

**PLAN DE COURS**  
**Département de psychologie**  
**Université de Montréal**

SIGLE: PSY-2003  
SECTION: J  
TITRE: Introduction à la psychométrie  
SESSION: Hiver 2016  
CHARGÉ DE COURS: Pierre Vaugois, Ph.D.  
HORAIRE: Vendredi 13h à 16h  
LOCAL : B-259 du Pavillon Marie-Victorin  
COURRIEL : [pierre.vaugois@umontreal.ca](mailto:pierre.vaugois@umontreal.ca)

**Description :**

Le problème de la mesure en psychologie. Les instruments de mesure et leurs caractéristiques : validité, fidélité, etc. L'élaboration des instruments de mesure : les grilles d'observation, les tests, les mesures psychophysologiques, etc. Préalable: PSY1004 Analyses quantitatives en psychologie

**Objectif général :**

Initier les étudiants aux principaux concepts, techniques et méthodes qui servent à la mise au point d'instruments de mesure en psychologie.

**Objectifs spécifiques :**

Les étudiants devront connaître :

- les buts des tests;
- les divers types de tests;
- les principaux concepts théoriques et méthodologiques en psychométrie pour la construction, l'administration et l'évaluation d'un test.

**Types d'activités d'enseignement :**

Exposés magistraux précédés de lectures préparatoires à partir des notes de cours de l'enseignant et du manuel obligatoire.

**Évaluations :**

- Examen partiel objectif de cinquante questions à choix multiples portant sur la matière vue dans lors des six premiers cours: 50%
- Examen final objectif de cinquante questions à choix multiples portant sur la matière vue lors des six derniers cours : 50%

**Dates des évaluations:**

**Examens:**

Les examens auront lieu lors de la septième semaine (examen partiel) et de la quinzième semaine (examen final).

Examen partiel: 19 février

Examen final: 22 avril

**Barème d'équivalence des notes en pourcentage, d'après les normes établies par le département de psychologie :**

A+ = 90 à 100	A = 85-89	A- = 80-84	
B+ = 77-79	B = 73-76	B- = 70-72	
C+ = 65-69	C = 60-64	C- = 57-59	
D+ = 54-56	D = 50-53	E = 35-49	F = 0-34

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca)

# CONTENU DU COURS

## I – INTRODUCTION

### Première semaine (08/01) : Premier cours

- Présentation du plan de cours
- Qu'est-ce que la psychométrie ?
- Qu'est-ce qu'un test psychologique ?
- Les différentes façons d'étudier les tests

## II – FONCTIONS ET ORIGINES DU TESTAGE PSYCHOLOGIQUE

### Deuxième semaine (15/01) : Deuxième cours

- Les différents usages des tests
- Bref historique du testage
- Grands types de tests :
  - Mode d'administration
  - Mode de réponse
  - Types de phénomène mesuré
  - Standard d'interprétation des résultats au test

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp.3 à 20; 26 à 27; 88 à 93; 117 à 118*  
*Hogan (2012) chap. 1 sections 1.2, 1.3 et 1.5*

## III – NATURE ET UTILISATION DES TESTS PSYCHOLOGIQUES

### Troisième semaine (22/01) : Troisième cours

- Caractéristiques exigées d'un test psychologique :
  - Standardisation
  - Objectivité
  - Fidélité
  - Validité
  - Sensibilité
- Conditions d'emplois et de diffusion des tests
- Administration du test
- Influences sur la performance de l'examiné

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp.27 à 46*  
*Hogan (2012) chap. 1 section 1.4*

## IV – TRADUCTION, DÉVELOPPEMENT DE TESTS ET VALIDATION DE CONTENU

### Quatrième semaine (29/01) : Quatrième cours

- La traduction de tests :
  - Types de biais possibles
  - Types de traduction (traduction littérale, adaptation, création d'un nouveau test)
- Les étapes d'élaboration d'un test
- Validité de contenu

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 132 à 138*  
*Hogan (2012) chap. 6 sections 6.1 à 6.6 et chap. 5 section 5.2*

## V – STATISTIQUES

### Cinquième semaine (05/02) : Cinquième cours

- Concepts statistiques :
  - Distribution de fréquences
  - Histogramme
  - Mesures de tendances centrales
  - Mesures de dispersion
  - Distribution normale et score standard
  - Notion de corrélation
  - Détermination des tests statistiques à employer

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 57 à 62; 98-104*

*Hogan (2012) chap. 3 section 3.2*

## VI- CONSTRUCTION ET ANALYSE DES ITEMS D'UN TEST

### Sixième semaine (12/02) : Sixième cours

- Les principales procédures d'analyse des items d'un test :
  - Difficulté des items
  - Pouvoir discriminant des items
  - Analyse des items des tests de vitesse

