réussir, vous devrez maintenir une implication importante et constante dans votre apprentissage. Conformément à la charge de travail prévue pour un cours de 3 crédits à l'Université de Montréal, planifiez en moyenne **6 heures de travail par semaine** en dehors des heures de cours. Nous vous recommandons fortement de **respecter le rythme de travail** suggéré chaque semaine. Avec des efforts constants, vous trouverez le cours exigeant, mais réaliste.

Politiques du cours

Plagiat et respect de la propriété intellectuelle

Nous nous attendons à ce que vous agissiez dans ce cours avec toute l'intégrité intellectuelle attendue dans le milieu universitaire. Le plagiat ne sera en aucun cas toléré et vous êtes tenus de respecter la propriété intellectuelle d'autrui. Concrètement, cela veut notamment dire (sans s'y limiter) que :

- Tout travail que vous soumettez dans ce cours doit être le vôtre
- Vous ne pouvez réutiliser des travaux (en tout ou en partie) réalisés dans le cadre d'un autre cours pour une évaluation dans ce cours-ci
- Les sources documentaires que vous utilisez dans vos travaux doivent être rapportées fidèlement
- Si vous choisissez de citer intégralement un texte, vous devez indiquer clairement qu'il s'agit d'un extrait « copié » du propos d'un autre auteur, à l'aide des normes de présentation de l'APA (voir ci-dessous)

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Éthique de la recherche

Nous mènerons ensemble une vraie étude, avec de vrais participants, et ceci nous lie tous au plan éthique. La recherche universitaire est balisée par des règles strictes : tout projet de recherche universitaire doit recevoir l'assentiment d'un comité d'éthique nommé dans chaque université.

Conformément à notre obligation, nous nous attendons à ce que vous agissiez dans mon cours avec de hauts standards éthiques. Nous verrons en classe quelles sont les considérations éthiques en détail, mais à titre indicatif, respecter les règles éthiques de la recherche signifie notamment (sans s'y limiter) que :

- Vous devez obtenir le **consentement** d'un participant avant de l'inscrire à notre recherche
- Afin de préserver la **confidentialité** des données, vous ne pouvez en aucun cas diffuser ou transmettre les données individuelles recueillies lors de la collecte de données
- Vous ne pouvez pas utiliser les données recueillies dans ce cours à d'autres fins que celles décrites dans le présent plan de cours.

En cas de doute quant aux considérations éthiques entourant le projet de recherche, n'hésitez pas à consulter l'équipe d'enseignement. Il nous fera plaisir de vous éclairer!

Travaux écrits

En tant que chercheur, il est essentiel de savoir présenter le fruit de son travail, de manière à pouvoir diffuser efficacement nos découvertes auprès de la communauté scientifique et même d'autres publics. Nous nous attendons donc à ce que vous portiez une attention particulière à la présentation de vos travaux. Pour chaque évaluation, vous serez d'ailleurs récompensées si vous respectez les règles de présentation scientifique généralement reconnues en psychologie. Concrètement, nous vous demandons de respecter trois exigences.

Normes de présentation matérielle

Bien que chacun ait son propre style communicationnel et rédactionnel, il est important d'établir des balises sur *comment* présenter les travaux scientifiques, de manière à faciliter le partage des connaissances. Pour ce faire, la communauté scientifique en psychologie a largement adopté les normes de présentation matérielle proposées par l'*American Psychological Association (APA)*, et ce, à l'échelle internationale. Il est donc essentiel de se familiariser tôt dans votre cheminement académique avec ces normes. Pour cette raison, nous vous demandons de présenter tous les travaux pratiques dans ce cours conformément aux normes de l'APA (6^e édition). Voici la référence complète où vous pourrez consulter ces normes dans leur intégralité :

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6^e éd.). Washington, DC : American Psychological Association.

Qualité de la langue

Il est essentiel de savoir communiquer clairement nos découvertes, et rédiger les documents écrits dans un français impeccable contribue à cette clarté. Pour cette raison, nous mettrons en application la disposition du *Règlement des études de 1^{er} cycle*, qui permet de tenir compte de la qualité de langue dans la correction des travaux écrits. Ainsi, vous pourriez perdre un **maximum de 10 %** de la valeur d'un travail pratique en raison des fautes d'orthographe, de syntaxe ou de grammaire dans ce dernier. Nous vous invitons donc à réviser attentivement votre texte et à utiliser tous les outils à votre disposition afin de nous rendre un travail écrit dans un français impeccable.

Si vous soupçonnez avoir des besoins de perfectionnement significatifs en matière d'habiletés de maîtrise de la langue française, nous vous invitons fortement à prendre avantage des ressources et services offerts par le Centre de communication écrite du Service aux étudiants de l'Université de Montréal (www.cce.umontreal.ca).

Respect des échéances

Toutes les évaluations sont dues avant le cours (soit avant 13 h), à la date indiquée.

Tout travail remis en retard se verra attribuer une **pénalité de 10 %** de la note obtenue par jour-calendrier de retard. La seule exception à cette règle qui sera tolérée est un retard dû à un motif valable, qui devra être appuyé de pièces justificatives jugées suffisantes par le chargé de cours.