

PSY 1984F : Cognition, Émotion et Ergothérapie Plan de cours

Horaire : Lundi de 8h30 à 11h30
Lieu : Pavillon Roger-Gaudry
Local : G-1015

Chargé de cours : Alexandre L'Archevêque
Bureau : D-337, Marie-Victorin
Coordonnées : 514-278-9783
alexandre.larcheveque@umontreal.ca

Description du cours

Processus cognitifs et vie quotidienne. Perception, attention, mémoire, langage, fonctions exécutives et contrôle de l'action. Le rôle de la motivation et des émotions. Phénomènes, théories, applications.

Objectif principal et objectifs spécifiques

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant(e) à acquérir des connaissances fondamentales sur la cognition, l'émotion et la motivation. Plus précisément, l'étudiant(e) devra :

1. Connaître et comprendre des théories et concepts reliés à la cognition, l'émotion et la motivation ;
2. Distinguer les conceptions propres à chacune des grandes approches en psychologie ;
3. Porter un regard critique sur la recherche dans le domaine de la cognition, l'émotion et la motivation ;
4. Réfléchir à des enjeux cliniques découlant des notions étudiées en classe.

Méthodes pédagogiques

1. Exposés théoriques magistraux ;
2. Discussions plénières ;

3. Matériel audio-visuel ;
4. Lectures complémentaires facultatives ;

De plus :

5. Afin d'aider l'étudiant(e) à préparer son étude, des questions formatives seront posées au début de chaque cours. Ces questions porteront sur la matière présentée lors du cours précédent.

Calendrier et contenu des cours

11 janvier	Présentation du plan de cours Introduction : notions fondamentales
18 janvier	Anatomie et fonctions de base du système nerveux Principes de psychopharmacologie clinique Théories des émotions Besoins et pulsions
25 janvier	Développement cognitif et moral
1 ^{er} février	Mémoire et attention Fonctions langagières
8 février	Attentes Sentiment d'efficacité personnelle Attributions Impuissance acquise
15 février	Motivation intrinsèque et extrinsèque Autodétermination Résolution de problèmes Plans et buts
22 février	Examen intra
29 février	Période d'activités libres
7 mars	Concept de soi et relation à l'autre
14 mars	Mentalisation et états mentaux
21 mars	Mécanismes de défense et développement affectif

28 mars	Congé de Pâques
4 avril	Entretien motivationnel Réadaptation psychiatrique et psychosociale
11 avril	Vieillessement cognitif
25 avril	Examen Final

Méthodes d'évaluation

Les examens porteront sur l'ensemble de la matière vue en classe. Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session. Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.

L'examen intra portera sur la matière vue en classe entre le 11 janvier et le 15 février, tandis que l'examen de fin de session portera sur la matière vue en classe entre le 7 mars et le 11 avril.

Chaque examen comptera pour 50% de la note finale.

Plagiat

Veuillez noter qu'à l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Disponibilité et assistance

Une assistante de cours est disponible, par courriel, afin de répondre à vos questions. Lorsque vous adressez vos questions à l'assistante, assurez-vous qu'elles soient claires et précises. Les questions litigieuses seront transférées à l'enseignant. Consultations sur rendez-vous seulement.

Ouvrage obligatoire

Il n'y a pas de livre obligatoire ou de codex à acheter. Les notes de cours seront disponibles sur StudiUM.

Références

- Beck, R. C. (2003). *Motivation : Theories and principles (5th ed.)*. Toronto : Prentice Hall.
- Bee, H. E., & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain (4^e édition)*. Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
- Bergeret, J. (2012). *Psychologie pathologique, théorique et clinique (11^e éd.)*. Paris : Masson.
- Chabert, C. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris : PUF.
- Gil, R. (2010). *Neuropsychologie (5^e éd.)*. Paris : Masson-Elsevier.
- Lecomte, T., & Leclerc, C. (2012). *Manuel de réadaptation psychiatrique (2^e éd.)*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development (3^e éd.)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis : Understanding Personality Structure in the Clinical Process (2nd ed.)*. New York: The Guilford Press.
- Olds, S. W. & Papalia, D. E. , & Feldman, R. D. (2010). *Psychologie du développement humain (7^e éd.)*. Montréal : Chenelière éducation.
- Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion (5th ed.)*. New York : Wiley.
- Rosenzweig, M. R., Leiman, A. L., & Breedlove, S. M. (1998). *Psychobiologie*. Paris : De Boëck.
- Sternberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive*. Du laboratoire à la vie quotidienne. Bruxelles : De Boeck.
- Vallerand, R. J. (2006). *Les fondements de la psychologie sociale (2^e éd.)*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Vézina, J., Cappeliez, P., & Landreville, P. (2013). *Psychologie gèrontologique (3^e éd.)*. Montréal : Gaëtan Morin.