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 203 à 221; 227 à 229*

*Hogan (2012) chap. 6 sections 6.7 et 6.8*

### Septième semaine (19/02) : Examen partiel

Examen intratrimestriel

## VII – NORMES ET PROCESSUS DE NORMALISATION

### Huitième semaine (26/02) : Septième cours

- Les normes :
  - Rôle des normes
  - Normes développementales
  - Normes intra-groupes :
    - Principaux types de normes dans un processus de normalisation : (centiles, cote z, score T, stanines, IQ proportionnel et dérivé, ...)
  - Relativité des normes
  - Tests critériés

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 62 à 84; 88 à 93*

*Hogan (2012) chap. 3 sections 3.1 à 3.4*

### Neuvième semaine (04/03) : CONGÉ

Semaine de lecture

### Dixième semaine (11/03) : Huitième cours

-Suite du septième cours : normes et processus de normalisation

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 62 à 84; 88 à 93*

*Hogan (2012) chap. 3 sections 3.1 à 3.4*

## VIII – FIDÉLITÉ

### Onzième semaine (18/03) : Neuvième cours

- Les divers types de fidélité et leur mesure :
  - Coefficient de fidélité
  - Stabilité : fidélité par test-retest
  - Équivalence : fidélité par version parallèle
  - Cohérence interne : fidélité par bissection
  - Homogénéité : fidélité par cohérence inter-items
  - Fidélité inter-correcteurs
- Erreur type de mesure

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 104 à 116; 123 à 128*

*Hogan (2012) chap. 4 section 4.6*

### Douzième semaine (25/03) : CONGÉ

Congé de Pâques

## IX- VALIDITÉ

### Treizième semaine (01/04) : Dixième cours

- Les divers types de validité et leur mesure :
  - Validité critériée (concomitante et prédictive)
  - Validité de construits
  - Coefficient de validité

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 138 à 165*

*Hogan (2012) chap. 5 sections 5.3 et 5.5*

## X- PRÉDICTION

### Quatorzième semaine (08/04) : Onzième cours

- L'erreur type de prédiction
- Théorie de la décision et prédiction à l'aide de tests
- Combinaison d'informations provenant de différents tests

#### **Lectures :**

*Anastasi (1994) pp. 93 à 96; 166 à 186*

*Hogan (2012) chap. 5 section 5.4*

## XI- INITIATION AU PROCESSUS D'ÉVALUATION DU POTENTIEL ET DU RENDEMENT INDIVIDUEL AU TRAVAIL

### Quinzième semaine (15/04) : Douzième cours

- Mandat de l'évaluation
- Dimensions à évaluer en fonction du mandat et d'un modèle explicatif du rendement
- Instruments ou méthodes potentiels d'évaluation des dimensions
- Exigences des emplois ou compétences requises
- Traits à évaluer et méthodes ou instruments d'évaluation de ces traits

### Seizième semaine (22/04) : Examen final

Examen de fin de trimestre.

## LECTURE OBLIGATOIRE

Hogan, T. P. (2012). *Introduction à la psychométrie* (Adaptation par Randolph Stephenson et Nathalie Parent). Montréal : Chenelière éducation. **(Mis en réserve à la bibliothèque EPC-Biologie du Pavillon Marie-Victorin BF 176 H6412 2012).**

## LECTURE RECOMMANDÉE

Anastasi, A. (1994). *Introduction à la psychométrie* (traduction par François Gagné). Montréal: Guérin. **(Mis en réserve à la bibliothèque EPC-Biologie du Pavillon Marie-Victorin BF431 A5212 1994)**

## BIBLIOGRAPHIE

Bernier, J.-J., Pietrulewicz, B. (1997). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaëtan Morin.

Dorfman, W.I., Hersen, M. (2001). *Understanding psychological assessment*. New-York: Kluwer Academic.

Goldstein, G., Hersen, M. (2000). *Handbook of psychological assessment*. Amsterdam: Pergamon.

Laveault, D., Grégoire, J. (2014). *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.

Murphy, K.R., Davidshofer, C.O. (2001). *Psychological testing: Principles and applications*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.

Sarrazin, G., American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2003). *Normes de pratique du testing en psychologie et en éducation* (traduction par Georges Sarrazin). Montréal : Institut de recherches psychologiques.

Van de Vijver, F., Hambleton, R.K. (1996). Translating tests: Some practical guidelines. *European Psychologist, Vol. 1*, No. 2, 89-99.